



למיזיה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

עולים חדשים ותלמידי חינוך מיוחד
הערכת מטלת ביצוע מעורבות חברתית (34283)
(תוכר לעבודת " התפתחות אישית ומעורבות חברתית " מצוינות חברתית)
(בין 2-4 תלמידים)

מחווון הערכה		מימדים	ניקוד	
<p>הקבוצה תיארה את כל המטרות העיקריות והפעולות המרכזיות של העמותה.</p> <p>הקבוצה התייחסה לשאלות: הסיבה לבחירת העמותה, האתגרים העומדים בפני העמותה, האם העמותה נתונה למחלוקת ציבורית ולמה.</p> <p>הקבוצה הציגה את הנושא / סוגיה חברתית והתייחסה ל- 3 מושגים אזרחיים.</p>		<p>הכרת העמותה שנבחרה ע"י הקבוצה</p> <p>על הקבוצה לבחור עמותה מתוך אתר גיידיסטאר.</p> <p>תיאור המטרות והפעולות המרכזיות של העמותה והתייחסות לשאלות הבאות:</p> <p>מדוע בחרתם בעמותה זו?</p> <p>מהם האתגרים העומדים בפניה?</p> <p>האם העמותה נתונה למחלוקת ציבורית ולמה?</p> <p>הצגת הנושא / הסוגיה חברתית אזרחית שהעמותה עוסקת בה תוך התייחסות ל 2-3 מושגים מתחום לימודי האזרחות.</p> <p>נושאים לדוגמא: יחס המדינה להלומי קרב, תופעת העוני בישראל, מענה של המדינה לתופעת אלימות נגד נשים, סיוע לחולים, קידום זכויות אדם ואזרח.</p> <p>*ניתן לבדוק גם עמותה שהתלמידים מתנדבים בה במסגרת מעורבות חברתית.</p>	מבוא	
<p>הקבוצה תיארה חלק מהמטרות ומהפעולות המרכזיות של העמותה.</p> <p>הקבוצה התייחסה לשאלות הנלוות.</p> <p>הקבוצה הציגה את הנושא / סוגיה חברתית אזרחית והתייחסה ל- 2 מושגים אזרחיים.</p>			<p>מיטבי 9-10 נקודות</p>	10%
<p>הקבוצה תיארה באופן חלקי מאוד את מטרות והפעולות המרכזיות של העמותה.</p> <p>הקבוצה לא התייחסה לכל השאלות הנלוות.</p> <p>הקבוצה הציגה את הנושא / סוגיה אזרחית והתייחסה למושג אזרחי אחד.</p>			<p>בינוני 7-8 נקודות</p>	
		<p>בסיסי עד 6 נקודות</p>		

¹ ניתן לשנות את הניקוד ולקזז או להוסיף בכל שלב עד 5%. הציון הסופי לא יעלה על 100.



