

מלווה כתיבה – מעורבות אזרחית חברתית (2-4 תלמידים)¹

התחלת הנושא עם שיעור פתיחה :

שמות התלמידים בקבוצה:

א. _____ ב. _____ ג. _____
ד. _____

כללים:

1. על המורה לחשוף בפני התלמידים את אתר גייסטאר.

1. על כל קבוצה לבחור עמותה מתוך אתר גייסטאר ולאחר נושא / סוגיה אזרחית עכשווית, ואוטנטית שהעמותה עוסקת בה. (נושאים לדוגמא : יחס המדינה להלומי קרב, תופעת העוני בישראל, מענה של המדינה לתופעת אלימות נגד נשים, סיוע לחולים, קידום זכויות אדם ואזרח)

* תינתן עדיפות לעמותות שהילדים מתנדבים בהם

3. על כל קבוצה לקבל אישור מן המורה המלמד על מנת לוודא שאין קבוצה נוספת שבחרה לעסוק בנושא זהה.

שלב ראשון - מבוא:

ציין הנושא / סוגיה האזרחית _____

תיאור העמותה- מטרות: _____

פעולות: _____

אתגרים העומדים בפניה: _____

הנמקת הבחירה בעמותה

הצגת הנושא / הסוגיה האזרחית שהעמותה עוסקת בה (3-5 משפטים תוך התייחסות ל: 2-3 מושגים מתוכנית הלימודים באזרחות)

¹ תלמיד שיבחר בחלופה זו יהיה פטור מביצוע מיזם (התנסות קבוצתית במעורבות חברתית בשכבת הגיל אליה הוא שייך) .
- בנוסף, תלמיד זה יהיה פטור מהגשת עבודה רפלקטיבית במעורבות החברתית בשנה זו.

שלב שני: סקירת ספרות

שלב אישי- על כל תלמיד לאתר ולסכם שני מקורות (מינימום 6 מקורות מידע) וקישור כל מקור למושג אזרחי.

שלב קבוצתי- באחריות הקבוצה לוודא שמקורות המידע שמסכמים תלמידי הקבוצה כוללים מקורות המתייחסים לסוגיה עצמה, לפעולות שהמדינה נוקטת, פעולות שהעמותה נוקטת, הקף התופעה ומקרה ספציפי .

- מיזוג כל מקורות המידע לסקירת ספרות אחת.

מבנה הסקירה:

פתיח : עבודתנו עוסקת ב.....

מקור א: במאמר/ בכתבה " שם הכתבה / המאמר " _____ (שם הכותב+ שנת פרסום) סיכום המקור: _____

כ

מו כן / לדוגמא/אפשר לראות כי.../ ניתן להוסיף/...מקור ב: במאמר/ בכתבה " שם הכתבה / המאמר " _____ (שם הכותב+ שנת פרסום) סיכום המקור

במקור השני צריך להסביר איך המקור השני מוסיף /ממחיש /מדגים /מתנגד/ מפרש ועוד למקור הראשון

כמו כן / לדוגמא/אפשר לראות כי.../ ניתן להוסיף/...מקור ג: במאמר/ בכתבה " שם הכתבה / המאמר " _____ (שם הכותב+ שנת פרסום) סיכום המקור

במקור השלישי צריך להסביר איך מקור מידע זה מוסיף /ממחיש /מדגים /מתנגד/ מפרש ועוד למקורות שלפניו.

כמו כן / לדוגמא/אפשר לראות כי.../ ניתן להוסיף/...מקור ד: במאמר/ בכתבה " שם הכתבה / המאמר " _____ (שם הכותב+ שנת פרסום) סיכום המקור

במקור הרביעי צריך להסביר איך מקור מידע זה מוסיף/ממחיש/מדגים/מתנגד/מפרש ועוד
למקורות שלפניו.

סיכום סקירת הספרות ומסקנות:

שלב שני- ביקור בעמותה, ראינות והצגת ממצאים ומסקנות:

על התלמידים לבקר יום אחד בעמותה:

1. להתבונן במקום ולראות באילו תנאים העמותה פועלת : מבנה ראוי, האם לעמותה יש אתר? האם העמותה פועלת כל יום? כמה אנשים מתחזקים את העמותה ועוד.
2. על הקבוצה לראיין 3 בעלי עניין רלוונטיים : מנכ"ל, מזכירה, רואי חשבון, מתנדב ובמידת האפשר אדם המסתייע בעמותה.

