



עולים חדשים ותלמידי חינוך מיוחד
הערכת מטלת ביצוע תלקיט עיתונות (34283)
(בין 2-4 תלמידים)

מחווון הערכה	מימדים	ניקוד	
<p>הצגת הסוגיה במספר משפטים</p> <p>קישור הסוגיה ל-3 מושגים מתוכנית הלימודים באזרחות.</p> <p>נימוק הבחירה בסוגייה + ערך מרכזי</p>	<p>מיטבי</p> <p>9-10 נקודות</p>	<p>מבוא</p> <p>תיאור התופעה והצגת הסוגייה במחלוקת/הבעיה האזרחית</p> <p>✓ בחירת סוגיה אזרחית הנמצאת על סדר היום הציבורי בתקשורת והצגת הסוגייה במספר משפטים.</p> <p>✓ קישור הסוגייה ל 2 מושגים מתוכנית הלימודים באזרחות</p> <p>✓ הנמקת הבחירה בסוגיה ע"י ערך מרכזי הבא לידי ביטוי בה.</p> <p>10%</p>	
<p>הצגה חלקית של הסוגייה .</p> <p>קישור הסוגייה ל 2 מושגים</p> <p>נימוק הבחירה בסוגיה ללא ערך או להפך.</p>	<p>בינוני</p> <p>7-8 נקודות</p>		
<p>הצגה חלקית של הסוגייה</p> <p>קישור הסוגייה למושג אחד</p> <p>נימוק חלקי בבחירת הסוגייה ללא ערך או להפך</p>	<p>בסיסי</p> <p>עד 6 נקודות</p>		
<p>חלק אישי: 13-16 נק'</p> <p>- צירוף מקור מידע אזרחי רלוונטי וסיכום.</p> <p>- יש הערות שוליים מכל סוג שהוא ונקודה חמה.</p> <p>- המקורות צורפו כנספחים לעבודה.</p>	<p>מיטבי</p> <p>17-20 נקודות</p>	<p>שלב א'</p> <p>סקירת ספרות</p> <p>שלב אישי:</p> <p>✓ על כל תלמיד להביא מקור אזרחי אחד המתייחס לסוגיה הנבחרת ולסכם אותו. [חוקים, הצעות חוק, מחקרים מקצועיים בנושא, פסק הלכה, פסק דין, תקנות, פרוטוקולים של דיונים מקצועיים, החלטות ממשלה (ישיבות ממשלה / וועדות / רשויות מקומיות) מבקר המדינה ועוד].</p> <p>✓ כל תלמיד יסכם בקצרה את הטענה המרכזית של מקור המידע (כ-5 משפטים)</p> <p>עד</p> <p>20%</p>	
<p>חלק קבוצתי : 4 נק'</p> <p>- מקורות המידע מסייעים להבנה מקיפה של הסוגייה.</p>			<p>בינוני</p> <p>13-16 נקודות</p>
<p>חלק אישי: 10-13 נק'</p> <p>- צירוף מקור מידע אזרחי וסיכום חלקי.</p> <p>- ציון הערות שוליים באופן חלקי.</p> <p>חלק קבוצתי: 3 נק'</p> <p>- מקורות המידע מסייעים באופן חלקי להבנה מקיפה של הסוגיה.</p>			

¹ ניתן לשנות את הניקוד ולקזז או להוסיף בכל שלב עד 5%. הציון הסופי לא יעלה על 100.



