



למידה בונה אדם  
המזכירות הפדגוגית

אגף שפות  
הפיקוח על הוראת הגרמנית



מדינת ישראל  
משרד החינוך

לכבוד  
מנהלי בתי הספר,  
רכזי הוראת המקצוע,  
המורים לגרמנית

## חוזר המפמ "ר תחום דעת גרמנית לשנת הלימודים תשפ"ז

### תוכן עניינים

- 2.....דבר המפמ"ר.
- 3 ..... תוכנית העבודה בגרמנית לשנת הלימודים תשפ"ז.
- 4 ..... מטרות ויעדים בהוראת השפה הגרמנית בשנת תשפ"ז.
- 5 ..... תוכנית הלימודים להוראת השפה הגרמנית.
- 6.....ספרי לימוד.
- 7 ..... פיתוח מקצועי.
- 8.....פעילויות ייחודיות בתחום דעת גרמנית.
- 9.....מידע על בחינות הבגרות.
- 12.....מיקוד.



למידה בונה אדם  
המזכירות הפדגוגית

אגף שפות  
הפיקוח על הוראת הגרמנית



מדינת ישראל  
משרד החינוך

## דבר המפמ"ר

מורות ומורים יקרים,

בחוזר זה יוצגו מהלכי הליבה ותוכנית העבודה בהוראת השפה הגרמנית לשנת הלימודים תשפ"ז.

בפתח הדברים ברצוני להודות לכם – מורי הגרמנית, הרכזים ואנשי החינוך – על העשייה המקצועית, המסורה והמשמעותית לקידום הוראת השפה הגרמנית במערכת החינוך. בזכותכם תלמידים נחשפים לשפה, לתרבות ולעולם רחב של ידע, תקשורת והזדמנויות.

גם השנה נמשיך לפעול לחיזוק לימודי הגרמנית מתוך תפיסה הרואה בשפה זרה כלי לפיתוח מיומנויות תקשורת, חשיבה, פתיחות תרבותית וסקרנות ללמידה. נמשיך לקדם הוראה איכותית, חדשנית ורלוונטית, המותאמת לעולמם של התלמידים ולמציאות המשתנה.

**דיאלוג ושותפות:** שיתופי הפעולה בין בתי הספר, המורים, השגרירויות הדוברות גרמנית ומכון גתה מהווים בסיס משמעותי לקידום תחום הוראת הגרמנית. במהלך השנה החולפת התקיימו יוזמות משותפות, פעילויות תרבות ותהליכי למידה משמעותיים, אשר תרמו להעמקת ההוראה ולהעצמת קהילת מורי הגרמנית. תודה לכל השותפים לעשייה על המחויבות, הפתיחות והרצון לקדם את התחום.

**תוכניות ויוזמות פדגוגיות:** הוראת הגרמנית מזמנת לתלמידים חוויית למידה עשירה המשלבת שפה, תרבות, יצירתיות ותקשורת בין-תרבותית. השנה נמשיך לקדם יוזמות המעודדות שימוש פעיל בשפה, למידה חווייתית ושילוב כלים דיגיטליים, לצד טיפוח מיומנויות דיבור, קריאה, כתיבה והבנת הנשמע.

להלן יוצגו עיקרי תוכנית העבודה לשנת הלימודים תשפ"ז, ובהם המטרות, היעדים וההנחיות להוראת הגרמנית.

אנו נקווה כי שנת הלימודים תשפ"ז תהיה שנה של עשייה חינוכית משמעותית, צמיחה מקצועית, שיתופי פעולה והצלחות רבות לכלל המורים והתלמידים.



למידה בונה אדם  
המזכירות הפדגוגית

אגף שפות  
הפיקוח על הוראת הגרמנית



מדינת ישראל  
משרד החינוך

## תוכנית העבודה בתחום דעת גרמנית לשנת הלימודים תשפ"ז

תוכנית העבודה בתחום דעת גרמנית לשנת הלימודים תשפ"ז מתמקדת בקידום מיומנויות השפה הגרמנית, בהעמקת החיבור התרבותי לעולם דובר הגרמנית ובהרחבת ההזדמנויות הלימודיות והאישיות של התלמידים. הוראת הגרמנית מאפשרת לתלמידים לרכוש שפה נוספת ככלי לתקשורת בין-תרבותית, לחשיבה, ללמידה אקדמית ולהיכרות עם תרבויות, היסטוריה וחברה במדינות דוברות גרמנית.