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

		שלב א'	בדיקה עיונית - סקירת ספרות
<p>חלק אישי: 13-15 נק'</p> <p>- כל תלמיד איתר וסיכם בקצרה לפחות מקור מידע אחד. - התלמיד ניתח את המקור והפריטים בהתאם לנדרש בשאלת אירוע: ציין, הצג הסבר (ביסוס, קישור). - התלמיד ציין הערות שוליים ע"פ הכללים והוסיף נקודה חמה.</p> <p>חלק קבוצתי: 13-15 נק'</p> <p>- יש לפחות מקור אזרחי אחד. - ישנם מקורות מידע לכל אחד מהיבטים הנדרשים: 1. על הסוגייה. 2. פעולות שהמדינה נוקטת. 3. פעולות שהעמותה נוקטת ביחס לסוגייה. 4. דוגמא מכלי התקשורת על מקרה ספציפי שהעמותה קמה כדי לסייע במקרים אלה. - מקורות המידע מקיפים את הסוגייה ותורמים להבנתה. - קיים סיכום של 2 מקורות נוספים. - ניתוח 2 המקורות בהתאם לנדרש בשאלת אירוע: ציין, הצג הסבר (ביסוס, קישור). - הערות שוליים ע"פ הכללים ונקודה חמה.</p>	<p>מיטבי 26-30 נקודות</p>	<p>חלק אישי: על כל תלמיד להביא מקור מידע אחד ולסכם אותו. (העבודה תכלול לא פחות מ 6 4 מאמרים). ✓ חלק אישי: על כל תלמיד להביא לפחות מקור מידע אחד ולקשר למושג מתחום לימודי האזרחות. ✓ לסכם בקצרה את הטענה המרכזית של מקור המידע (כ-5 משפטים) ✓ כל תלמיד ינתח את הפריטים בהתאם לנדרש בשאלת אירוע: ציין, הצג הסבר (ביסוס, קישור). ✓ ציון המקורות ייעשה באמצעות הערת שוליים מכל סוג שהוא, והוספת נקודה חמה (קישור). ✓ העבודה תכלול בסה"כ בחלק האישי ובחלק הקבוצתי לא פחות מ-6 4 מקורות מידע) מקורות המידע יכללו: 1. התייחסות תיאורטית לסוגייה. 2. תיאור המענה שהמדינה נותנת. 3. ניתוח הפעולות הניתנות ע"י העמותה. 4. דוגמא מכלי התקשורת הכתובה והמשודרת על מקרה ספציפי של אדם / משפחה / מקרה שנתון בקושי / מציאות חיים שהעמותה קמה כדי לסייע במקרים אלה.</p>	<p>30%</p>
<p>חלק אישי: 9-13 נק'</p> <p>- התלמיד איתר מקורות מידע אך לא סיכם כנדרש. - התלמיד התייחס למושג אזרחי מתחום לימודי האזרחות באופן חלקי לנדרש בשאלת אירוע. - התלמיד ציין חלקית את הערת השוליים והנקודה החמה.</p> <p>חלק קבוצתי: 9-12 נק'</p> <p>- הסקירה מבוססת על מגוון מקורות עדכניים. - יש לפחות מקור אזרחי אחד. - ישנם מקורות מידע על 3 מתוך 4 היבטים הנדרשים בסקירה: 1. על הסוגייה. 2. פעולות שהמדינה נוקטת.</p>	<p>בינוני 18-25 נקודות</p>	<p>הסבר: - 2-3 מקורות מידע על הנושא/סוגייה. תיאור התופעה והתמודדות האנשים הנזקקים לסיוע. - היקף התופעה הנבדקת - נתונים סטטיסטיים המקדמים את הבנת הסוגייה הנבדקת. למשל ביטוח לאומי, לשכה מרכזית</p>	



למיידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

<p>3. פעולות שהעמותה נוקטת ביחס לסוגייה. 4. דוגמא מכלי התקשורת על מקרה ספציפי שהעמותה קמה כדי לסייע במקרים אלה. - התייחסות למושגים אזרחיים מתחום לימודי האזרחות באופן חלקי לנדרש בשאלת אירוע. - ציון חלקי של הערת השוליים והנקודה החמה. - מקורות המידע לא מקיפים את הסוגייה באופן מלא.</p>		<p>לסטטיסטיקה, מכון מחקר של הכנסת. (למשל הלומי קרב - מהו הלב קרב, היקף התופעה, התמודדות הלומי קרב בחיי היום יום, למי פונים לסיוע, דוגמא לראיון עם הלום קרב ועוד). - הצעת חוק / דיון בכנסת / מבקר המדינה / עתירה לבג"ץ / החלטת ממשלה על הטיפול בנושא / בסוגייה. - פעילות העמותה ביחס לנושא / סוגיה הנבדקת מתוך אתר העמותה.</p>	
<p>חלק אישי: עד 9 נק' - התלמיד איתר מקור מידע אחד ולא סיכם. - התלמיד לא ציין בהערות שוליים את מקור המידע. חלק קבוצתי: עד 8 נק' - לא כל מקורות המידע בסקירה עדכניים. - יש לפחות מקור אזרחי אחד. - ישנם מקורות מידע על 2 מתוך 4 ההיבטים הנדרשים בסקירה: 1. על הסוגייה. 2. פעולות שהמדינה נוקטת. 3. פעולות שהעמותה נוקטת ביחס לסוגייה. 4. דוגמא מכלי התקשורת על מקרה ספציפי שהעמותה קמה כדי לסייע במקרים אלה. - קיים סיכום של מקור אזרחי אחד. - אין התייחסות למושג אזרחי מתחום לימודי האזרחות/ יש התייחסות למושג אחד באופן חלקי לנדרש בשאלת אירוע. - אין ציון של הערות שוליים ונקודה חמה של מקור המידע. - מקורות המידע לא מקיפים את הסוגייה באופן מלא.</p>	<p>בסיס עד 17 נקודות</p>	<p>- ניתוח פעולות העמותה מתוך אתר גיידיסטאר: הצגת הנתונים המרכזיים על מקורות התקציב, כמות מתנדבים, מחזור כספים (לנתח את הנתונים מקורות המימון (ממשלתי ותרומות, מהארץ ומחו"ל). - הפעולות המרכזיות של העמותה ע"פ אתר העמותה הספציפית אותה הקבוצה בודקת. - דוגמא ספציפית מהתקשורת. * לתשומת הלב: מקורות המידע צריכים להתייחס גם לפעולות שהמדינה נוקטת וגם לפעולות שהעמותה נוקטת. (למשל פעולות של משרד הרווחה / חינוך / בריאות / משפטים). חלק קבוצתי: 2 1 מקורות נוספים ✓ הצגה תמציתית של המידע הרלוונטי מכל אחד מהמקורות. לסכם בקצרה את הטענה המרכזית של מקור המידע (כ-5 משפטים). ✓ ניתוח הפריטים בהתאם לנדרש בשאלת אירוע: ציון, הצג הסבר (ביסוס, קישור). ✓ ציון המקורות ייעשה באמצעות הערת שוליים מכל סוג שהוא, והוספת נקודה חמה (קישור).</p>	



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

		שלב ב'	בדיקה מעשית - בניית כלי איסוף הנתונים והצגת ממצאים
<p>- התלמידים הגיעו לעמותה וראיינו באופן מקיף שלושה אנשי צוות. - התלמידים תמללו, הציגו את הממצאים מהראיונות. - התלמידים הסיקו מסקנות מהראיונות ומההתבוננות בשטח.</p>	<p>מיטבי 21-25 נקודות</p>	<p>25%</p>	<p>על חברי הקבוצה להגיע לעמותה באופן פיזי ליום אחד.</p> <p>✓ יש לראיין בעמותה עצמה שני אנשי צוות הפועלים בעמותה. (מנהל / מתנדב / רואי חשבון / דובר העמותה. לא ניתן לראיין תלמיד מתוך הקבוצה במידה והוא מתנדב בעמותה זו).</p> <p>הערה: במידת האפשר אחד הראיונות יתקיים עם אדם הנעזר בעמותה.</p> <p>דוגמאות לשאלות שיש לשאול בראיון: (רלוונטי למתנדב ולעובד בעמותה)</p> <ul style="list-style-type: none"> - מדוע בחרת להתנדב בעמותה זו? - אילו ערכים העמותה רוצה לקדם? כיצד ערכים אילו מבטאים את תפיסת עולמך? - מה אתה עושה בעמותה? - מול מי העמותה בקשר (איזה משרדי ממשלה, תקשורת, עמותות נוספות, רשויות עירוניות)? - מה האתגר הכי גדול בעיניך? - רגע של סיפוק? - תן סיפור משמעותי שזכור לך שהעמותה טפלה בו. - רגע של תסכול? - מה הציפיה שלך מהחברה הישראלית? - מה למדת על החברה הישראלית מהעבודה/התנדבות שלך בעמותה? - מה חשוב לך לומר לנו, בני הנוער? - האם בני נוער יכולים לסייע לעמותה? במה? - לו הייתם מקבלים תקציב נוסף, מה הייתם עושים איתו? מה היעד הבא שאתם רוצים לקדם?
<p>- התלמידים הגיעו לעמותה וראיינו באופן מלא שני אנשי צוות או ראיינו באופן חלקי 3 אנשי צוות. - התלמידים תמללו את הציגו את הממצאים מהראיונות. - התלמידים הסיקו מסקנות באופן חלקי מהראיונות ומההתבוננות בשטח.</p>	<p>בינוני 15-20 נקודות</p>		
<p>- התלמידים הגיעו לעמותה וראיינו באופן חלקי 1 אנשי עמותה. - התלמידים תמללו את הממצאים מהראיונות אך לא הסיקו מסקנות.</p>	<p>בסיסי עד 14 נקודות</p>		



