



למיצה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

הערכת מטלת הביצוע - מעורבות חברתית (34283) - כולל הקלות תשפ"ו

(תוכר לעבודת "התפתחות אישית ומעורבות חברתית" מצוינות חברתית)

(בין 2-4 תלמידים)

מחונן הערכה	מימדים	ניקוד
<p>הקבוצה תיארה את כל המטרות העיקריות והפעולות המרכזיות של העמותה.</p> <p>הקבוצה התייחסה לשאלות: הסיבה לבחירת העמותה, האתגרים העומדים בפני העמותה, האם העמותה נתונה למחלוקת ציבורית ולמה.</p> <p>הקבוצה הציגה את הנושא / סוגיה חברתית והתייחסה ל- 3 מושגים אזרחיים.</p>	<p>מיטבי 9-10 נקודות</p>	<p>מבוא</p> <p>הכרת העמותה שנבחרה ע"י הקבוצה</p>
		<p>110%</p> <p>✓ על הקבוצה לבחור עמותה מתוך אתר גיידיסטאר.</p> <p>✓ תיאור המטרות והפעולות המרכזיות של העמותה והתייחסות לשאלות הבאות:</p> <p>- מדוע בחרתם בעמותה זו?</p> <p>- מהם האתגרים העומדים בפניה?</p> <p>- האם העמותה נתונה למחלוקת ציבורית ולמה?</p> <p>- הצגת הנושא / הסוגיה חברתית אזרחית שהעמותה עוסקת בה תוך התייחסות ל 2-3 מושגים מתחום לימודי האזרחות.</p> <p>נושאים לדוגמא: יחס המדינה להלומי קרב, תופעת העוני בישראל, מענה של המדינה לתופעת אלימות נגד נשים, סיוע לחולים, קידום זכויות אדם ואזרח.</p> <p>*ניתן לבדוק גם עמותה שהתלמידים מתנדבים בה במסגרת מעורבות חברתית.</p>
		<p>הקבוצה תיארה חלק מהמטרות ומהפעולות המרכזיות של העמותה.</p> <p>הקבוצה התייחסה לשאלות הנלוות.</p> <p>הקבוצה הציגה את הנושא / סוגיה חברתית אזרחית והתייחסה ל- 2 מושגים אזרחיים.</p>
<p>הקבוצה תיארה באולם חלקי מאוד את מטרות והפעולות המרכזיות של העמותה.</p> <p>הקבוצה לא התייחסה לכל השאלות הנלוות.</p> <p>הקבוצה הציגה את הנושא / סוגיה אזרחית והתייחסה למושג אזרחי אחד.</p>	<p>בסיסי עד 6 נקודות</p>	<p>שלב א'</p> <p>בדיקה עיונית - סקירת ספרות</p>
<p>חלק אישי: 17-20 נק'</p> <p>- כל תלמיד איתר וסיכם בקצרה לפחות 2 מקורות מידע שונים.</p> <p>- התלמיד ציין הערות שוליים ע"פ הכללים.</p>	<p>מיטבי 30-35 נקודות</p>	<p>חלק אישי: על כל תלמיד להביא לפחות שני מקורות מידע</p>

¹ ניתן לשנות את הניקוד ולקזז או להוסיף בכל שלב עד 5%. הציין הסופי לא יעלה על 100.



