

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

עולים חדשים וחינוך מיוחד - מחוון מטלת ביצוע תלקיט עיתונות
(בין 2-4 תלמידים)

ניקוד	מימדים	רמה מיטבית	רמה בינונית	רמה בסיסית
מבוא	תיאור התופעה והצגת הסוגיה שבמחלוקת / הבעיה האזרחית	9-10 נקודות	7-8 נקודות	עד 6 נקודות
עד 10%	✓ בחירת סוגיה אזרחית הנמצאת על סדר היום הציבורי בתקשורת והצגת הסוגיה במספר משפטים. ✓ קישור הסוגיה ל 2 מושגים מתוכנית הלימודים באזרחות ✓ הנמקת הבחירה בסוגיה וערך מרכזי הבא לידי ביטוי בה.	- הצגת הסוגיה במספר משפטים - קישור הסוגיה ל- 2 מושגים מתוכנית הלימודים באזרחות. - נימוק הבחירה בסוגיה + ערך מרכזי	- הצגה חלקית של הסוגיה . - קישור הסוגיה ל מושג אחד או קישור חלקי ל2 מושגים. - נימוק הבחירה בסוגיה ללא ערך או להפך.	- הצגה חלקית של הסוגיה - קישור חלקי של הסוגיה למושג אחד - נימוק חלקי בבחירת הסוגיה ללא ערך או להפך.
שלב א'	סקירת ספרות	17-20 נקודות	13-16 נקודות	עד 12 נקודות
עד 20%	✓ שלב אישי: ✓ על כל תלמיד להביא מקור אזרחי אחד המתייחס לסוגיה הנבחרת ולסכם אותו. [חוקים, הצעות חוק, מחקרים מקצועיים בנושא, פסק הלכה , פסק דין, תקנות, פרוטוקולים של דיונים מקצועיים, החלטות ממשלה (ישיבות ממשלה / וועדות / רשויות מקומיות) מבקר המדינה ועוד.]	חלק אישי: 13-16 נק' - צירוף מקור מידע אזרחי רלוונטי וסיכום. - יש הערות שוליים מכל סוג שהוא ונקודה חמה. - המקורות צורפו כנספחים לעבודה. חלק קבוצתי: 4 נק' -מקורות המידע מסייעים להבנה מקיפה של הסוגיה.	חלק אישי: 10-13 נק' - צירוף מקור מידע אזרחי וסיכום חלקי. - ציון הערות שוליים באופן חלקי חלק קבוצתי 3 נק' - מקורות המידע מסייעים באופן חלקי להבנה מקיפה של הסוגיה.	חלק אישי: עד 10 נק' - צירוף מקור מידע אזרחי רלוונטי ללא סיכום - ציון חלקי/ אין ציון הערות שוליים חלק קבוצתי: עד 2-1 נק' - מקורות המידע מסייעים באופן חלקי להבנה מקיפה של הסוגיה.

¹ ניתן לשנות את הניקוד ולקזוז או להוסיף בכל שלב עד 5%. הציון הסופי לא יעלה על 100.