### קידום הישגים ופיתוח מיומנויות שפה

היעד המרכזי בתחום דעת גרמנית הוא פיתוח היכולת התקשורתית של התלמידים בארבע מיומנויות השפה: הבנת הנשמע, הבנת הנקרא, הבעה בעל פה והבעה בכתב. הלמידה תתמקד בהרחבת אוצר המילים, בפיתוח מיומנויות דקדוק ושיח ובהקניית ביטחון בשימוש בשפה במצבים אותנטיים ומגוונים.

יושם דגש על למידה פעילה, חווייתית ורלוונטית לעולמם של התלמידים, תוך שימוש בחומרי הוראה מגוונים, באמצעים דיגיטליים ובמשימות תקשורתיות המעודדות מעורבות, סקרנות ויצירתיות. השיעורים יותאמו לרמות שונות של תלמידים ויאפשרו לכלל הלומדים לחוות הצלחה והתקדמות.

### צמצום פערים ומתן מענה לשונות

תוכנית העבודה מדגישה מתן מענה מותאם לתלמידים בעלי רמות שונות של ידע, קצב למידה וסגנונות למידה. יושם דגש על יצירת סביבה לימודית תומכת ומקדמת, המאפשרת לכל תלמיד להתקדם בהתאם ליכולותיו.

לשם כך יתקיימו:

- התאמות פדגוגיות ודיפנציאליות בכיתה ההטרוגנית.
- תרגול והעשרה בקבוצות קטנות.
- שימוש באמצעים חזותיים, משחקיים ודיגיטליים לתמיכה בלמידת השפה.
- עידוד השתתפות פעילה ושיח בשפה הגרמנית בסביבה בטוחה ומכילה.

### פיתוח מקצועי ושיתופי פעולה

פיתוח הידע המקצועי של המורים הוא מרכיב מרכזי בתוכנית העבודה. במהלך השנה יתקיימו מפגשי הדרכה, השתלמויות ולמידת עמיתים, אשר יתמקדו בדרכי הוראה חדשניות, בהוראת שפה זרה בכיתה רב-רמתית ובשילוב כלים דיגיטליים בהוראה.

בנוסף, יימשכו ויתרחבו שיתופי הפעולה עם בתי ספר, מוסדות תרבות, שגרירויות ומוסדות לקידום השפה והתרבות הגרמנית, ובהם מכון גתה. שיתופי פעולה אלה מאפשרים חשיפה אותנטית לשפה ולתרבות ומעשירים את חוויית הלמידה של התלמידים והמורים כאחד.



**למידה בונה אדם  
המזכירות הפדגוגית**

**אגף שפות  
הפיקוח על הוראת הגרמנית**



**מדינת ישראל  
משרד החינוך**

### **טיפול מצוינות, מעורבות וחשיפה תרבותית**

הלמידה בתחום דעת גרמנית תעודד סקרנות, פתיחות בין-תרבותית ומעורבות פעילה של התלמידים. התלמידים ייחשפו לתרבות, לספרות, למוזיקה, לקולנוע ולחיי היום-יום במדינות דוברות גרמנית, כחלק בלתי נפרד מתהליך רכישת השפה.

כמו כן, יינתן מקום לפעילויות העשרה, לפרויקטים בית-ספריים, למפגשים מקוונים וליוזמות המעודדות שימוש אותנטי בשפה ופיתוח תחושת מסוגלות וביטחון בקרב הלומדים.

### **מטרות ויעדים בהוראת השפה הגרמנית בשנת תשפ"ז**

הוראת השפה הגרמנית בשנת תשפ"ז תמשיך לקדם למידה משמעותית, חדשנית ורלוונטית, תוך טיפוח יכולות תקשורתיות, חשיבה בין-תרבותית ופיתוח תחושת מסוגלות בקרב הלומדים. מטרות ההוראה יכוונו להרחבת הנגישות ללימודי גרמנית, לחיזוק איכות ההוראה ולקידום הישגי התלמידים במיומנויות השפה השונות.

