

עולים חדשים וחינוך מיוחד - הערכת מטלת הביצוע מעורבות חברתית (34283)
 (תוכר לעבודת " התפתחות אישית ומעורבות חברתית " מצוינות חברתית)

(בין 2-4 תלמידים)

| ניקוד מבוא | מימדים הכרת העמותה שנבחרה ע"י הקבוצה | רמה מיטבית 9-10 נקודות | רמה בינונית 7-8 נקודות | רמה בסיסית עד 6 נקודות |
|------------------|--|---|---|---|
| 10% ¹ | <p>על הקבוצה לבחור עמותה מתוך אתר גייטסטאר. - תיאור המטרות והפעולות המרכזיות של העמותה והתייחסות לשאלות הבאות: -מדוע בחרתם בעמותה זו? -מהם האתגרים העומדים בפניה? -האם העמותה נתונה למחלוקת ציבורית ולמה? - הצגת הנושא / הסוגיה חברתית אזרחית שהעמותה עוסקת בה תוך התייחסות ל 2-3 מושגים מתחום לימודי האזרחות. נושאים לדוגמא : יחס המדינה להלומי קרב, תופעת העוני בישראל, מענה של המדינה לתופעת אלימות נגד נשים, סיוע לחולים, קידום זכויות אדם ואזרח. *ניתן לבדוק גם עמותה שהתלמידים מתנדבים בה במסגרת מעורבות חברתית.</p> | <p>- הקבוצה תיארה את כל המטרות העיקריות והפעולות המרכזיות של העמותה . -הקבוצה התייחסה לשאלות: הסיבה לבחירת העמותה, האתגרים העומדים בפני העמותה, האם העמותה נתונה למחלוקת ציבורית ולמה. - הקבוצה הציגה את הנושא / סוגיה חברתית-ל-3 מושגים אזרחיים.</p> | <p>- הקבוצה תיארה חלק מהמטרות ומהפעולות המרכזיות של העמותה. - הקבוצה התייחסה לשאלות הנלוות . - הקבוצה הציגה את הנושא / סוגיה חברתית-אזרחית והתייחסה ל-2 מושגים אזרחיים.</p> | <p>- הקבוצה תיארה באולם חלקי מאוד את מטרות והפעולות המרכזיות של העמותה. - הקבוצה לא התייחסה לכל השאלות הנלוות. - הקבוצה הציגה את הנושא / סוגיה אזרחית והתייחסה למושג אזרחי אחד.</p> |
| שלב ראשון | <p>בדיקה עיונית - סקירת ספרות</p> | 26-30 נקודות | 18-25 נקודות | עד 17 נקודות |
| 30% | <p>חלק אישי: על כל תלמיד להביא מקור מידע אחד ולסכם אותם . (העבודה תכלול לא פחות מ6 מאמרים). ✓ חלק אישי: על כל תלמיד להביא לפחות מקור מידע <u>אחד</u> ולקשר למושג מתחום לימודי האזרחות. ✓ לסכם בקצרה/ לסכם את הטענה המרכזית של מקור המידע (כ-5 משפטים)</p> | <p>חלק אישי: 13-15 נק' - כל תלמיד איתר וסיכם בקצרה לפחות מקור מידע אחד. - התלמיד ניתח את המקור הפריטים בהתאם לנדרש בשאלת אירוע: ציין, הצג הסבר</p> | <p>חלק אישי: 9-13 נק' - התלמיד איתר מקורו מידע אך לא סיכם כנדרש . - התלמיד התייחס למושג אזרחי מתחום לימודי האזרחות באופן חלקי לנדרש בשאלת</p> | <p>חלק אישי: עד 9 נק' - התלמיד איתר מקור מידע אחד ולא סיכם - התלמיד לא ציין בהערות שוליים את מקור המידע.</p> |

¹ ניתן לשנות את הניקוד ולקזוז או להוסיף בכל שלב עד 5%. הציון הסופי לא יעלה על 100.