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

<p>חלק קבוצתי: 13-15 נק'</p> <ul style="list-style-type: none"> - הסקירה מבוססת על מגוון מקורות עדכניים. - יש לפחות מקור אזרחי אחד. - ישנם מקורות מידע לכל אחד מהיבטים הנדרשים בסקירה: <ol style="list-style-type: none"> (1) על הסוגייה. (2) פעולות שהמדינה נוקטת. (3) פעולות שהעמותה נוקטת ביחס לסוגיה. (4) דוגמא מכלי התקשורת על מקרה ספציפי שהעמותה קמה כדי לסייע במקרים אלה. - מיזוג מידע עפ"י הכללים (פתיחה גוף סיכום). - הדגשת ההיבט האזרחי וקישור ל- 3 מושגים אזרחיים. - מקורות המידע מקיפים את הסוגייה ותורמים להבנתה. 		<p>בסקירת הספרות ולסכם אותם. (העבודה תכלול לא פחות מ5 מאמרים).</p> <p>סקירת הספרות תכלול:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) התייחסות תיאורטית לסוגייה. (2) תיאור המענה שהמדינה נותנת. (3) ניתוח הפעולות הניתנות ע"י העמותה. (4) דוגמא מכלי התקשורת הכתובה והמשודרת על מקרה ספציפי של אדם / משפחה / מקרה שנתון בקושי / מציאות חיים שהעמותה קמה כדי לסייע במקרים אלה. <p>הסבר:</p> <p>- 2-3 2 מקורות מידע על הנושא / סוגייה, תיאור התופעה והתמודדות האנשים הנזקקים לסיוע.</p> <p>- היקף התופעה הנבדקת - נתונים סטטיסטיים המקדמים את הבנת הסוגייה הנבדקת. למשל ביטוח לאומי, לשכה מרכזית לסטטיסטיקה, מכון מחקר של הכנסת.</p> <p>(למשל הלומי קרב - מהו הולם קרב, היקף התופעה, התמודדות הלומי קרב בחיי היום יום, למי פונים לסיוע, דוגמא לראיון עם הלום קרב ועוד)</p> <p>- הצעת חוק / דיון בכנסת / מבקר המדינה / עתירה לבג"ץ / החלטת ממשלה על הטיפול בנושא / בסוגייה.</p> <p>- פעילות העמותה ביחס לנושא / סוגיה הנבדקת מתוך אתר העמותה.</p> <p>- ניתוח פעולות העמותה מתוך אתר ג'ידסטאר: הצגת הנתונים המרכזיים על מקורות התקציב, כמות מתנדבים, מחזור כספים (לנתח את הנתונים מקורות המימון (ממשלתי ותרומות, מהארץ ומחו"ל).</p> <p>- הפעולות המרכזיות של העמותה ע"פ אתר העמותה הספציפית</p>	35%
<p>חלק אישי: 12-16 נק'</p> <ul style="list-style-type: none"> - התלמיד איתר 2 מקורות אך לא סיכם כנדרש את מקורות המידע. - התלמיד ציין חלקית את הערות השוליים. <p>חלק קבוצתי: 9-12 נק'</p> <ul style="list-style-type: none"> - הסקירה מבוססת על מגוון מקורות עדכניים. - יש לפחות מקור אזרחי אחד. - ישנם מקורות מידע על 3 מתוך 4 ההיבטים הנדרשים בסקירה: <ol style="list-style-type: none"> (1) על הסוגייה. (2) פעולות שהמדינה נוקטת. (3) פעולות שהעמותה נוקטת ביחס לסוגיה. (4) דוגמא מכלי התקשורת על מקרה ספציפי שהעמותה קמה כדי לסייע במקרים אלה. - מיזוג מידע חלקי (ואין פתיחה או סיכום) - הדגשת ההיבט האזרחי וקישור ל- 2 מושגים אזרחיים. - מקורות המידע לא מקיפים את הסוגייה באופן מלא. 	בינוני 21-29 נקודות		



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

<p>חלק אישי: עד 12 נק'</p> <p>- התלמיד איתר 2 מקורות מידע ולא סיכם (העתק הדבק) - התלמיד לא ציין בהערות שוליים את מקורות המידע.</p> <p>חלק קבוצתי: עד 8 נק'</p> <p>- לא כל מקורות המידע בסקירה עדכניים. - יש לפחות מקור אזרחי אחד. - ישנם מקורות מידע על 2 מתוך 4 ההיבטים הנדרשים בסקירה: (1) על הסוגייה. (2) פעולות שהמדינה נוקטת. (3) פעולות שהעמותה נוקטת ביחס לסוגיה. (4) דוגמא מכלי התקשורת על מקרה ספציפי שהעמותה קמה כדי לסייע במקרים אלה.</p> <p>- מיזוג מידע חלקי מאוד / העתק הדבק של המקורות ללא פתיחה, גוף וסיכום</p> <p>- הדגשת ההיבט האזרחי וקישור ל-1 מושג אזרחי. - מקורות המידע לא מקיפים את הסוגייה באופן מלא.</p>	<p>בסיסי עד 20 נקודות</p>	<p>אותה הקבוצה בודקת. - דוגמא ספציפית מהתקשורת. * לתשומת הלב: סקירת הספרות צריכה להתייחס גם לפעולות שהמדינה נוקטת וגם לפעולות שהעמותה נוקטת. (למשל פעולות של משרד הרווחה / חינוך / בריאות / משפטים).</p> <p>✓ חלק קבוצתי: הצגה תמציתית של המידע הרלוונטי מכל אחד מהמקורות וסיכום הסקירה תוך מיזוג המידע והדגשת ההיבט האזרחי של המידע שנדלה [שימוש בשפה אזרחית, קישור ל 3 מושגים לפחות באזרחות]</p> <p>✓ ציון המקורות עליהם מתבססת הסקירה באמצעות הערות שוליים. (שיטת האזכורים)</p>	
<p>- התלמידים הגיעו לעמותה וראינו באופן מקיף שלושה אנשי צוות. - התלמידים תמללו, הציגו את הממצאים מהראיונות. - התלמידים הסיקו מסקנות מהראיונות ומההתבוננות בשטח.</p>	<p>מיטבי 17-20 נקודות</p>	<p>בדיקה מעשית - בניית כלי איסוף הנתונים והצגת ממצאים</p>	<p>שלב ב'</p>
<p>- התלמידים הגיעו לעמותה וראינו באופן מלא שני אנשי צוות או ראיינו באופן חלקי 3 אנשי צוות. - התלמידים תמללו והציגו את הממצאים מהראיונות. - התלמידים הסיקו מסקנות באופן חלקי מהראיונות ומההתבוננות בשטח.</p>	<p>בינוני 12-16 נקודות</p>	<p>על חברי הקבוצה להגיע לעמותה באופן פיזי ליום אחד.</p> <p>✓ יש לראיין בעמותה עצמה שלושה שני אנשי צוות הפועלים בעמותה. (מנהל / מתנדב / רואי חשבון / דובר העמותה. לא ניתן לראיין תלמיד מתוך הקבוצה במידה והוא מתנדב בעמותה זו).</p> <p><u>הערה:</u> במידת האפשר אחד הראיונות יתקיים עם אדם הנעזר בעמותה.</p> <p><u>דוגמאות לשאלות שיש לשאול בראיון:</u> (רלוונטי למתנדב ולעובד בעמותה)</p>	<p>20%</p>