#### **מטרות מרכזיות**

- פיתוח היכולת להשתמש בשפה הגרמנית לצורכי תקשורת במצבים מגוונים ואותנטיים.
- קידום מיומנויות השפה: הבנת הנשמע, הבנת הנקרא, הבעה בעל פה והבעה בכתב.
- הרחבת אוצר המילים והידע הלשוני והתרבותי של התלמידים.
- חיזוק תחושת הביטחון והמסוגלות של תלמידים בשימוש בשפה זרה.
- טיפוח סקרנות, פתיחות והיכרות עם תרבויות דוברות גרמנית.
- עידוד למידה פעילה, יצירתית ושיתופית תוך שילוב כלים דיגיטליים ודרכי הוראה מגוונות.
- יצירת רצף לימודי והרחבת מספר התלמידים הבוחרים בלימודי גרמנית.

#### **יעדים לשנת תשפ"ז**

- שיפור הישגי התלמידים במיומנויות השפה בהתאם לרמות הלימוד השונות.
- הגדלת היקף השיח הפעיל בגרמנית במהלך השיעורים.
- שילוב משימות תקשורתיות וחוויות המעודדות שימוש אותנטי בשפה.



**למידה בונה אדם  
המזכירות הפדגוגית**

**אגף שפות  
הפיקוח על הוראת הגרמנית**



**מדינת ישראל  
משרד החינוך**

- הרחבת השימוש באמצעים דיגיטליים ובחומרי למידה עדכניים .
- חיזוק שיתופי הפעולה בין מורי הגרמנית, בתי הספר וגורמים בינלאומיים לקידום השפה והתרבות הגרמנית .
- קידום למידה מותאמת לשונות ומתן מענים לתלמידים ברמות שונות .
- המשך פיתוח מקצועי של המורים באמצעות הדרכות, השתלמויות ולמידת עמיתים .
- עידוד השתתפות תלמידים בפעילויות תרבות, תחרויות, פרויקטים ומפגשים בין־לאומיים הקשורים לשפה הגרמנית .

## **תוכנית הלימודים להוראת השפה הגרמנית**

תוכנית הלימודים בגרמנית נועדה להקנות לתלמידים יכולת תקשורתית בשפה הגרמנית ולטפח לומדים סקרנים, מעורבים ובעלי פתיחות בין־תרבותית. הוראת השפה הגרמנית משלבת פיתוח מיומנויות שפה לצד חשיפה לעולמות תוכן תרבותיים, חברתיים ואקדמיים במדינות דוברות גרמנית.

התוכנית מבוססת על פיתוח ארבע מיומנויות השפה: הבנת הנשמע, הבנת הנקרא, הבעה בעל פה והבעה בכתב, בהתאם לרמות הלימוד השונות A1, A2 ו־B1. הלמידה מדגישה שימוש תקשורתי ואוטנטי בשפה, הרחבת אוצר מילים, פיתוח ידע דקדוקי והקניית ביטחון בשימוש בשפה במצבים מגוונים .

במסגרת תוכנית הלימודים נחשפים התלמידים לנושאים הקרובים לעולמם האישי והחברתי, ובהם היכרות עצמית, משפחה וחברים, בית הספר, חיי היומיום, תחביבים, חופשות, מוזיקה, טכנולוגיה, איכות הסביבה, עולם העבודה ועתידנות. נושאים אלה מאפשרים למידה רלוונטית ומשמעותית ומעודדים שימוש פעיל בשפה הגרמנית לצורכי תקשורת והבעה אישית .

לצד ההיבטים הלשוניים, מושם דגש על היכרות עם התרבות והחברה במדינות דוברות גרמנית. התלמידים נחשפים לערים מרכזיות, למנהגים, לחגים, לאומנות, למוזיקה, לאישים מוכרים, לאורח החיים ולנושאים חברתיים ותרבותיים מגוונים. שילוב התכנים התרבותיים מסייע בפיתוח מודעות בין־תרבותית, סובלנות ופתיחות לעולם .

הוראת השפה הגרמנית מעודדת למידה פעילה, שיח, עבודת צוות וחשיבה יצירתית. במהלך הלמידה מתנסים התלמידים בביצוע משימות תקשורתיות מגוונות כגון ניהול שיחה, הצגת מידע, הבעת דעה, תיאור חוויות, כתיבת מכתבים, תכנון פרויקטים ופתרון בעיות בשפה הגרמנית .