שאלות לדוגמא לראיון:

- דוגמאות לשאלות שיש לשאול בראיון: (רלוונטי למתנדב ולעובד בעמותה)
- מדוע בחרת להתנדב בעמותה זו?
- אילו ערכים העמותה רוצה לקדם ? כיצד ערכים אילו מבטאים את תפיסת עולמך?
מה אתה עושה בעמותה?
מול מי העמותה בקשר (איזה משרדי ממשלה, תקשורת, עמותות נוספות, רשויות עירוניות)
מה האתגר הכי גדול בעיניך?
רגע של סיפוק?
תן סיפור משמעותי שזכור לך שהעמותה טפלה בו.
רגע של תסכול?
מה הציפיה שלך מהחברה הישראלית?
מה למדת על החברה הישראלית מהעבודה/התנדבות שלך בעמותה?
מה חשוב לך לומר לנו, בני הנוער?
האם בני נוער יכולים לסייע לעמותה?
מהם האתגרים של העמותה שהנוער יוכל לקדם ולסייע?
לו הייתם מקבלים תקציב נוסף , מה הייתם עושים איתו? מה היעד הבא שאתם רוצים לקדם.

**שאלות שאדם שנתמך ע"י העמותה: (יש לקיים את הראיון ברגישות. במקום נעים. להציג את עצמכם
, את מטרת העבודה)
ספר על עצמך
כיצד העמותה מסייעת לך?**

איך אתה מרגיש לאור קבלת הסיוע?
מה היית מצפה שהמדינה תעשה?
במה בני נוער יכולים לעזור?
מה עוזר לך להתמודד?
מה היית מאחל לעצמך?
מה חשוב לך שהחברה הישראלית תדע על ...

הצגת הממצאים והמסקנות תכלול :

- תמלול הראיונות והצגת הממצאים והמסקנות העיקריים מראיונות אלה.
- זיהוי צרכים של העמותה מיום ההתנסות
- איזה מידע התווסף על סקירת הספרות כתוצאה מיום ההתנסות.
- תיעוד פיזי- תמונות המעידות על קיום המפגשים.

שלב שלישי- רפלקציה אישית

- התבוננות רפלקטיבית על מהלך הכנת העבודה כולל הביקור בעמותה.
- ✓ מה הפתיע אותי? מה התחדש לי?
 - ✓ איך אני מרגיש בעקבות הביקור בעמותה?
 - ✓ תובנה שיש לימתוך הביקור?
 - ✓ עם אילו ממטרות העמותה אני מסכים/עם מה לא?
 - שאלות נוספות לתלמיד שלאורך תקופה היה פעיל / התנדב בעמותה:
 - ✓ מה הניע אותך להתנדב בעמותה זו?
 - ✓ מה למדת על עצמך בעקבות ההתנדבות בעמותה ובעקבות עבודת החקר?
 - ✓ מה תרמה לך ההתנדבות?
 - ✓ איזה ערך אני רוצה לקדם בעקבות סקירת הספרות ובעקבות הביקור בעמותה/ התנדבות בעמותה. נמק.

שלב רביעי- תוצר

- תוצר- יוזמה מקומית של הקבוצה בעקבות זיהוי צורך שנמצא בעבודת החקר או בביקור בעמותה - הקבוצה תתבקש להציג צורך שזיהו בביקור בעמותה ולהציע פתרון לצורך שזהו שביכולתם לממש.
- **דוגמא 1:** הצורך העדר נגישות לקהל היעד בגלל חוסר יכולת להקים אתר אינטרנט הפתרון: הקמת אתר אינטרנט לעמותה, תחזוק אתר האינטרנט וכו/.
- **דוגמא 2:** הקבוצה זיהתה צורך של העמותה להרחבת מספר הפעילים מקרב בני הנוער . הפתרון: קמפיין גיוס של נוער מתנדב.
- **דוגמא 3:** הקבוצה זיהתה שאין מספיק מודעות לפעולות שהעמותה עושה ולכן התלמידים מציעים פעולה שנותנת מענה כמו פרסומת / פודקאסט/ שיעור חינוך
 - על התלמידים לבצע את הפעולה שבחרו לעשות .
- על התלמידים להוכיח את ביצוע הפעולה (סרט , שיעור חינוך.....)

שלב חמישי- רפלקציה קבוצתית

- ✓ איך בחרתם את חברי הקבוצה
- ✓ איך בחרתם את העמותה- האם היו חילוקי דעות? איך פתרתם אותם?
- ✓ חלוקת תפקידים בקבוצה (מי היה אחראי על תיאום מפגשים עם אנשי הצוות בעמותה, עמידה בלוח זמנים)
- ✓ עם אילו קשיים נתקלתם ואיך התמודדתם איתם?
- ✓ במבט לאחור - מה הייתם משנים בעבודה?
- ✓ מה נקודת החוזק הקבוצתית שלכם.
- ✓ מה היו היתרונות בעבודה המשותפת?

שלב שישי – ביבליוגרפיה

ביבליוגרפיה כוללת שם משפחה של הכותב לפי סדר האלף בית, אות ראשונה של שם פרטי, שנת פרסום מאמר בסוגריים, שם המאמר, מקום פרסום.

- על התלמידים לצרף "קישור חם" לכל קטע מקור.