למינה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

<p>- התלמידים הגיעו לעמותה וראינו באופן חלקי 2 אנשי עמותה. - התלמידים תמללו את הממצאים מהראיונות אך לא הסיקו מסקנות.</p>	<p>בסיסי עד 11 נקודות</p>	<p>- מדוע בחרת להתנדב בעמותה זו? - אילו ערכים העמותה רוצה לקדם? כיצד ערכים אילו מבטאים את תפיסת עולמך? - מה אתה עושה בעמותה? - מול מי העמותה בקשר (איזה משרדי ממשלה, תקשורת, עמותות נוספות, רשויות עירוניות) - מה האתגר הכי גדול בעיניך? - רגע של סיפוק? - תן סיפור משמעותי שזכור לך שהעמותה טפלה בו. - רגע של תסכול? - מה הציפיה שלך מהחברה הישראלית? - מה למדת על החברה הישראלית מהעבודה/התנדבות שלך בעמותה? - מה חשוב לך לומר לנו, בני הנוער? - האם בני נוער יכולים לסייע לעמותה? במה? - לו הייתם מקבלים תקציב נוסף, מה הייתם עושים איתו? מה היעד הבא שאתם רוצים לקדם. <u>שאלות שאדם שנתמך ע"י העמותה: (יש לקיים את הראיון ברגישות, במקום נעים, להציג את עצמכם, את מטרת העבודה)</u> - ספר על עצמך - כיצד העמותה מסייעת לך? - איך אתה מרגיש לאור קבלת הסיוע? - מה היית מצפה שהמדינה תעשה? - במה בני נוער יכולים לעזור?</p>
--	--------------------------------------	--



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

		<p>- מה עוזר לך להתמודד? - מה היית מאחל לעצמך? - מה חשוב לך שהחברה הישראלית תדע על ... * תמלול הראיונות והצגת הממצאים והמסקנות העיקריים מראיונות אלה. * תובנות מרכזיות מיום ההתנסות. * איזה מידע התווסף על סקירת הספרות כתוצאה מיום ההתנסות. ✓ תיעוד פיזי - תמונות המעידות על קיום המפגשים.</p>	
		רפלקציה אישית	שלב ג'
- התלמיד התייחס לכל השאלות הרפלקטיביות.	מיטבי עד 5 נקודות	<p>התבוננות רפלקטיבית בעקבות הסקירה הספרותית והביקור בעמותה: ✓ מה הפתיע אותי? מה התחדש לי? ✓ איך אני מרגיש בעקבות הביקור? ✓ תובנה שיש לי? ✓ עם אילו ממטרות העמותה אני מסכים, עם מה לא? ✓ מה למדת על עצמך בעקבות העבודה? ✓ איזה ערך אני רוצה לקדם בעקבות סקירת הספרות ויום ההתנסות?</p> <p>תלמידים שהתנדבו 60 שעות על פני 3 שנים ומעוניינים שעבודה תוכר להם כעבודת סיום במסלול מצוינות "בהתפתחות אישית ומעורבות חברתית" יענו גם על השאלות הבאות: - מה למדת על עצמך במהלך היוזמה?</p>	5%
- התלמיד התייחס לחלק ניכר מן השאלות הרפלקטיביות.	בינוני עד 4 נקודות		
- התלמיד לא התייחס לכל השאלות הרפלקטיביות.	בסיסי עד 3 נקודות		