לצורך ההוראה נעשה שימוש בספרי לימוד ובחומרי הוראה עדכניים, ובהם Beste ו־Prima, Freunde, המשלבים תרגול מדורג של מיומנויות השפה, טקסטים אותנטיים, פעילויות אינטראקטיביות וסביבות למידה דיגיטליות .



**למידה בונה אדם  
המזכירות הפדגוגית**

**אגף שפות  
הפיקוח על הוראת הגרמנית**



**מדינת ישראל  
משרד החינוך**

תוכנית הלימודים שואפת לטפח תלמידים בעלי יכולת תקשורת בשפה זרה, ביטחון בשימוש בשפה, סקרנות תרבותית ומוכנות להשתלבות בעולם גלובלי, רב-לשוני ורב-תרבותי.

## **ספרי לימוד וחומרי הוראה**

לצורך קידום הלמידה והוראת השפה הגרמנית עומדים לרשות המורים ספרי לימוד מאושרים וחומרי הוראה מגוונים, המותאמים לרמות הלימוד השונות וליעדי תוכנית הלימודים. ספרי הלימוד משלבים פיתוח מיומנויות שפה, הרחבת ידע תרבותי ועידוד תקשורת אותנטית בשפה הגרמנית.

בין ספרי הלימוד המרכזיים שבהם נעשה שימוש בבתי הספר:

• Klett בהוצאת Prima

• Hueber Verlag בהוצאת Beste Freunde

ספרים אלה פותחו להוראת גרמנית כשפה זרה ומשלבים תרגול מדורג של הבנת הנשמע, הבנת הנקרא, דיבור וכתבייה, לצד הרחבת אוצר מילים, הקניית ידע דקדוקי וחשיפה לתרבות העולם דובר הגרמנית. חומרי הלימוד משלבים טקסטים אותנטיים, משימות תקשורתיות, אמצעים חזותיים ותכנים הרלוונטיים לעולמם של התלמידים.

בנוסף לספרי הלימוד, מומלץ לשלב בשיעורים מגוון חומרי הוראה והעשרה, ובהם קטעי שמע, סרטונים, משחקי שפה, משאבים דיגיטליים, טקסטים אותנטיים, יחידות לימוד מקוונות ופעילויות אינטראקטיביות המעודדות שימוש פעיל בשפה הגרמנית.

חלק מספרי הלימוד כוללים גם סביבה דיגיטלית נלווית, המאפשרת לתלמידים לתרגל באופן עצמאי, להאזין לחומרי שמע, לבצע משימות מקוונות ולקבל חיזוק נוסף ללמידה בכיתה ומחוצה לה. מומלץ לעשות שימוש מושכל במשאבים הדיגיטליים כחלק בלתי נפרד מתהליך ההוראה והלמידה.

חשוב להקפיד על שימוש בספרי לימוד ובחומרי הוראה המאושרים להוראה, המותאמים לתוכנית הלימודים ולמטרות הפדגוגיות של תחום הדעת.



למידה בונה אדם  
המזכירות הפדגוגית

אגף שפות  
הפיקוח על הוראת הגרמנית



מדינת ישראל  
משרד החינוך

## פיתוח מקצועי

הפיתוח המקצועי של מורי הגרמנית הוא מרכיב מרכזי בקידום איכות ההוראה, בחיזוק תחושת המסוגלות של המורים ובהתאמת ההוראה לאתגרים ולצרכים המשתנים של מערכת החינוך במאה ה-21. בשנת תשפ"ז יימשך הדגש על למידה מקצועית מתמשכת, שיתופיות והעמקת הידע הפדגוגי והדידקטי בהוראת השפה הגרמנית.

במהלך השנה יתקיימו השתלמויות, מפגשי הדרכה ולמידת עמיתים, אשר יתמקדו בדרכי הוראה חדשניות, בפיתוח מיומנויות תקשורת בשפה זרה, בהוראה מותאמת לשונות ובשילוב כלים דיגיטליים בהוראת גרמנית.