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>חלק קבוצתי: עד 8 נק'</p> <p>- לא כל מקורות המידע בסקירה עדכניים. - יש לפחות מקור אזרחי אחד. - ישנם מקורות מידע על 2 מתוך 4 ההיבטים הנדרשים בסקירה: 1. על הסוגיה . 2. פעולות שהמדינה נוקטת. 3. פעולות שהעמותה נוקטת ביחס לסוגיה. 4. דוגמא מכלי התקשורת על מקרה ספציפי שהעמותה קמה כדי לסייע במקרים אלה. - קיים סיכום של מקור אזרחי אחד. - אין התייחסות למושג האזרחות/ יש התייחסות למושג אחד באופן חלקי לנדרש בשאלת אירוע. - אין ציון של הערות שוליים ונקודה חמה של מקור המידע. - מקורות המידע לא מקיפים את הסוגיה באופן מלא .</p> | <p>אירוע. - התלמיד ציין חלקית את הערת השוליים והנקודה החמה.</p> <p>חלק קבוצתי: 9-12 נק'</p> <p>- הסקירה מבוססת על מגוון מקורות עדכניים. - יש לפחות מקור אזרחי אחד. - ישנם מקורות מידע על 3 מתוך 4 ההיבטים הנדרשים בסקירה: 1. על הסוגיה . 2. פעולות שהמדינה נוקטת. 3. פעולות שהעמותה נוקטת ביחס לסוגיה. 4. דוגמא מכלי התקשורת על מקרה ספציפי שהעמותה קמה כדי לסייע במקרים אלה. - התייחסות למושגים אזרחיים מתחום לימודי האזרחות באופן חלקי לנדרש בשאלת אירוע. - ציון חלקי של הערת השוליים והנקודה החמה. - מקורות המידע לא מקיפים את הסוגיה</p> | <p>(ביסוס , קישור). - התלמיד ציין הערות שוליים ע"פ הכללים והוסיף נקודה חמה.</p> <p>חלק קבוצתי: 13-15 נק'</p> <p>- יש לפחות מקור אזרחי אחד. - ישנם מקורות מידע לכל אחד מהיבטים הנדרשים: 1. על הסוגיה . 2. פעולות שהמדינה נוקטת. 3. פעולות שהעמותה נוקטת ביחס לסוגיה. 4. דוגמא מכלי התקשורת על מקרה ספציפי שהעמותה קמה כדי לסייע במקרים אלה. - מקורות המידע מקיפים את הסוגיה ותורמים להבנתה. - קיים סיכום של 2 מקורות נוספים. - ניתוח 2 המקורות בהתאם לנדרש בשאלת אירוע: ציין, הצג הסבר (ביסוס , קישור). - הערות שוליים ע"פ הכללים ונקודה חמה.</p> | <p>✓ כל תלמיד ינתח את הפריטים בהתאם לנדרש בשאלת אירוע: ציין, הצג הסבר (ביסוס , קישור). ✓ ציון המקורות יעשה באמצעות הערת שוליים מכל סוג שהוא, והוספת נקודה חמה (קישור) ✓ העבודה תכלול בסה"כ בחלק האישי ובחלק הקבוצתי לא פחות מ-6 מקורות מידע</p> <p>מקורות המידע יכללו:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. התייחסות תיאורית לסוגיה 2. תיאור המענה שהמדינה נותנת 3. ניתוח הפעולות הניתנות ע" העמותה. 4. דוגמא מכלי התקשורת הכתובה והמשודרת על מקרה ספציפי של אדם / משפחה / מקרה שנתון בקושי / מציאות חיים שהעמותה קמה כדי לסייע במקרים אלה. <p>הסבר: 2-3- מקורות מידע על הנושא / סוגיה . תיאור התופעה והתמודדות האנשים הנזקקים לסייע. - היקף התופעה הנבדקת - נתונים סטטיסטיים המקדמים את הבנת הסוגיה הנבדקת. למשל ביטוח לאומי, לישכה מרכזית לסטטיסטיקה, מכון מחקר של הכנסת. (למשל הלומי קרב- מהו הלב קרב, היקף התופעה , התמודדות הלומי קרב בחיי היום יום. למי פונים לסייע, דוגמא לראיון עם הלום קרב ועוד) - הצעת חוק / דיון בכנסת / מבקר המדינה/ עתירה לבג"ץ / החלטת ממשלה על הטיפול בנושא / בסוגיה. - פעילות העמותה ביחס לנושא / סוגיה הנבדקת מתוך אתר העמותה. - ניתוח פעולות העמותה מתוך אתר גייסטאר : הצגת הנתונים המרכזיים על מקורות התקציב , כמות מתנדבים , מחזור כספים (לנתח את הנתונים מקורות המימון (ממשלתי ותרומות . הארץ ומחול) - הפעולות המרכזיות של העמותה עפ אתר העמותה הספציפית אותה הקבוצה בודקת. - דוגמא ספציפית מהתקשורת.</p> <p>* לתשומת הלב : מקורות המידע צריכים להתייחס גם לפעולות שהמדינה נוקטת וגם לפעולות שהעמותה נוקטת . (למשל פעולות של משרד הרווחה / חינוך/בריאות / משפטים.</p> |
|---|--|--|--|

