



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

**מחונן מטלת ביצוע תלקיט עיתונות - כולל הקלות תשפ"ו**  
**( בין 2-4 תלמידים )**

ניקוד	מימדים	רמה מיטבית	רמה בינונית	רמה בסיסית
מבוא	תיאור התופעה והצגת הסוגיה שבמחלוקת / הבעיה האזרחית	9-10 נקודות	7-8 נקודות	עד 6 נקודות
עד 10% <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ בחירת סוגיה אזרחית הנמצאת על סדר היום הציבורי בתקשורת והצגת הסוגיה במספר משפטים.</li> <li>✓ קישור הסוגיה ל 3 מושגים מתוכנית הלימודים באזרחות</li> <li>✓ הנמקת הבחירה בסוגיה וערך מרכזי הבא לידי ביטוי בה.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- הצגת הסוגיה במספר משפטים</li> <li>- קישור הסוגיה ל3 מושגים מתוכנית הלימודים באזרחות.</li> <li>- נימוק הבחירה בסוגיה + ערך מרכזי</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- הצגה חלקית של הסוגיה .</li> <li>- קישור הסוגיה ל 2 מושגים</li> <li>- נימוק הבחירה בסוגיה ללא ערך או להפך.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- הצגה חלקית של הסוגיה</li> <li>- קישור הסוגיה למושג אחד</li> <li>- נימוק חלקי בבחירת הסוגיה ללא ערך או להפך.</li> </ul>
שלב א'	סקירת ספרות	21-25 נקודות	16-20 נקודות	עד 15 נקודות
עד 25%	<p><b>שלב אישי:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ על כל תלמיד להביא מקור אזרחי אחד המתייחס לסוגיה הנבחרת ולסכם אותו. [חוקים, הצעות חוק, מחקרים מקצועיים בנושא, פסק הלכה, פסק דין, תקנות, פרוטוקולים של דיונים מקצועיים, החלטות ממשלה (ישיבות ממשלה / וועדות / רשויות מקומיות) מבקר המדינה ועוד.]</li> <li>* במידה והעבודה מתבצעת בהרכב של 2 תלמידים על כל תלמיד להציג 2 מקורות מידע.</li> </ul>	<p><b>חלק אישי: 12-15 נק'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- צירוף מקור מידע אזרחי רלוונטי וסיכום.</li> <li><b>חלק קבוצתי: 9-10 נק'</b></li> <li>מיזוג מידע עפ"י הכללים (פתיחה גוף סיכום)</li> <li>- מקורות המידע מקיפים את הסוגיה ותורמים להבנתה.</li> <li>- ישנם סיכומים של לפחות 3 מקורות מידע אזרחיים רלוונטיים.</li> </ul>	<p><b>חלק אישי: 9-12 נק'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- צירוף מקור מידע אזרחי וסיכום חלקי.</li> <li><b>חלק קבוצתי: 7-8 נק'</b></li> <li>- מיזוג מידע חלקי</li> <li>- מקורות המידע מסייעים באופן חלקי להבנה מקיפה של הסוגיה.</li> <li>- ציון הערות שוליים באופן חלקי.</li> </ul>	<p><b>חלק אישי: עד 8 נק'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- צירוף מקור מידע אזרחי רלוונטי ללא סיכום ( העתק הדבק)</li> <li><b>חלק קבוצתי: עד 7 נק'</b></li> <li>- מיזוג מידע חלקי מאוד או אין מיזוג מידע</li> <li>- מקורות המידע תורמים במידה מועטה להבנת הסוגיה</li> </ul>

<sup>1</sup> ניתן לשנות את הניקוד ולקזז או להוסיף בכל שלב עד 5%. הציון הסופי לא יעלה על 100.



