

## מערך שיעור לחנוכה

הסטודנט: אסא הראל

כיתה: ב' נושא יחידת ההוראה: פעילות ספורטיבית לחנוכה.

תחום	יעד השיעור	הישג מצופה (ליעד מרכזי)
מוטורי	התלמידים ישכללו מגוון מיומנויות, כמו: ריצה, בריחה, תפיסה, מסירה.	התלמידים יצליחו לתפוס את חבריהם לכיתה לפחות פעם אחד.
חברתי-מוסרי	התלמידים ישתפו פעולה במשחק חברתי, וישפרו את עבודת הצוות שלהם.	התלמידים ישתפו פעולה במשחק חברתי.
הכרתי	התלמידים יחשפו למשחקים חדשים ויכירו את חוקיהם וכלליהם. שיפור מיומנויות: התמצאות במרחב, תזמון, מהירות תגובה.	התלמידים יחשפו למשחקים חדשים וישחקו לפי חוקיהם וכלליהם.
רגשי	התלמידים יחוו הנאה מן השיעור ויצפו לשיעור הבא, הפגת הקורונה.	התלמידים יחוו הנאה מן השיעור ויצפו לשיעור הבא, הפגת מתחים עקב שיגרת הקורונה.

**בטיחות:**

התלמידים ישמרו על מרחב של שני מטרים אחד מן השני ככל הניתן, תנועה וביצוע התרגילים והמשימות בצורה מבוקרת תוך התחשבות בתלמידים האחרים, במיקומם ובמיקום

הציוד.

חלק	מטרת התרגיל	זמן (דקות)	תיאור הפעילות / המשימות (אופן הפעלת הכיתה)	נקודות להדגשה (בטיחות, עקרונות, דגשים מתודיים)	ארגון הלמידה (הלומדים, הציוד, המתקנים והסביבה)
התארגנות	הסבר על נושא השיעור וקביעת נהלים. להכין את הלומדים לשיעור מבחינה מנטלית.	2-3 דק'	שיחת פתיחה קצרה, קביעת נהלים, נהלי בטיחות וסימנים מוסכמים, הסבר על נושא השיעור.	העברת כללי בטיחות: התלמידים ישמרו על מרחב של שני מטרים אחד מן השני, תנועה וביצוע התרגילים והמשימות בצורה מבוקרת תוך התחשבות בתלמידים אחרים, במיקומם ובמיקום הציוד. סימנים מוסכמים: שריקה- הפניית קשב אל המורה. כללי התנהגות + שמירה על חוקי המשחקים ועל רוח ספורטיבית.	בישיבה בכיתה מול המורה. חלוקת מדבקה עם שם לכל תלמיד.
חלק מכין	חימום הגוף, מהירות תגובה, ריצה במרחב, התמצאות במרחב.	10-15 דקות.	תופסת חושך או מכבים חשמונאים- כולם שוכבים על הריצפה עם עיניים מכוסות ומרימים אצבע (חרב) מי שאני נוגע לו בחרב הופך להיות מכבי, כולם קמים ושהמכבי צועק "באנו חושך לגרש" הוא מתחיל לתפוס את שאר חברי הכיתה, מי שנתפס הופך להיות גם מכבי עד שכולם נתפסים ואז משכיבים את כולם שוב על הרצפה ובחרים מכבי מחדש.	תנועה וביצוע התרגילים והמשימות בצורה מבוקרת תוך התחשבות בתלמידים אחרים ובמיקומם.	הילדים רצים במרחב בשטח תחום ומוגדר מראש.
חלק עיקרי	מהירות תגובה וזריזות וכוח מתפרץ.	10-15 דקות	מתחלקים למכבים וחשמונאים, עומדים ב2 שורות מקבילות, שאני אומר שם של קבוצה הקבוצה השנייה צריכה לתפוס אותם לפני שהם מגיעים לקו רחב. תפסוני- "נס גדול היה פה" 2 קבוצות על 2 קווי רחב, אחד או יותר יוצאים לקבוצה השנייה ונותנים 4 כיפים במשפט נס גדול היה פה, בכיף הרביעי רצים חזרה בלי שיתפסו אותם, מי שנתפס או מי שלא הצליח לתפוס הוא פסול והולך לעשות ריצה מהירה הלך חזור 4 פעמים.	התלמידים ישמרו ככל הניתן על מרחב אחד מן השני, תנועה וביצוע התרגילים והמשימות בצורה מבוקרת תוך התחשבות בתלמידים האחרים ובמיקומם.	ללא ציוד, עמידה בשתי שורות מקבילות על קווים מקבילים

חלק	מטרת התרגיל	זמן (דקות)	תיאור הפעילות / המשימות (אופן הפעלת הכיתה)	נקודות להדגשה (בטיחות, עקרונות, דגשים מתודיים)	ארגון הלמידה (הלומדים, הציוד, המתקנים והסביבה)
סיום	המורה יילמד את שמות התלמידים והתלמידים ילמדו מסירה, לנוע במרחב, ושיתוף פעולה.	7-10 דק'	לכל זוג ילדים מחלקים כדור שהוא "סופגנייה לוחטת". חימום בזוגות עם – סופגניות לוחטות, מסירות אחד לשני סטטי ובתנועה. לאחר מכן משחקים: "מסור ופסול"(סופגנייה לוחטת)- חלוקה לשתי קבוצות, צריך לפסול את חברי הקבוצה השנייה על ידי 3 מסירות בין חברי הקבוצה ואז לזרוק על אחד מחברי הקבוצה השנייה, בכל פעם שמוסרים את הכדור לחבר הקבוצה חייבים להגיד את שמו. מי שפגעו בו עם הכדור הולך לעשות 10 זריקות ותפיסות עם סופגנייה לוחטת על הקיר.	התלמידים ישמרו ככל הניתן על מרחב אחד מן השני, תנועה וביצוע התרגילים והמשימות בצורה מבוקרת תוך התחשבות בתלמידים האחרים ובמיקומם.	חלוקה לשתי קבוצות בשטח תחום מוגדר מראש. ציוד: 4 קונוסים וכדור ספוג. בסוף לתת זמן לשתיית מים.
סיכום שיעור	סיכום שיעור ואיסוף הציוד	2-3 דק'	הפניית שאלות לתלמידים כדי לקבל מהם משוב: מה הם למדו מהשיעור? אם הם נהנו? מה היה להם קל? ומה קשה? וכו'..	הפניית קשב והתייחסות ברצינות לתובנות מן התלמידים.	בישיבה בחצי עיגול מול המורה.