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| | באופן מלא . | | <p>✓ חלק קבוצתי: 2 מקורות נוספים</p> <p>✓ הצגה תמציתית של המידע הרלוונטי מכל אחד מהמקורות. לסכם בקצרה/ לסכם את הטענה המרכזית של מקור המידע (כ-5 משפטים)</p> <p>✓ ניתוח הפריטים בהתאם לנדרש בשאלת אירוע: ציין, הצג הסבר (ביסוס , קישור).</p> <p>✓ ציין המקורות יעשה באמצעות הערת שוליים מכל סוג שהוא, והוספת נקודה חמה (קישור)</p> | |
| שלב שני | בדיקה מעשית - בניית כלי איסוף הנתונים והצגת ממצאים | 21-25 נקודות | 15-20 נקודות | עד 14 נקודות |
| 25% | <p>על חברי הקבוצה להגיע לעמותה באופן פיזי ליום אחד.</p> <p>-יש לראיין בעמותה עצמה שני אנשי צוות הפועלים בעמותה . (מנהל/ מתנדב / רואי חשבון / דובר העמותה . לא ניתן לראיין תלמיד מתוך הקבוצה במידה והוא מתנדב בעמותה זו) .</p> <p>הערה: במידת האפשר אחד הראיונות יתקיים עם אדם הנעזר בעמותה.</p> <p>דוגמאות לשאלות שיש לשאול בראיון: (רלוונטי למתנדב ולעובד בעמותה) מדוע בחרת להתנדב בעמותה זו?</p> <p>- אילו ערכים העמותה רוצה לקדם ? כיצד ערכים אילו מבטאים את תפיסת עולמך?</p> <p>מה אתה עושה בעמותה?</p> <p>מול מי העמותה בקשר (איזה משרדי ממשלה, תקשורת, עמותות נוספות, רשויות עירוניות)</p> <p>מה האתגר הכי גדול בעיניך?</p> <p>רגע של סיפוק?</p> <p>תן סיפור משמעותי שזכור לך שהעמותה טפלה בו.</p> <p>רגע של תסכול?</p> <p>מה הציפיה שלך מהחברה הישראלית?</p> <p>מה למדת על החברה הישראלית מהעבודה/התנדבות שלך בעמותה?</p> | <p>- התלמידים הגיעו לעמותה וראיינו באופן חלקי שני אנשי צוות או ראיינו באופן מלא אחד איש צוות.</p> <p>- התלמידים תמללו את והציגו את הממצאים מהראיונות.</p> <p>- התלמידים הסיקו מסקנות באופן חלקי מהראיונות וממהתבוננות בשטח.</p> | <p>- התלמידים הגיעו לעמותה וראיינו באופן חלקי שני אנשי צוות או ראיינו באופן מלא אחד איש צוות.</p> <p>- התלמידים תמללו את והציגו את הממצאים מהראיונות.</p> <p>- התלמידים הסיקו מסקנות באופן חלקי מהראיונות וממהתבוננות בשטח.</p> | <p>- התלמידים הגיעו לעמותה וראיינו באופן חלקי 1 מאנשי העמותה.</p> <p>- התלמידים תמללו את הממצאים מהראיונות אך לא הסיקו מסקנות.</p> |