הפיתוח המקצועי יעסוק בין היתר בנושאים הבאים:

- הוראת גרמנית בכיתה הטרוגנית ורב־רמתית .
- קידום מיומנויות דיבור ושיח אותנטי בשפה הגרמנית .
- פיתוח חומרי הוראה ומשימות תקשורתיות .
- שילוב בינה מלאכותית וכלים דיגיטליים בתהליכי הוראה, למידה והערכה .
- הערכה מעצבת ומתן משוב מקדם למידה .
- טיפוח מוטיבציה, מעורבות ולמידה פעילה בקרב תלמידים .
- שילוב תכנים תרבותיים והעמקת ההיכרות עם העולם דובר הגרמנית .

בנוסף, יימשכו שיתופי הפעולה המקצועיים עם מוסדות וארגונים לקידום השפה והתרבות הגרמנית, ובהם Goethe-Institut, לצד שיתופי פעולה בין מורים ובתי ספר ברחבי הארץ. שיתופי פעולה אלה תורמים להעשרת הידע המקצועי, לחשיפה לרעיונות חדשים ולחיזוק קהילת מורי הגרמנית בישראל.

תהליך הפיתוח המקצועי נועד לעודד תרבות של למידה מתמשכת, חדשנות ושיתוף, מתוך אמונה כי מורה לומד ומתפתח הוא מורה המשפיע באופן משמעותי על חוויית הלמידה והצלחת תלמידיו.



**למידה בונה אדם  
המזכירות הפדגוגית**

**אגף שפות  
הפיקוח על הוראת הגרמנית**



**מדינת ישראל  
משרד החינוך**

## **פעילויות ייחודיות בתחום דעת גרמנית**

במסגרת לימודי השפה הגרמנית מתקיימות מדי שנה פעילויות חווייתיות, תרבותיות ולימודיות, שנועדו להעמיק את היכרות התלמידים עם השפה, התרבות, ההיסטוריה והחברה במדינות דוברות גרמנית. פעילויות אלה מעודדות למידה משמעותית, מעורבות, סקרנות וחשיפה לשימוש אותנטי בשפה הגרמנית.

### **יום קולנוע גרמני**

במהלך השנה מתקיימים ימי קולנוע שבמסגרתם צופים התלמידים בסרטים גרמניים עטורי פרסים והוקרה. הצפייה מלווה בדיונים, בשיח ערכי ובפעילויות יצירתיות המאפשרות לתלמידים להעמיק בנושאים תרבותיים, חברתיים ולשוניים העולים מן הסרטים.

### **סיור לימודי בירושלים**

התלמידים משתתפים בסיור לימודי בירושלים בעקבות ביקורו של הקיסר הגרמני Wilhelm II בארץ ישראל. במהלך הסיור מבקרים באתרים שנבנו בתקופת האימפריה הגרמנית בארץ ומעמיקים בהיכרות עם ההשפעה הגרמנית באזור.

בנוסף, במסגרת הלמידה על Oskar Schindler וחידי אומות העולם, מבקרים התלמידים בשדרת חסידי אומות העולם ב־ יד ושם ועולים לקברו של אוסקר שינדלר. הסיור מחבר בין לימוד השפה לבין היבטים היסטוריים, ערכיים ואנושיים.

### **יום פעילות קולינרית**

במסגרת הפעילות הקולינרית נחשפים התלמידים למאכלים מסורתיים מן התרבות הגרמנית והאירופית ולמשמעותם התרבותית והחברתית. התלמידים מכינים מתכונים אופייניים, מציגים את המאכלים בשפה הגרמנית ולוקחים חלק בארוחה משותפת המעשירה את חוויית הלמידה.

### **מפגשים משמעותיים**

במהלך השנה מתקיימים מפגשים עם דמויות מגוונות מעולמות התרבות והשפה הגרמנית, ובהן ספורטאים, סופרים, דיפלומטים וניצולי שואה. המפגשים מאפשרים לתלמידים להיחשף לסיפורים אישיים, לעולמות תוכן מגוונים ולשימושים אותנטיים בשפה הגרמנית, ותורמים להרחבת האופקים התרבותיים והאישיים של הלומדים.