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

		<p>- מה התחדש לך על הסוגייה שנבחרה? - מה תרמה לך ההתנדבות / היוזמה? - מה ביוזמה הייתם עושים שוב? מה הייתם משנים? - תאר חוויה משמעותית ביוזמה והסבר מדוע היא משמעותית בעיניך? - איזה החלטות חשובות קיבלת בעקבות היוזמה? - האם לדעתך הפתרון הנבחר נתן מענה? - איזה תובנות, מחשבות אתה לוקח לחיך בעקבות היוזמה?</p>	
<p>- התלמידים כתבו מערך שיעור / יצרו סרטון או קליפ על העמותה / התלמידים נקטו יוזמה מקומית בעקבות יום הביקור בעמותה (הקמת אתר אינטרנט, תחזוק אתר אינטרנט...) - התלמידים יישמו את התוצר. העבירו שיעור בפועל / הפיצו את הסרטון ביוטיוב / התלמידים צילמו ותמללו את היוזמה המקומית שעשו בעקבות יום ההתנסות.</p>	<p>מיטבי 17-20 נקודות</p>	<p>תוצר - יוזמה חברתית (בעקבות זיהוי הצורך) הנותנת מענה לנושא/ סוגיה</p>	<p>שלב ד'</p>
<p>- התלמידים כתבו מערך שיעור / יצרו סרטון או קליפ על העמותה / התלמידים נקטו יוזמה מקומית בעקבות יום הביקור בעמותה (הקמת אתר אינטרנט, תחזוק אתר אינטרנט...) - התלמידים לא יישמו את התוצר - לא העבירו שיעור חינוך / לא הפיצו את הסרטון ביוטיוב / לא תמללו ולא צילמו את היוזמה המקומית שעשו בעקבות יום ההתנסות.</p>	<p>בינוני 12-16 נקודות</p>	<p>תוצר - - שיעור חינוך שאותו התלמידים יעבירו באחת הכיתות על הנושא בדקו (למשל - העוני בחברה הישראלית, הלומי קרב, כלבים נטושים, אלימות נגד נשים) ופעולות שהעמותה נוקטת כדי לסייע בהתמודדות עם הקושי. - יוזמה מקומית בעקבות הביקור בעמותה - הקמת אתר אינטרנט לעמותה, תחזוק אתר האינטרנט, גיוס מתנדבים לעמותה העלאת מודעות לפעילות העמותה או כל תוצר אחר העולה מהעבודה או מהראיון.</p>	<p>20%</p>
<p>- התלמידים כתבו מערך שיעור / סרטון / נקייטת יוזמה באופן חלקי.</p>	<p>בסיסי עד 11 נקודות</p>	<p>- סרטון או קליפ המסכם את תהליך העבודה. - יצירת פודקאסט על הנושא והעמותה במטרה להציף את האתגרים המרכזיים ופעילות העמותה. (שימו לב שיש לטשטש תמונות של קטינים או בעלי מוגבלויות).</p>	



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

		שלב ה'	רפלקציה קבוצתית
	מיטבי עד 5 נקודות	5%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ איך בחרתם את חברי הקבוצה? ✓ איך בחרתם את העמותה - האם היו חילוקי דעות? איך פתרתם אותם? ✓ חלוקת תפקידים בקבוצה (מי היה אחראי על תיאום מפגשים עם אנשי הצוות בעמותה, עמידה בלוח זמנים) ✓ עם אילו קשיים נתקלתם ואיך התמודדתם איתם? ✓ במבט לאחור - מה הייתם משנים בעבודה? ✓ מה נקודת החוזק הקבוצתית שלכם? ✓ מה היו היתרונות בעבודה המשותפת?
	בינוני עד 4 נקודות		
	בסיסי עד 3 נקודות		
	מיטבי עד 5 נקודות	5%	שלב ו'
	בינוני עד 4 נקודות		<ul style="list-style-type: none"> ✓ מקורות המידע בהם נעשה שימוש בסקירת הספרות מצוינים בסוף - העבודה על פי הכללים הנהוגים ברשימה ביבליוגרפית ✓ עמידה בלוח זמנים. ✓ קשר מקדם למידה עם המורה. ✓ מבט על העבודה: גופן אחיד לאורך כל העבודה, העבודה עברה הגהה, כוללת את כל פרקי העבודה כולל שער ותוכן עניינים ושמות התלמידים.
	בסיסי עד 3 נקודות		