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

		<p><u>שאלות שאדם שנתמך ע"י העמותה: (יש לקיים את הראיון ברגישות, במקום נעים. להציג את עצמכם, את מטרת העבודה) - ספר על עצמך.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - כיצד העמותה מסייעת לך? - איך אתה מרגיש לאור קבלת הסיוע? - מה היית מצפה שהמדינה תעשה? - במה בני נוער יכולים לעזור? - מה עוזר לך להתמודד? - מה היית מאחל לעצמך? - מה חשוב לך שהחברה הישראלית תדע על ... <p>* תמלול הראיונות והצגת הממצאים והמסקנות העיקריים מראיונות אלה.</p> <p>* <u>תובנות מרכזיות מיום ההתנסות.</u></p> <p>* איזה מידע התווסף על סקירת הספרות כתוצאה מיום ההתנסות.</p> <p>✓ תיעוד פיזי - תמונות המעידות על קיום המפגשים.</p>	
- התלמיד התייחס לכל השאלות הרפלקטיביות.	מיטבי עד 5 נקודות	רפלקציה אישית	שלב ג'
- התלמיד התייחס לחלק ניכר מן השאלות הרפלקטיביות.	בינוני עד 4 נקודות	<p>רפלקציה אישית בהתאם לשאלות המפורטות בהמשך – לבחירה, מתוך מספר אפשרויות:</p> <p>(1) בכתב</p> <p>(2) בע"פ (רפלקציה בע"פ - המורה יתעד את הנקודות המרכזיות שהעלה התלמיד)</p> <p>(3) בוחן רפלקטיבי אישי עם שאלות מוגדרות בכתב</p>	
- התלמיד לא התייחס לכל השאלות הרפלקטיביות.	בסיסי עד 3 נקודות	<p>התבוננות רפלקטיבית בעקבות הסקירה הספרותית והביקור בעמותה:</p>	



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

		<p>✓ מה הפתיע אותי? מה התחדש לי? ✓ איך אני מרגיש בעקבות הביקור? ✓ טובנה שיש לי? ✓ עם אילו ממטרות העמותה אני מסכים/עם מה לא? ✓ מה למדת על עצמך בעקבות העבודה? ✓ איזה ערך אני רוצה לקדם בעקבות סקירת הספרות ויום ההתנסות.</p> <p>• תלמידים שהתנדבו 60 שעות על פני 3 שנים ומעוניינים שהעבודה תוכר להם כעבודת סיום במסלול מצוינות "בהתפתחות אישית ומעורבות חברתית" יענו גם על השאלות הבאות:</p> <p>- מה למדת על עצמך במהלך היוזמה? - מה התחדש לך על הסוגייה שנבחרה? - מה תרמה לך ההתנדבות/ היוזמה? - מה ביוזמה הייתם עושים שוב? מה הייתם משנים? - תאר חוויה משמעותית ביוזמה והסבר מדוע היא משמעותית בעיניך? - איזה החלטות חשובות קיבלת בעקבות היוזמה? - האם לדעתך הפתרון הנבחר נתן מענה? - איזה תובנות, מחשבות אתה לוקח לחייך בעקבות היוזמה? * תלמידים אלה מחויבים לבחור באפשרות הראשונה ולכתוב בעצמם, בכתב, את הרפלקציה.</p>	
<p>- התלמידים כתבו מערך שיעור / יצרו סרטון או קליפ על העמותה / התלמידים נקטו יוזמה מקומית בעקבות יום הביקור בעמותה (הקמת אתר אינטרנט, תחזוק אתר אינטרנט...).</p> <p>- התלמידים יישמו את התוצר. העבירו שיעור בפועל / הפיצו את הסרטון ביוטיוב / התלמידים צילמו ותמללו את היוזמה המקומית</p>	<p>מיטבי 17-20 נקודות</p>	<p>תוצר - יוזמה חברתית (בעקבות זיהוי הצורך) הנותנת מענה</p> <p>תוצר - <u>שיעור חינוך</u> שאותו התלמידים יעבירו באחת הכיתות על הנושא</p>	<p>שלב ד'</p> <p>20%</p>