למידה בונה אדם  
המזכירות הפדגוגית

אגף שפות  
הפיקוח על הוראת הגרמנית



מדינת ישראל  
משרד החינוך

## מידע על בחינות הבגרות

### מטרות הבחינה ותיאורים קצרים

התלמידים נבחנים ברמה של 5 יח"ל בידע ובתוכן שרכשו בבית הספר באופן ספירלי רב-שנתי. המועמדים נבחנים בארבע המיומנויות הבאות בהתאם לרמה:

1. הבנת הנקרא
2. הבנת הנשמע
3. הבעה בעל פה
4. כתיבה

### מבנה הבגרות החיצונית והפנימית בגרמנית

- בחינת בגרות חיצונית בעל פה (60%)
- בחינת בגרות פנימית - חלופת הערכה - הערכה בית ספרית (40%)

1) בחינת בגרות חיצונית בעל פה (60%) - ברמת 5 יח"ל - סמל שאלון 574-385

משך הבחינה – חצי שעה

הבחינה החיצונית נערכת בעל פה, במשך 30 דקות לכל תלמיד, התוצאות נרשמות ע"י הבוחן במחון שכולל:

**חלק א' – הבנת הנקרא** (20 דקות)

חלק א' מהווה 25% מהציון הכולל

\* 1. הקראה בקול רם של כל הטקסט כתוב עם אוצר המילים בנושאים שנלמדו (ספרות, עיתונות, אקלים, תיירות, תרבות הפנאי, קולינריה, ועוד). הטקסט הוא טקסט שלא נלמד (Unseen).

\* אורך הטקסט 150-200 מילים ברמת חמש יח"ל.

\* משך המשימה: 10 דקות

\* הטקסט יכול לכלול עד עשר מילים לא מוכרות – שלהן יינתן הפירוש.

\* יוכנו טקסטים שונים שהבוחן יקבל מהפיקוח יום לפני הבחינה, מהם יבחר הבוחן טקסט אחד לכל נבחן.



**למידה בונה אדם  
המזכירות הפדגוגית**



**מדינת ישראל  
משרד החינוך**

**אגף שפות  
הפיקוח על הוראת הגרמנית**

- \* הועלו הצעות לטקסטים מגוונים: טקסט שבו חסרות מילים וצריך להתאים מילים מתוך בנק מילים; סיפור ואחריו משפטי נכון-לא נכון (שעל הנבחן להקריא ולענות)
- \* שאלת הבעת דעה הקשורה לטקסט
- \* סה"כ ניקוד על חלק זה 25% - דגש בהערכה על זיהוי של אוצר המילים, הבנתם והקראה נכונה שלהם + ביצוע נכון של המשימות הנלוות בטקסטים

**חלק ב': הצגת פרויקט + הצגה עצמית (חמש עשרה דקות)**

- \* חלק ב' מהווה 75% מהציון הכולל
- \* משך המשימה: 15 דקות
- הצגת הפרויקט ומענה על שאלות**
- \* משך המשימה: 10 דקות
- \* עבודה שהוכנה לאורך תהליך הלמידה: (עבודה על נושאים מגוונים, כגון: נושאים קשורים למקצועות STEAM+L, הסביבה בה אני חי, רב תרבותיות, תרבות הפנאי, מסעות, מנהגים ומסורות, ועוד)
- \* תנאי קדם לחלק זה: דו"ח פרויקט חתום על ידי המורה המתעד את התקדמות התלמיד במהלך תהליך הלימודים בכיתה י"א ו- י"ב.
- \* מענה על שאלות של הבוחן

**הצגה עצמית**

- \* משך המשימה: 5 דקות
- \* דו-שיח חופשי
- \* דגש על שטף דיבור, שימוש באוצר מילים, הגייה, מבנה משפט ועוד.

**ביצוע חלקי המבחן**

- הבחינה נערכת כבחינה פרטנית
- הבנת הנקרא
- העבודה תתחיל לאחר זמן הכנה של 15 דקות.
- בעת הבחינה אין לתת הערות נוספות.
- הצגת פרויקט + הצגה עצמית
- לא נדרש זמן הכנה.



**למידה בונה אדם  
המזכירות הפדגוגית**

**אגף שפות  
הפיקוח על הוראת הגרמנית**



**מדינת ישראל  
משרד החינוך**

- על התלמיד להביא חומרים מוכנים למצגת בנושא שנבחר עם המורה המלמד/ת, לרבות הערות, כרטיסיות עם מילות מפתח וכו'.