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

<p>מקורות המידע תורמים במידה מועטה להבנת הסוגיה</p>			<p>✓ כל תלמיד יסכם בקצרה/ יסכם את הטענה המרכזית של מקור המידע (כ - 5 משפטים) ✓ ציון המקורות יעשה באמצעות הערת שוליים מכל סוג שהוא, והוספת נקודה חמה (קישור) המקורות יצורפו כנספח לעבודה. שלב קבוצתי: ✓ מקורות המידע מקיפים את הסוגיה ותורמים להבנתה.</p>	
<p>עד 15 נקודות</p>	<p>16-20 נקודות</p>	<p>21-25 נקודות</p>	<p>איסוף נתונים והצגת ממצאים</p>	<p>שלב ב'</p>
<p>- התלמיד איתר 1-2 פרטים ממקורות חדשתיים שונים . - אין מקור מהעיתונות הכתובה. - חלק מן המקורות אינם אקטואליים ורלוונטיים (מ 3 השבועות האחרונים). - לחלק מן המקורות ישנה התייחסות למושג מתוכנית הלימודים. - לא כל מקורות המידע נותחו לפי ציין, הצג, הסבר. - התלמיד השתמש ביותר מזכות בעת ניתוח המקורות. - התלמיד לא ציין את תפקיד התקשורת שבא לידי ביטוי במקור המידע.</p>	<p>- התלמיד איתר 1-2 פרטים ממקורות חדשתיים שונים . - אחד מן המקורות הוא מהעיתונות הכתובה. - חלק מן המקורות אינם אקטואליים ורלוונטיים (מ 3 השבועות האחרונים). - לחלק מן המקורות ישנה התייחסות למושג מתוכנית הלימודים. - התלמיד ניתח באופן חלקי את המקור לפי ציין, הצג, הסבר. - התלמיד השתמש ביותר מזכות בעת ניתוח המקורות. - התלמיד ציין במקור אחד בלבד את תפקיד התקשורת</p>	<p>- התלמיד איתר 2 פרטים ממקורות חדשתיים שונים . - אחד מן המקורות הוא מהעיתונות הכתובה. - המקורות הינם אקטואליים ורלוונטיים (מ 3 השבועות האחרונים). - בכל מקור מידע ישנה התייחסות למושג מתוכנית הלימודים. - התלמיד ניתח את המקור לפי ציין, הצג, הסבר. - התלמיד השתמש בזכות אחת בלבד בעת ניתוח המקורות. - התלמיד ציין בשני המקורות את תפקיד</p>	<p>שלב אישי שלב 1: ✓ כל תלמיד בקבוצה יאתר שני פריטים חדשתיים ממגוון אמצעי מדיה : כתבה או מאמר דעה מהעיתונות הכתובה או, מהמשודרת , חדשות בטלוויזיה, רשתות חברתיות , קריקטורה. (ניתן להשתמש בקריקטורה אחת) ✓ הפריטים החדשתיים חייבים להיות לפחות משני מקורות שונים (עיתונים שונים / ערוצי טלוויזיה שונים / ערוץ טלוויזיה ועיתון וכיוצ"ב) ✓ אחד הפריטים החדשתיים חייב להיות מהעיתונות הכתובה. ✓ חשוב שאיסוף הפריטים החדשתיים יעשה על פני לפחות שלושה שבועות מרגע שהקבוצה התחילה לעקוב אחר הסוגיה. ✓ בכל אחד מהפריטים תהיה התייחסות למושג מתוכנית הלימודים באזרחות (סה"כ שני מושגים</p>	<p>עד 25%</p>

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

	שבא לידי ביטוי במקור המידע..	התקשורת שבא לידי ביטוי במקור המידע.	שונים לכל תלמיד. כל תלמיד יכול להתייחס לזכות אחת בלבד). (הערה: חברי הקבוצה יוכלו לבחור מושגים זהים אך הפריטים החדשתיים חייבים להיות שונים) ✓ על כל תלמיד לנתח את מקור המידע באופן הבא: <ul style="list-style-type: none"> • כל תלמיד ינתח את הפריטים בהתאם לנדרש בשאלת אירוע: ציין, הצג הסבר (ביסוס, קישור). • ציין המקורות ייעשה באמצעות הערת שוליים מכל סוג שהוא, יש להוסיף נקודה חמה (קישור). • כל הידיעות / הפריטים ירוכזו כנספח לעבודה. שלב 2 : ✓ כל תלמיד יציין את תפקיד התקשורת המתממש בכל אחד משני המקורות.	
עד 8 נקודות	9-12 נקודות	13-15 נקודות	כתיבת טיעון	שלב ג'

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

<p>- התלמידים העלו טענה חלקית / דלה מתוך סקירת הספרות או מן המקורות החדשתיים. - הוצג נימוק אחד מהמקורות החדשתיים. - הוצגה מסקנה חלקית או לא הוצגה מסקנה העולה מן הדיון הקבוצתי. - המסקנה לא מתייחסת לערך אותו הם רוצים לקדם בחברה הישראלית. - המסקנה מובילה לתוצר.</p>	<p>- התלמידים העלו טענה חלקית מתוך סקירת הספרות או מן המקורות החדשתיים. - הוצגו 1-2 נימוקים מהמקורות החדשתיים. - הוצגה מסקנה חלקית העולה מן הדיון הקבוצתי. - המסקנה מתייחסת לערך אותו הם רוצים לקדם בחברה הישראלית. - המסקנה מובילה לתוצר.</p>	<p>- התלמידים העלו טענה העולה מסקירת הספרות או מן המקורות החדשתיים. - הוצגו 1-2 נימוקים מהמקורות החדשתיים. - הוצגה לפחות מסקנה אחת העולה מן הדיון הקבוצתי. - המסקנה מתייחסת לערך אותו הם רוצים לקדם בחברה הישראלית. - המסקנה מובילה לתוצר.</p>	<p>שלב קבוצתי: כתיבת מאמר טיעון הכולל:</p> <p>1. טענה: התייחסות לטענה שעלתה מניתוח המקורות התקשורתיים ביחס לסוגיה שנבדקה-</p> <p>2. נימוקים: 1-2 נימוקים העולים מניתוח המקורות החדשתיים (הבדיקה בשטח) ו / או מסקירת הספרות.</p> <p>3. מסקנות: הקבוצה תמליץ על לפחות מסקנה אחת העולה מתוך הדיון הקבוצתי המסקנות יובילו לתוצר.</p>	<p>עד 15%</p>
<p>עד 8 נקודות</p>	<p>9-12 נקודות</p>	<p>13-15 נקודות</p>	<p>תוצר</p>	<p>שלב ד'</p>
<p>- התוצר הוא אקטיבי - התלמידים לא הביאו הוכחות לביצוע התוצר. - התלמידים לא נימקו את בחירת התוצר.</p>	<p>- התוצר הוא אקטיבי. - התלמידים לא הביאו הוכחות לביצוע התוצר. - התלמידים נימקו באופן חלקי את בחירת התוצר.</p>	<p>- התוצר הוא אקטיבי. - התלמידים הביאו הוכחות לביצוע התוצר. - התלמידים נימקו את בחירת התוצר.</p>	<p>✓ התוצר יתבסס על המסקנה מפרק הדיון. ✓ התוצר צריך להיות מסוג אקטיבי לדוגמא: הצגת הנושא (פרזנטציה) לפני הכיתה או בפני ילדים בתנועת נוער, שליחת מאמר למערכת של עיתון, פתיחת דף בפייסבוק, יצירת כרזה, מכתב לרשות, עתירה לבג"ץ, ארגון עצומה / הפגנה כיוצ"ב ✓ נימוק לבחירת התוצר.</p>	<p>עד 15%</p>
<p>עד 6 נקודות</p>	<p>7-8 נקודות</p>	<p>9-10 נקודות</p>	<p>רפלקציה</p>	<p>שלב ה'</p>