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

<p>- המקורות לא צורפו כנספחים לעבודה.</p>	<p>- מקורות צורפו כנספחים לעבודה</p>	<p>- יש הערות שוליים בשיטת האזכורים. - המקורות צורפו כנספחים לעבודה.</p>	<p>✓ לפחות שלושה מקורות אזרחיים ( במידה ויש ארבע תלמידים, יש להציג מקור נוסף ) ✓ המקורות ישמשו רקע להבנת הנושא ✓ <u>שלב קבוצתי</u>: על התלמידים למזג את המקורות ✓ ציון המקורות ייעשה באמצעות הערת שוליים.(בשיטת האזכורים) ✓ המקורות יצורפו כנספח לעבודה.</p>	
<p><b>עד 11 נקודות</b></p>	<p><b>12-16 נקודות</b></p>	<p><b>17-20 נקודות</b></p>	<p><b>איסוף נתונים והצגת ממצאים</b></p>	<p><b>שלב ב'</b></p>
<p>- התלמיד איתר 1-2 פרטים ממקורות חדשתיים שונים . - אין מאמר דעה. - חלק מן המקורות אינם אקטואליים ורלוונטיים (מ 3 השבועות האחרונים). - לחלק מן המקורות ישנה התייחסות למושג מתוכנית הלימודים. - לא כל מקורות המידע נותחו לפי ציין, הצג, הסבר. - התלמיד השתמש ביותר מזכות בעת ניתוח המקורות. - התלמיד לא קישר או קישר באופן חלקי ברמת ציין או קישר רק חלק ממקורות המידע לתפקיד התקשורת הרלוונטי.</p>	<p>- התלמיד איתר 2-3 פרטים ממקורות חדשתיים שונים . - אחד מן המקורות הוא מאמר דעה. - חלק מן המקורות אינם אקטואליים ורלוונטיים (מ 3 השבועות האחרונים). - לחלק מן המקורות ישנה התייחסות למושג מתוכנית הלימודים. - התלמיד ניתח באופן חלקי את המקור לפי ציין, הצג, הסבר. - התלמיד השתמש ביותר מזכות בעת ניתוח המקורות. - התלמיד קישר חלק ממקורות המידע לתפקיד התקשורת הרלוונטי.</p>	<p>- התלמיד איתר 4 פרטים ממקורות חדשתיים שונים . - אחד מן המקורות הוא מאמר דעה. - המקורות הינם אקטואליים ורלוונטיים (מ 3 השבועות האחרונים). - בכל מקור מידע ישנה התייחסות למושג מתוכנית הלימודים. - התלמיד ניתח את המקור לפי ציין, הצג, הסבר. - התלמיד השתמש בזכות אחת בלבד בעת ניתוח המקורות. - התלמיד קישר בכל אחד ממקורות המידע לתפקיד התקשורת הרלוונטי.</p>	<p><b>שלב אישי</b> <b>שלב 1:</b> ✓ כל תלמיד בקבוצה יאתר ארבעה <b>שלושה</b> פריטים חדשתיים ממגוון אמצעי מדיה : כתבה או מאמר דעה מהעיתונות הכתובה או, מהמשודרת , חדשות בטלוויזיה, רשתות חברתיות , קריקטורה. ( ניתן להשתמש בקריקטורה אחת ✓ הפריטים החדשתיים חייבים להיות <b>לפחות משני מקורות שונים</b> ( עיתונים שונים / ערוצי טלוויזיה שונים / ערוץ טלוויזיה ועיתון וכיוצ"ב) ✓ אחד המקורות חייב להיות מאמר דעה מהעיתונות הכתובה . ✓</p>	<p><b>עד 20%</b></p>