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

שעשו בעקבות יום ההתנסות.		<p>אותו בדקו (למשל - העוני בחברה הישראלית, הלומי קרב, כלבים נטושים, אלימות נגד נשים) ופעולות שהעמותה נוקטת כדי לסייע בהתמודדות עם הקושי.</p> <p><u>יזמה מקומית בעקבות הביקור בעמותה</u> - הקמת אתר אינטרנט לעמותה, תחזוק אתר האינטרנט, גיוס מתנדבים לעמותה העלאת מודעות לפעילות העמותה או כל תוצר אחר העולה מהעבודה או מהריאיון.</p> <p><u>סרטון או קליפ המסכם את תהליך העבודה.</u></p> <p><u>יצירת פודקאסט</u> על הנושא והעמותה במטרה להציף את האתגרים המרכזיים ופעילות העמותה.</p> <p>(שימו לב שיש לטשטש תמונות של קטינים או בעלי מוגבלויות).</p>	
<p>- התלמידים כתבו מערך שיעור / יצרו סרטון או קליפ על העמותה / התלמידים נקטו יזמה מקומית בעקבות יום הביקור בעמותה (הקמת אתר אינטרנט, תחזוק אתר אינטרנט....).</p> <p>- התלמידים לא יישמו את התוצר - לא העבירו שיעור חינוך / לא הפיצו את. הסרטון ביוטיוב / לא תמללו ולא צילמו את היוזמה המקומית שעשו בעקבות יום ההתנסות</p>	<p>בינוני עד 12 נקודות</p>		
<p>- התלמידים כתבו מערך שיעור / סרטון / נקיטת יזמה באופן חלקי.</p>	<p>בסיסי עד 11 נקודות</p>		
<p>- ישנה רפלקציה מלאה: התייחסות לכל הנקודות הנדרשות בפרק זה.</p>	<p>מיטבי עד 5 נקודות</p>	<p>רפלקציה קבוצתית</p>	<p>שלב ה'</p>
<p>- ישנה רפלקציה חלקית: התייחסות ל 4-5 מהנקודות הנדרשות בפרק זה.</p>	<p>בינוני עד 4 נקודות</p>	<p>רפלקציה קבוצתית תערך בע"פ לכל הקבוצה, יחד עם המורה, המורה יתעד בכתב את עיקרי הדברים.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ איך בחרתם את חברי הקבוצה? ✓ איך בחרתם את העמותה - האם היו חילוקי דעות? איך פתרתם אותם? ✓ חלוקת תפקידים בקבוצה (מי היה אחראי על תיאום מפגשים עם אנשי הצוות בעמותה, עמידה בלוח זמנים) ✓ עם אילו קשיים נתקלתם ואיך התמודדתם איתם? ✓ במבט לאחור - מה הייתם משנים בעבודה? ✓ מה נקודת החוזק הקבוצתית שלכם? ✓ מה היו היתרונות בעבודה המשותפת? 	<p>5%</p>
<p>- ישנה רפלקציה חלקית מאוד: התייחסות לפחות 2 מן הנקודות הנדרשות בפרק זה.</p>	<p>בסיסי עד 3 נקודות</p>		



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

		תלמידאות – מבט על	שלב ו'
	מיטבי עד 5 נקודות	✓ מקורות המידע בהם נעשה שימוש בסקירת הספרות מצוינים בסוף - העבודה על פי הכללים הנהוגים ברשימה ביבליוגרפית. ✓ עמידה בלוח זמנים. ✓ קשר מקדם למידה עם המורה. ✓ מבט על העבודה: גופן אחיד לאורך כל העבודה, העבודה עברה הגהה, כוללת את כל פרקי העבודה כולל שער ותוכן עניינים ושמות התלמידים.	5%
	בינוני עד 4 נקודות		
	בסיסי עד 3 נקודות		