



הערכת משימות מבוקרות לעולים חדשים ותלמידים הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים בתכנית הבגרויות הגמישה

הנחיות למעריך :

לפניכם משימות השייכות לתלמידים המוגדרים כעולים חדשים (תושבים חוזרים) ולתלמידים הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים, על מנת להתאים את הערכה ולתת הזדמנויות שוות, נערכו מספר שינויים בדרישות המשימה וכך יש להעריך את המשימה שלפניכם.

במהלך הערכה יש לזכור שמי שמשיב בעברית זו אינה שפת האם שלו ולכן יש להתעלם משגיאות כתיב ומפגיעה בתלמיד בשל אי-דיוק בשפה.

התאמות עולים ותלמידים הזכאים לשירותי חינוך מיוחדים	הדרישה	המשימה
<p>הצגת סוגיה- התבססות על 2 מקורות מידע שסוכמו. (125 מילים)</p> <p>עמדה אישית- כל תלמיד מציג 2 נימוקים. כל נימוק מתבסס על מקור מידע אחד ומושג אזרחי. (סה"כ 250 מילים לתלמיד)</p> <p>עמדה משותפת- הכוללת 2 השלכות (סה"כ 125 מילים)</p> <p>קול אישי- כתיבת רפלקציה אישית (80-60 מילים)</p>	<p>הצגת סוגיה- התבססות על 2 מקורות מידע אחד מהם מקור אזרחי (למעט ספר הלימוד) שסוכמו במילותיהם ומוזגו לטקסט לכיד. (250 מילים)</p> <p>עמדה אישית- כל תלמיד מציג 2 נימוקים. כל נימוק מתבסס על מקור מידע ומושג אזרחי (סה"כ עמוד לתלמיד)</p> <p>עמדה משותפת- הכוללת 2 השלכות (סה"כ 250 מילים)</p> <p>קול אישי- כתיבת רפלקציה אישית (125 מילים)</p>	<p style="text-align: center;">נייר עמדה</p>
<p>כתבה מרכזית- התייחסות לשתי נק' מבט לפחות, כמות המקורות בהתאמה לכמות התלמידים. מושג אחד לכל מקור כותרת ראשית ורכיב חזותי (-200 400)</p> <p>כתבה משנית לבחירה- מתבססת על מקור מידע אחד מושג אזרחי אחד וקול אישי ביחס לסוגיה. (150-250 מילים)</p> <p>רפלקציה אישית לכל תלמיד (80-60 מילים)</p>	<p>כתבה מרכזית- התייחסות לשתי נק' מבט לפחות, כמות המקורות בהתאמה לכמות התלמידים. מקור אחד אזרחי מושג אחד לכל מקור, כותרת ראשית, כותרת משנה ורכיב חזותי (300-500 מילים)</p> <p>כתבה משנית לבחירה- מתבססת על מקור מידע אחד מושג אזרחי אחד וקול אישי ביחס לסוגיה. (200-400 מילים)</p> <p>רפלקציה אישית לכל תלמיד (125 מילים)</p>	<p style="text-align: center;">עיתון</p>



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

<p>מצגת הכוללת 4-6 שקפים הצגת הדמות- מקור מידע אחד. תיאור סוגיה אזרחית אקטואלית- שני מושגים אזרחיים לפחות. שתי התבטאויות של הדמות -שני מקורות מידע. עמדה אישית על אודות הסוגיה בתוך שימוש במושג אזרחי אחד לפחות. הערך המרכזי המאפיין את הדמות. הצגה בעל פה – 2-5 דקות. מסמך נלווה – המשקף את ההרחבה של התוכן שנכתב במצגת. רפלקציה אישית (80-60 מילים)</p>	<p>מצגת הכוללת 5-8 שקפים הצגת הדמות- שני מקורות מידע. תיאור סוגיה אזרחית אקטואלית- שני מושגים אזרחיים לפחות. שתי התבטאויות של הדמות -שני מקורות מידע. עמדה אישית על אודות הסוגיה בתוך שימוש במושג אזרחי אחד לפחות. הערך המרכזי המאפיין את הדמות. קול אישי- ביחס לערך המרכזי המאפיין את הדמות. הצגה בעל פה – 4-8 דקות. מסמך נלווה – המשקף את ההרחבה של התוכן שנכתב במצגת. רפלקציה אישית (125 מילים)</p>	<p>פרזנטציה</p>
<p>התוצר החזותי- כרזה, פסל, ציור, כריכה לספר, וכו' המבטא את הפרשנות המקורית שלכם כלפי הסוגיה האזרחית שבחרה. מסמך עיוני נלווה הכולל: (עמוד עד עמוד וחצי) הצגת הדילמה/סוגיה האקטואלית האזרחית שבחרתם על בסיס סיכום שני מקורות מידע לפחות (מלבד ספר הלימוד) וקישור לשני מושגים אזרחיים לפחות. הסבר של נקודת מבט אחת (בעד/נגד) לדילמה- בהתבסס על מקור מידע אחד שסוכם תוך קישור למושג אזרחי. פרשנות אישית של התלמיד כפי שמשתקף בתוצר החזותי. רפלקציה אישית. (80-60 מילים)</p>	<p>התוצר החזותי- כרזה, פסל, ציור, כריכה לספר, וכו' המבטא את הפרשנות המקורית שלכם כלפי הסוגיה האזרחית שבחרה. מסמך עיוני נלווה הכולל: (שני עמודים) הצגת הדילמה/סוגיה האקטואלית האזרחית שבחרתם על בסיס סיכום במילותיכם ומיזוג שני מקורות מידע לפחות (מלבד ספר הלימוד) וקישור לשני מושגים אזרחיים לפחות. הסבר של שתי נקודות המבט לדילמה- בהתבסס על 2 מקורות מידע שסוכם תוך קישור ל 2 מושגים אזרחיים. פרשנות אישית של התלמיד כפי שמשתקף בתוצר החזותי. רפלקציה אישית. (125 מילים)</p>	<p>תוצר חזותי</p>