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

| | | | | |
|---|---|--|---|------------------|
| | | | <p>מה חשוב לך לומר לנו, בני הנוער? האם בני נוער יכולים לסייע לעמותה? במה לו הייתם מקבלים תקציב נוסף, מה הייתם עושים איתו? מה היעד הבא שאתם רוצים לקדם. <u>שאלות שאדם שנתמך ע"י העמותה:</u> (יש לקיים את הראיון ברגישות. במקום נעים. להציג את עצמכם, את מטרת העבודה) ספר על עצמך כיצד העמותה מסייעת לך? איך אתה מרגיש לאור קבלת הסיוע? מה היית מצפה שהמדינה תעשה? במה בני נוער יכולים לעזור? מה עוזר לך להתמודד? מה היית מאחל לעצמך? מה חשוב לך שהחברה הישראלית תדע על ...</p> <p>* תמלול הראיונות והצגת הממצאים והמסקנות העיקריים מראיונות אלה. * תובנות מרכזיות מיום ההתנסות * איזה מידע התווסף על סקירת הספרות כתוצאה מיום ההתנסות. ✓ תיעוד פיזי- תמונות המעידות על קיום המפגשים.</p> | |
| <p>עד 3 נקודות</p> | <p>עד 4 נקודות</p> | <p>עד 5 נקודות</p> | <p>רפלקציה אישית</p> | <p>שלב שלישי</p> |
| <p>- התלמיד לא התייחס לכל השאלות הרפלקטיביות.</p> | <p>- התלמיד התייחס לחלק ניכר מן השאלות הרפלקטיביות.</p> | <p>- התלמיד התייחס לכל השאלות הרפלקטיביות.</p> | <p>רפלקציה אישית בהתאם לשאלות המפורטות בהמשך- לבחירה, מתוך מספר אפשרויות: 1. בכתב 2. בע"פ (רפלקציה בע"פ- המורה יתעד את הנקודות המרכזיות שהעלה התלמיד) 3. בוחן רפלקטיבי אישי עם שאלות מוגדרות בכתב</p> <p>התבוננות רפלקטיבית בעקבות הסקירה הספרותית והביקור בעמותה:</p> | <p>5%</p> |

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | <p>✓ מה הפתיע אותי? מה התחדש לי? ✓ איך אני מרגיש בעקבות הביקור? ✓ תובנה שיש לי? ✓ עם אילו ממטרות העמותה אני מסכים/עם מה לא? ✓ מה למדת על עצמך בעקבות העבודה? ✓ איזה ערך אני רוצה לקדם בעקבות סקירת הספרות ויום ההתנסות.</p> <p>• תלמידים שהתנדבו 60 שעות על פני 3 שנים ומעוניינים שעבודה תוכר להם כעבודת סיום במסלול מצוינות "בהתפתחות אישית ומעורבות חברתית" יענו גם על השאלות הבאות:</p> <p>- מה למדת על עצמך במהלך היוזמה? - מה התחדש לך על הסוגיה שנבחרה? - מה תרמה לך ההתנדבות/ היוזמה? - מה ביוזמה הייתם עושים שוב? מה הייתם משנים? - תאר חוויה משמעותית ביוזמה והסבר מדוע היא משמעותית בעיניך? - איזה החלטות חשובות קיבלת בעקבות היוזמה? - האם לדעתך הפתרון הנבחר נתן מענה? - איזה תובנות, מחשבות אתה לוקח לחיך בעקבות היוזמה?</p> <p>* תלמידים אלה מחויבים לבחור באפשרות הראשונה ולכתוב בעצמם, בכתב, את הרפלקציה.</p> | |
| <p align="center">עד 11 נקודות</p> | <p align="center">12-16 נקודות</p> | <p align="center">17-20 נקודות</p> | <p align="center">תוצר – יוזמה חברתית (בעקבות זיהוי הצורך) הנותנת מענה לנושא/ סוגיה</p> | <p align="center">שלב רביעי</p> |
| <p>- התלמידים כתבו מערך שיעור / סרטון / נקיטת יוזמה באופן חלקי.</p> | <p>- התלמידים כתבו מערך שיעור / יצרו סרטון או קליפ על העמותה / התלמידים נקטו יוזמה מקומית בעקבות יום הביקור בעמותה (הקמת אתר אינטרנט, תחזוק אתר אינטרנט....).</p> <p>- התלמידים לא יישמו את התוצר- לא העבירו</p> | <p>- התלמידים כתבו מערך שיעור / יצרו סרטון או קליפ על העמותה / התלמידים נקטו יוזמה מקומית בעקבות יום הביקור בעמותה (הקמת אתר אינטרנט, תחזוק אתר אינטרנט....).</p> <p>- התלמידים יישמו את התוצר. העבירו שיעור</p> | <p>תוצר- <u>שיעור חינוך</u> שאותו התלמידים יעבירו באחת הכיתות על הנושא בדקו (למשל - העוני בחברה הישראלית, הלומי קרב, כלבים נטושים, אלימות נגד נשים) ופעולות שהעמותה נוקטת כדי לסייע בהתמודדות עם הקושי. <u>יוזמה מקומית בעקבות הביקור בעמותה</u> - הקמת אתר אינטרנט לעמותה, תחזוק אתר האינטרנט, גיוס מתנדבים לעמותה העלאת מודעות לפעילות העמותה או כל תוצר אחר העולה מהעבודה או מהראיון. <u>סרטון או קליפ המסכם</u> את תהליך העבודה. יצירת פודקאסט על הנושא והעמותה במטרה להציף את האתגרים המרכזיים ופעילות העמותה.</p> | <p align="center">20%</p> |

