



התחדשות הלמידה

לאור השילוב בין מגמות ותהליכים עולמיים לבין צרכים פנימיים של החברה הישראלית מוגדרת מטרת העל של מערכת החינוך: "לטפח בוגרים ובוגרות ערכיים, בעלי ידע ומיומנויות, שיאפשרו להם לעצב את זהותם, להתפתח כאנשים עצמאיים ומשכילים, בעלי חוסן רגשי וחברתי, למצות את יכולותיהם מתוך תחושת טעם ומשמעות, ולתרום למדינה, לחברה ולקהילה" (מתוך מסמך אבני דרך, יעדי החינוך תשפ"ב).

לנוכח מטרה זו נבנתה תפיסה פדגוגית המעבירה את מוקד הלמידה מתוכניות לימודים אל תוכניות למידה. התשתית המושגית עליה מושתתת תפיסת זו היא:

ידע - ידע **תוכן**: היכרות מעמיקה עם עובדות, תכנים, מושגים, ורעיונות מרכזיים
ידע מעשי: מיומנויות ייחודיות לתחום הדעת הנדרשות לרכישת הידע והרחבתו
ידע אודות יצירת ידע: הבנת מרכיבי הידע של תחום הדעת הנדון והיכרות עם התפתחותו וביסוסו

מיומנויות - [13 מיומנויות](#) - קוגניטיביות, רגשיות, חברתיות, גופניות

ערכים - אהבת הדעת וחדוות הלמידה, מחויבות לערכי מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית, כיבוד ערכי המורשת והתרבות במדינת ישראל, כבוד האדם והמשפחה, צדק חברתי וערכות הדדיות

תפיסת הלמידה המתחדשת מבקשת להרחיב את תשתית הלמידה הדיסציפלינרית אל למידה בין תחומית ורב תחומית סביב רעיונות גדולים, וכן אל למידה עצמאית מתוך בחירה אישית. כמו כן, מתבקשת הרחבת הקניית המיומנויות הנלמדות ממיומנויות דיסציפלינריות אל מיומנויות מערכתיות. סוגי הלמידה יכללו למידה התנסותית, עצמאית, שיתופית, למידה משולבת דיגיטל ולמידה במרחבים שונים.