\*יש אפשרות להשתמש במילון גרמני עברי ועברי גרמני בבחינה בעל פה

**(2) בחינת בגרות פנימית – הערכה חלופית- הערכה בית ספרית (40%) -**

**סמל שאלון 574-283**

**המלצות למורים ולהנהלת בתי הספר**

\* התלמידים ילמדו את השפות בגישה התקשורתית. הגישה התקשורתית שמה דגש בראש ובראשונה על תקשורת והעברת מסרים. לפי גישה זו, מבנה השפה אינו הנושא העיקרי של השיעור, אלא נלמד לצרכים תקשורתיים.

\* במהלך הלימוד יפותחו ארבע מיומנויות השפה: הבנת הנשמע, הבעה בעל פה, הבנת הנקרא, הבנת הנקרא, כתיבה, אך הדגש יושם על דיבור, האזנה וקריאה, וזאת כדי לשפר את היכולות התקשורתיות בשפה.

\* נושאי הלימוד יתבססו על התכנים שנלמדו בכיתה על פי ההנחיות המפורטות בתכנית הלימודים.

\* הכלים המומלצים להערכת תהליך למידת תחום התוכן, הכולל שפה, ספרות, תרבות וכלכלה: (ניתן להשתמש גם בכלים מתוקשבים):

\* מבחן מסכם בסוף כיתה י"א

\* הכתבות, בחנים ומבחנים

\* מטלות ביצוע/משימות אותנטיות ורלוונטיות

\* תלקיט (פורטפוליו) כתוב או דיגיטלי

\* עבודת חקר/מיזם/פרויקט

### **מבנה מבחן הבגרות לתלמידים בודדים ואקסטרניים בגרמנית**

המסלול הגרמני מאפשר למי שאינו במסגרת בית ספרית לגשת באופן עצמאי לבחינות הבגרות. נבחן אקסטרני נדרש לפתוח תיק דרך שלוחה אקסטרנית במחוזות.

בחינה לתלמידים בודדים ותלמידים אקסטרניים – מספרי שאלונים:

3 יח"ל – 60% - 574-382

השלמה ל-5 יח"ל – 40% - 574-282



למידה בונה אדם  
המזכירות הפדגוגית

אגף שפות  
הפיקוח על הוראת הגרמנית



מדינת ישראל  
משרד החינוך

הנחיות ומבחנים לדוגמה משנים קודמות אפשר למצוא באתר:

[https://pop.education.gov.il/tchumey\\_daat/german/high-school/pedagogy-of/matriculation-exams](https://pop.education.gov.il/tchumey_daat/german/high-school/pedagogy-of/matriculation-exams)

### הנחיות לתלמידים בודדים ותלמידי משנה

תלמידים בודדים ותלמידי משנה אינם נדרשים להירשם דרך הפיקוח אלא דרך רכזי הבגרויות בבתי הספר בלבד. הרישום יעשה במערכת הבית ספרית ללא הגשת ציון מגן.

### מיקוד

מיקוד הלמידה מתחשב באתגרים הלימודיים שעמדו בפני התלמידים בשנים האחרונות יחד עם הרצון לשמור על רמת ואיכות תעודת הבגרות. על פי הנחיית המזכירות הפדגוגית, התלמידים שייבחנו בשנה"ל תשפ"ז במועדי החורף והקיץ ייבחנו על פי חוקי המענה ומיקוד הלמידה כפי שנקבעו בספטמבר 2025 (חוזר מפמ"ר תשפ"ו) לנבחנים בשנה"ל תשפ"ח והלאה במועדי החורף והקיץ, נושאי הלימוד לבחינה יהיו ללא מיקוד וללא הקלה בחוקי המענה.

בתקווה לשנה מוצלחת ומהנה,

בברכה,

ליאורה אללי

מדריכה ארצית מרכזת גרמנית

### העתקים:

ד"ר טלי יניב, יו"ר המזכירות הפדגוגית

ד"ר ציונה לוי, מנהלת אגף א' שפות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

מר דויד גל, מנהל בכיר אגף הבחינות, מינהל פדגוגי, משרד החינוך

מר יובל אוליבסטון, סגן יו"ר המזכירות הפדגוגית ומנהל אגף א' לפיתוח פדגוגי