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

			<p>✓ חשוב שאיסוף הפריטים החדשניים יעשה על פני <b>לפחות שלושה שבועות השנה האחרונה</b> מרגע שהקבוצה התחילה לעקוב אחר הסוגיה.</p> <p>✓ בכל אחד מהפריטים תהיה התייחסות למושג מתוכנית הלימודים באזרחות (סה"כ ארבעה מושגים שונים לכל תלמיד. כל תלמיד יכול להתייחס לזכות אחת בלבד).</p> <p><b>(הערה: חברי הקבוצה יוכלו לבחור מושגים זהים אך הפריטים החדשניים חייבים להיות שונים)</b></p> <p>✓ על כל תלמיד <b>לסכם</b> כל כתבה ולנתח אותה באופן הבא:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• כל תלמיד ינתח את הפריטים בהתאם לנדרש בשאלת אירוע: ציין, הצג הסבר (ביסוס, קישור).</li> <li>• ציון המקורות יעשה באמצעות הערת שוליים.</li> <li>• כל הידיעות / הפריטים ירוכזו כנספח לעבודה.</li> </ul> <p><b>שלב 2 :</b></p> <p>✓ כל תלמיד יציין את <b>תפקיד התקשורת</b> המתממש ב<b>כל באחד</b> מארבעת המקורות ו<b>יסביר כיצד</b>.</p>	
--	--	--	--	--



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

שלב ג'	כתיבת טיעון	15-13 נקודות	12-9 נקודות	עד 8 נקודות
עד 15%	<p><b>שלב קבוצתי:</b> <b>כתיבת מאמר טיעון הכולל:</b></p> <p>1. <b>טענה:</b> התייחסות לטענה שעלתה מניתוח המקורות התקשורתיים ביחס לסוגיה שנבדקה.</p> <p>2. <b>נימוקים:</b> 2-3 נימוקים העולים מניתוח המקורות החדשתיים (הבדיקה בשטח) ו/או מסקירת הספרות.</p> <p>3. <b>מסקנות:</b> הקבוצה תמליץ על לפחות מסקנה אחת העולה מתוך הדין הקבוצתי <b>תוך התייחסות לערך אותו היו רוצים לקדם בחברה הישראלית.</b> על הקבוצה ל<b>נמק</b> את בחירת הערך. <b>המסקנות יובילו לתוצר.</b></p>	<p>- התלמידים העלו טענה העולה מסקירת הספרות או מן המקורות החדשתיים.</p> <p>- הוצגו 2-3 נימוקים מסקירת הספרות ו/או מהמקורות החדשתיים.</p> <p>- הוצגה לפחות מסקנה אחת העולה מן הדין הקבוצתי.</p> <p>- המסקנה מתייחסת לערך אותו הם רוצים לקדם בחברה הישראלית.</p> <p>- יש נימוק לבחירת הערך.</p> <p>- המסקנה מובילה לתוצר.</p>	<p>- התלמידים העלו טענה חלקית מתוך סקירת הספרות או מן המקורות החדשתיים.</p> <p>- הוצגו 1-2 נימוקים מסקירת הספרות ו/או מהמקורות החדשתיים.</p> <p>- הוצגה מסקנה חלקית העולה מן הדין הקבוצתי.</p> <p>- המסקנה מתייחסת לערך אותו הם רוצים לקדם בחברה הישראלית.</p> <p>- נימוק חלקי לבחירת הערך.</p> <p>- המסקנה מובילה לתוצר.</p>	<p>- התלמידים העלו טענה חלקית / דלה מתוך סקירת הספרות או מן המקורות החדשתיים.</p> <p>- הוצג נימוק אחד מסקירת הספרות ו/או מהמקורות החדשתיים.</p> <p>- הוצגה מסקנה חלקית או לא הוצגה מסקנה העולה מן הדין הקבוצתי.</p> <p>- המסקנה לא מתייחסת לערך אותו הם רוצים לקדם בחברה הישראלית.</p> <p>- אין נימוק לבחירת הערך.</p> <p>- המסקנה מובילה לתוצר.</p>
	תוצר	15-13 נקודות	9-12 נקודות	עד 8 נקודות
<p>✓ התוצר יתבסס על המסקנה מפרק הדין.</p> <p>✓ התוצר צריך להיות מסוג אקטיבי לדוגמא: הצגת הנושא (פרזנטציה) לפני הכיתה או בפני ילדים בתנועת נוער, שליחת מאמר למערכת של עיתון, פתיחת דף בפייסבוק, יצירת כרזה, מכתב לרשות, עתירה לבג"ץ, ארגון עצומה / הפגנה כיוצ"ב</p> <p>✓ נימוק לבחירת התוצר.</p>	<p>- התוצר הוא אקטיבי.</p> <p>- התלמידים הביאו הוכחות לביצוע התוצר.</p> <p>- התלמידים נימקו באופן חלקי את בחירת התוצר.</p>	<p>- התוצר הוא אקטיבי.</p> <p>- התלמידים הביאו הוכחות לביצוע התוצר.</p> <p>- התלמידים נימקו באופן חלקי את בחירת התוצר.</p>	<p>- התוצר הוא אקטיבי.</p> <p>- התלמידים לא הביאו הוכחות לביצוע התוצר.</p> <p>- התלמידים לא נימקו את בחירת התוצר.</p>	