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

<p>ישנה התייחסות לשניים או אין התייחסות כלל לחלקי הרפלקציה.</p>	<p>רפלקציה חלקית- חסרה התייחסות לאחד מחלקי הרפלקציה</p>	<p>רפלקציה מלאה כוללת התייחסות ל-4 החלקים (קוגניטיבי, רגשי, ערכי ועבודת הקבוצה)</p>	<p>רפלקציה אישית בהתאם לשאלות המפורטות בהמשך- לבחירה, מתוך מספר אפשרויות: 1. בכתב 2. בע"פ (רפלקציה בע"פ- המורה יתעד את הנקודות המרכזיות שהעלה התלמיד) 3. בוחן רפלקטיבי אישי עם שאלות מוגדרות בכתב</p> <p><u>רפלקציה אישית- על כל תלמיד להתייחס לרכיבים הבאים:</u></p> <p><u>חלק קוגניטיבי- תיאור התהליך במבט על</u></p> <p>✓ מדוע בחרתם בנושא זה?/ כיצד אספתם את מקורות המידע? ✓ מה למדת בעבודה שלא היית לומד בדרך אחרת? ✓ לו היית עושה את העבודה שוב, מה היית עושה אחרת?</p> <p><u>חלק רגשי</u></p> <p>✓ איך הרגשת כשקיבלת את העבודה? מה היו החששות שלך? ✓ מה היה לך קשה מה הצלחת? ✓ מה למדת על עצמך? ✓ מה הפתיע אותך/ ריגש אותך / תסכל אותך/ שימח אותך או עורר בך רגש אחר במהלך העבודה. (הקף הבעיה, נתונים שהתקבלו, חוויה בעקבות הריאיון...)</p>	<p>עד 10%</p>
---	---	--	---	---------------

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

			<p>חלק ערכי</p> <p>✓ בעקבות העבודה, כתוב ערך אחד שחשוב לך לקדם בחברה הישראלית ולמה? ✓ מה את/ה יכול/ה לעשות על מנת לקדם את ערך זה?</p> <p>התייחסות קבוצתית</p> <p>✓ איך התגבשה הקבוצה ✓ איך הייתה עבודת הצוות? ✓ על איזה חלק בעבודה אני הייתי אחראי? ✓ מה היו הקשיים בעבודה המשותפת? ✓ מה היו היתרונות בעבודה המשותפת? ✓ יחס מכבד לדוברים אחרים</p>	
שלב ו'	תלמידאות	3 נקודות	4 נקודות	עד 3 נקודות
עד 5%	<p>✓ העבודה הכתובה – מבט על. ✓ מקורות המידע בהם נעשה שימוש מצוינים בסוף העבודה על פי הכללים הנהוגים בכתיבת ביבליוגרפיה. ✓ קשר מקדם למידה עם המורה. ✓ עמידה בלוח זמנים. ✓ מבט על העבודה: גופן אחיד לאורך כל העבודה, העבודה עברה הגהה, כוללת את כל פרקי העבודה כולל שער ותוכן עניינים ושמות התלמידים.</p>			

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580