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

<p>חלק אישי: עד 10 נק' - צירוף מקור מידע אזרחי רלוונטי ללא סיכום. - ציון חלקי/אין ציון הערות שוליים.</p> <p>חלק קבוצתי: עד 1-2 נק' - מקורות המידע מסייעים באופן חלקי להבנה מקיפה של הסוגייה. - מקורות המידע תורמים במידה מועטה להבנת הסוגייה.</p>	<p>בסיסי עד 12 נקודות</p>	<p>✓ ציון המקורות יעשה באמצעות הערת שוליים מכל סוג שהוא, והוספת נקודה חמה (קישור) ✓ המקורות יצורפו כנספח לעבודה.</p> <p>שלב קבוצתי: ✓ מקורות המידע מקיפים את הסוגייה ותורמים להבנתה.</p>	
<p>- התלמיד איתר 2 פרטים ממקורות חדשתיים שונים. - אחד מן המקורות הוא מהעיתונות הכתובה. - המקורות הינם אקטואליים ורלוונטיים (מ 3 השבועות האחרונים). - בכל מקור מידע ישנה התייחסות למושג מתוכנית הלימודים. - התלמיד ניתח את המקור לפי ציין, הצג, הסבר. - התלמיד השתמש בזכות אחת בלבד בעת ניתוח המקורות. - התלמיד ציין בשני המקורות את תפקיד התקשורת שבא לידי ביטוי במקור המידע.</p>	<p>מיטבי 21-25 נקודות</p>	<p>איסוף נתונים והצגת ממצאים</p> <p>שלב אישי שלב 1:</p> <p>✓ כל תלמיד בקבוצה יאתר שני פריטים חדשתיים ממגוון אמצעי מדיה: כתבה או מאמר דעה מהעיתונות הכתובה או, מהמשודרת, חדשות בטלוויזיה, רשתות חברתיות, קריקטורה. (ניתן להשתמש בקריקטורה אחת)</p> <p>✓ הפריטים החדשתיים חייבים להיות לפחות משני מקורות שונים (עיתונים שונים / ערוצי טלוויזיה שונים / ערוץ טלוויזיה ועיתון וכיוצ"ב)</p> <p>✓ אחד הפריטים החדשתיים חייב להיות מהעיתונות הכתובה.</p> <p>✓ חשוב שאיסוף הפריטים החדשתיים יעשה על פני לפחות שלושה שבועות השנה האחרונה מרגע שהקבוצה התחילה לעקוב אחר הסוגייה.</p> <p>✓ בכל אחד מהפריטים תהיה התייחסות למושג מתוכנית הלימודים באזרחות (סה"כ שני מושגים שונים לכל תלמיד. כל תלמיד יכול להתייחס לזכות אחת בלבד).</p> <p>(הערה: חברי הקבוצה יוכלו לבחור מושגים זהים אך הפריטים החדשתיים חייבים להיות שונים)</p> <p>✓ על כל תלמיד לנתח את מקור המידע באופן הבא:</p> <p>• כל תלמיד ינתח את הפריטים בהתאם לנדרש בשאלת אירוע:</p>	<p>שלב ב'</p> <p>עד 25%</p>
<p>- התלמיד איתר 1-2 פרטים ממקורות חדשתיים שונים. - אחד מן המקורות הוא מהעיתונות הכתובה. - חלק מן המקורות אינם אקטואליים ורלוונטיים (מ 3 השבועות האחרונים). - לחלק מן המקורות ישנה התייחסות למושג מתוכנית הלימודים. - התלמיד ניתח באופן חלקי את המקור לפי ציין, הצג, הסבר. - התלמיד השתמש ביותר מזכות בעת ניתוח המקורות. - התלמיד ציין במקור אחד את תפקיד התקשורת שבא לידי ביטוי במקור המידע.</p>	<p>בינוני 16-20 נקודות</p>		
<p>- התלמיד איתר 1-2 פרטים ממקורות חדשתיים שונים. - אין מקור מהעיתונות הכתובה. - חלק מן המקורות אינם אקטואליים ורלוונטיים (מ 3 השבועות האחרונים). - לחלק מן המקורות ישנה התייחסות למושג מתוכנית הלימודים. - לא כל מקורות המידע נותחו לפי ציין, הצג, הסבר.</p>	<p>בסיסי עד 15 נקודות</p>		



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

<p>- התלמיד השתמש ביותר מזכות בעת ניתוח המקורות. - התלמיד לא ציין את תפקיד התקשורת שבא לידי ביטוי במקור המידע.</p>		<p>ציין, הצג הסבר (ביסוס, קישור). • ציון המקורות יעשה באמצעות הערת שוליים מכל סוג שהוא, יש להוסיף נקודה חמה (קישור). • כל הידיעות / הפריטים ירוכזו כנספח לעבודה.</p> <p>שלב 2 : ✓ כל תלמיד יציין את תפקיד התקשורת המתמש בכל אחד משני המקורות.</p>	
<p>- התלמידים העלו טענה העולה מסקירת הספרות או מן המקורות החדשתיים. - הוצגו 1-2 נימוקים מהמקורות החדשתיים. - הוצגה לפחות מסקנה אחת העולה מן הדיון הקבוצתי. - המסקנה מתייחסת לערך אותו הם רוצים לקדם בחברה הישראלית. - המסקנה מובילה לתוצר.</p>	<p>מיטבי 13-15 נקודות</p>	<p>כתיבת טיעון</p>	<p>שלב ג'</p>
<p>- התלמידים העלו טענה חלקית מתוך סקירת הספרות או מן המקורות החדשתיים. - הוצגו 1-2 נימוקים מהמקורות החדשתיים. - הוצגה מסקנה חלקית העולה מן הדיון הקבוצתי. - המסקנה מתייחסת לערך אותו הם רוצים לקדם בחברה הישראלית. - המסקנה מובילה לתוצר.</p>	<p>בינוני 9-12 נקודות</p>	<p>שלב קבוצתי: כתיבת מאמר טיעון הכולל :</p> <p>1. טענה: התייחסות לטענה שעלתה מניתוח המקורות התקשורתיים ביחס לסוגיה שנבדקה.</p> <p>2. נימוקים: 1-2 נימוקים העולים מניתוח המקורות החדשתיים (הבדיקה בשטח) ו / או מסקירת הספרות.</p> <p>3. מסקנות: הקבוצה תמליץ על לפחות מסקנה אחת העולה מתוך הדיון הקבוצתי. המסקנות יובילו לתוצר.</p>	<p>עד 15%</p>
<p>- התלמידים העלו טענה חלקית / דלה מתוך סקירת הספרות או מן המקורות החדשתיים. - הוצג נימוק אחד מהמקורות החדשתיים. - הוצגה מסקנה חלקית או לא הוצגה מסקנה העולה מן הדיון הקבוצתי. - המסקנה לא מתייחסת לערך אותו הם רוצים לקדם בחברה הישראלית. - המסקנה מובילה לתוצר.</p>	<p>בסיסי עד 8 נקודות</p>		