ירושלים * רח' דבורה הנביאה 2 * בניין לב רם * מיקוד 9510402 * טל': 073-3931404 * פקס: 073-3931429

شارع دبورہ هنبينة 2 * عمارة ليف رام * اورشليم القدس 9510402 * تلفون: 073-3931430/1 * فاكس: 073-3931429

DEVORA HANEVIA ST. 2 JERUSALEM 9510402, ISRAEL * TEL: 972-73-3931430/1 FAX: 972-73-3931429

כתובת אתר ממשלה זמין: <http://www.gov.il> כתובת אתר המשרד: <http://www.education.gov.il>



<p>דף הלימוד כולל: <u>חלק קבוצתי:</u> ניסוח שאלה גדולה, ומצאת מקור אזרחי עיקרי + שני מקורות מידע נוספים. <u>חלק אישי:</u> על כל תלמיד לסכם מקור אחד תוך שימוש במושג אזרחי. ולנסח לכל טקסט כותרת ולפחות שאלה אחת המתייחסת לקשר של הטקסט אל השאלה הגדולה. מסמך העיוני הנלווה הכולל: <u>חלק קבוצתי:</u> מה חשוב שילמדו מדף הלימוד. מהו הערך המרכזי שחשוב לכם להנחיל ללומדים. <u>חלק אישי:</u> -פרשנות אישית בלבד לשאלה הגדולה. -קישור כל אחד מן הטקסטים לטקסט העיקרי ו/או לשאלה הגדולה. רפלקציה אישית. (80-60 מילים)</p>	<p>דף הלימוד כולל: <u>חלק קבוצתי:</u> ניסוח שאלה גדולה, ומצאת מקור אזרחי עיקרי + ארבעה מקורות מידע נוספים. <u>חלק אישי:</u> על כל תלמיד לסכם במילותיו 2 מקורות תוך שימוש במושגים אזרחיים. ולנסח לכל טקסט כותרת ולפחות שתי שאלות המתייחסות לקשר של הטקסט אל השאלה הגדולה. מסמך עיוני נלווה הכולל: <u>חלק קבוצתי:</u> מה חשוב שילמדו מדף הלימוד. מהו הערך המרכזי שחשוב לכם להנחיל ללומדים. <u>חלק אישי:</u> -פרשנות אישית לשאלה הגדולה השלכות. -קישור כל אחד מן הטקסטים לטקסט העיקרי ו/או לשאלה הגדולה. רפלקציה אישית. (125 מילים)</p>	<p>שיח בין טקסטים</p>
<p>הקלטת הסכת באורך של 5-8 דקות. מסמך עיוני נלווה הכולל <u>חלק אישי:</u> כל תלמיד צריך לסכם מקור מידע אחד להיבט שבחר תוך קישור למושג אזרחי אחד. (חצי עמוד עד עמוד). <u>חלק קבוצתי:</u> מיזוג הסיכומים של ההיבטים השונים שנבחרו וכתבת תמליל ההסכת באופן רציף. (עמוד עד עמוד וחצי) רפלקציה אישית (80-60 מילים)</p>	<p>הקלטת הסכת באורך של 8-12 דקות. מסמך עיוני נלווה הכולל <u>חלק אישי:</u> כל תלמיד צריך לסכם במילותיו 2 מקורות מידע להיבט שבחר תוך קישור כל מקור למושג אזרחי אחד. (עמוד עד שני עמודים). <u>חלק קבוצתי:</u> מיזוג הסיכומים של ההיבטים השונים שנבחרו וכתבת תמליל ההסכת באופן רציף. (עמוד וחצי עד שני עמודים וחצי) רפלקציה אישית (125 מילים)</p>	<p>הסכת</p>