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

| | (שימו לב שיש לטשטש תמונות של קטינים או בעלי מוגבלויות). | בפועל / הפיצו את הסרטון ביוטיוב/ התלמידים צילמו ותמללו את היוזמה המקומית שעשו בעקבות יום ההתנסות . | שיעור חינוך/ לא הפיצו את הסרטון ביוטיוב / לא תמללו ולא צילמו את היוזמה המקומית שעשו בעקבות יום ההתנסות | |
|------------------|--|--|--|--|
| שלב חמישי | רפלקציה קבוצתית | עד 5 נקודות | עד 4 נקודות | עד 3 נקודות |
| 5% | <p>רפלקציה קבוצתית תערך בע"פ לכל הקבוצה, יחד עם המורה, המורה יתעד בכתב את עיקרי הדברים.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ איך בחרתם את חברי הקבוצה ✓ איך בחרתם את העמותה- האם היו חילוקי דעות? איך פתרתם אותם? ✓ חלוקת תפקידים בקבוצה (מי היה אחראי על תיאום מפגשים עם אנשי הצוות בעמותה, עמידה בלוח זמנים) ✓ עם אילו קשיים נתקלתם ואיך התמודדתם איתם? ✓ במבט לאחור - מה הייתם משנים בעבודה? ✓ מה נקודת החוזק הקבוצתית שלכם. ✓ מה היו היתרונות בעבודה המשותפת? | - ישנה רפלקציה מלאה: התייחסות לכל הנקודות הנדרשות בפרק זה. | - ישנה רפלקציה חלקית: התייחסות ל-4-5 מהנקודות הנדרשות בפרק זה. | - ישנה רפלקציה חלקית מאוד: התייחסות ללפחות 2 מן הנקודות הנדרשות בפרק זה. |
| שלב ו' | תלמידאות- מבט על | עד 5 נקודות | עד 4 נקודות | עד 3 נקודות |
| 5% | <ul style="list-style-type: none"> ✓ מקורות המידע בהם נעשה שימוש בסקירת הספרות מצוינים בסוף - העבודה על פי הכללים הנהוגים ברשימה ביבליוגרפית ✓ עמידה בלוח זמנים ✓ קשר מקדם למידה עם המורה ✓ מבט על העבודה: גופן אחיד לאורך כל העבודה, העבודה עברה הגהה, כוללת את כל פרקי העבודה כולל שער ותוכן עניינים ושמות התלמידים. | | | |