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

		שלב ד'	תוצר
	מיטבי 13-15 נקודות	עד 15%	<p>✓ התוצר יתבסס על המסקנה מפרק הדין.</p> <p>✓ התוצר צריך להיות מסוג אקטיבי לדוגמא: הצגת הנושא (פרזנטציה) לפני הכיתה או בפני ילדים בתנועת נוער, שליחת מאמר למערכת של עיתון, פתיחת דף בפייסבוק, יצירת כרזה, מכתב לרשות, עתירה לבג"ץ, ארגון עצומה / הפגנה כיוצ"ב</p> <p>✓ נימוק לבחירת התוצר.</p>
	בינוני 9-12 נקודות		<p>- התוצר הוא אקטיבי.</p> <p>- התלמידים הביאו הוכחות לביצוע התוצר.</p> <p>- התלמידים נימקו באופן חלקי את בחירת התוצר.</p>
	בסיסי עד 8 נקודות		<p>- התוצר הוא אקטיבי.</p> <p>- התלמידים לא הביאו הוכחות לביצוע התוצר.</p> <p>- התלמידים לא נימקו את בחירת התוצר.</p>
		שלב ה'	רפלקציה
	מיטבי 9-10 נקודות	עד 10%	<p>רפלקציה אישית בהתאם לשאלות המפורטות בהמשך – לבחירה, מתוך מספר אפשרויות:</p> <p>1) בכתב</p> <p>2) בע"פ (רפלקציה בע"פ - המורה יתעד את הנקודות המרכזיות שהעלה התלמיד)</p> <p>3) בוחן רפלקטיבי אישי עם שאלות מוגדרות בכתב</p>
	בינוני 7-8 נקודות		<p><u>רפלקציה אישית - על כל תלמיד להתייחס לרכיבים הבאים:</u></p> <p><u>חלק קוגניטיבי - תיאור התהליך במבט על</u></p> <p>✓ מדוע בחרתם בנושא זה? / כיצד אספתם את מקורות המידע?</p> <p>✓ מה למדת בעבודה שלא היית לומד בדרך אחרת?</p> <p>✓ לו היית עושה את העבודה שוב, מה היית עושה אחרת?</p>
	בסיסי עד 6 נקודות		<p><u>חלק רגשי</u></p> <p>✓ איך הרגשת כשקיבלת את העבודה? מה היו החששות שלך?</p> <p>✓ מה היה לך קשה, במה הצלחת?</p> <p>✓ מה למדת על עצמך?</p>
			<p>רפלקציה חלקית - חסרה התייחסות לאחד מחלקי הרפלקציה.</p>
			<p>רפלקציה מלאה כוללת התייחסות ל-4 החלקים (קוגניטיבי, רגשי, ערכי ועבודת הקבוצה)</p>



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

		<p>✓ מה הפתיע אותך / ריגש אותך / תסכל אותך / שימח אותך או עורר בך רגש אחר במהלך העבודה. (היקף הבעיה, נתונים שהתקבלו, חוויה בעקבות הריאיון...)</p> <p>חלק ערכי</p> <p>✓ בעקבות העבודה, כתוב ערך אחד שחשוב לך לקדם בחברה הישראלית ולמה?</p> <p>✓ מה אתה יכולה לעשות על מנת לקדם ערך זה?</p> <p>התייחסות קבוצתית</p> <p>✓ איך התגבשה הקבוצה</p> <p>✓ איך הייתה עבודת הצוות?</p> <p>✓ על איזה חלק בעבודה אני הייתי אחראי?</p> <p>✓ מה היו הקשיים בעבודה המשותפת?</p> <p>✓ מה היו היתרונות בעבודה המשותפת?</p> <p>✓ יחס מכבד לדוברים אחרים</p>	
		תלמידאות	שלב ו'
	מיטבי 5 נקודות	<p>✓ העבודה הכתובה – מבט על.</p> <p>✓ מקורות המידע בהם נעשה שימוש מצוינים בסוף העבודה על פי הכללים הנהוגים בכתיבת ביבליוגרפיה.</p> <p>✓ קשר מקדם למידה עם המורה.</p> <p>✓ עמידה בלוח זמנים.</p>	עד 5%
	בינוני 4 נקודות	<p>✓ מבט על העבודה: גופן אחיד לאורך כל העבודה, העבודה עברה הגהה, כוללת את כל פרקי העבודה כולל שער ותוכן עניינים ושמות התלמידים.</p>	
	בסיסי 3 נקודות		