שלב ה'	רפלקציה	9-10 נקודות	7-8 נקודות	עד 6 נקודות
עד 10%	<p><b>רפלקציה אישית- על כל תלמיד להתייחס לרכיבים הבאים:</b></p> <p><b>חלק קוגניטיבי- תיאור התהליך במבט על</b></p> <p>✓ מדוע בחרתם בנושא זה?/ כיצד אספתם את מקורות המידע?            ✓ מה למדת בעבודה שלא היית לומד בדרך אחרת?            ✓ לו היית עושה את העבודה שוב, מה היית עושה אחרת?</p> <p><b>חלק רגשי</b></p> <p>✓ איך הרגשת כשקיבלת את העבודה? מה היו החששות שלך?            ✓ מה היה לך קשה מה הצלחת?            ✓ מה למדת על עצמך?            ✓ מה הפתיע אותך/ ריגש אותך / תסכל אותך/ שימח אותך או עורר בך רגש אחר במהלך העבודה. ( הקף הבעיה, נתונים שהתקבלו, חוויה בעקבות הריאיון...)</p> <p><b>חלק ערכי</b></p> <p>✓ בעקבות העבודה, כתוב ערך אחד שחשוב לך לקדם בחברה הישראלית ולמה?            ✓ מה את/ה יכול/ה לעשות על מנת לקדם את ערך זה?</p>	<p>רפלקציה מלאה            כוללת התייחסות ל 4 החלקים הנדרשים בפרק זה ( קוגניטיבי , רגשי, ערכי, עבודת צוות )</p>	<p>רפלקציה חלקית: אין התייחסות לכל מרכיבי הרפלקציה הנדרשים. חסרה התייחסות לאחד מחלקי הרפלקציה הנדרשים בפרק זה</p>	<p>הרפלקציה דלה מאוד או אין רפלקציה ישנה התייחסות לשניים או אין התייחסות כלל לחלקי הרפלקציה</p>

			<p><b>התייחסות קבוצתית</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ איך התגבשה הקבוצה</li> <li>✓ איך הייתה עבודת הצוות?</li> <li>✓ על איזה חלק בעבודה אני הייתי אחראי?</li> <li>✓ מה היו הקשיים בעבודה המשותפת?</li> <li>✓ מה היו היתרונות בעבודה המשותפת?</li> <li>✓ יחס מכבד לדוברים אחרים</li> </ul>	
			<p><b>תלמידאות</b></p>	<p><b>שלב ו'</b></p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ העבודה הכתובה – מבט על.</li> <li>✓ מקורות המידע בהם נעשה שימוש בסקירת הספרות מצוינים בסוף העבודה על פי הכללים הנהוגים בכתיבת ביבליוגרפיה.</li> <li>✓ קשר מקדם למידה עם המורה.</li> <li>✓ עמידה בלוח זמנים.</li> <li>✓ <b>מבט על העבודה:</b> גופן אחיד לאורך כל העבודה, העבודה עברה הגהה, כוללת את כל פרקי העבודה כולל שער ותוכן עניינים ושמות התלמידים.</li> </ul>	<p><b>עד 5%</b></p>