

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم  
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية  
אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والانسان  
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

## אשכול השלטון המקומי

(סמכויות, תפקידים ובחירות לרשויות המקומיות)  
למידה עצמאית בכיתה- עבודה בזוגות



• התמונות נלקחו מאתרי אינטרנט וכפופות לזכויות יוצרים.

## חלק א' - סמכויות ותפקידי הרשויות המקומיות (70 נק')

1. קראו בספר הלימוד מתוך הפרק בנושא: השלטון המקומי בישראל מהם סמכויות ותפקידיהם של הרשות המקומית. וצפו בסרטון (ניתן לצפות בכל הסרטון אפשר להתחיל מדקה 6:00):  
[https://www.youtube.com/watch?v=BnnMI\\_5IXmM](https://www.youtube.com/watch?v=BnnMI_5IXmM)

### ענו על השאלות הבאות:

- א. הציגו את שלושת הסמכויות של השלטון המקומי: (6 נק')
- חקיקת חוקי עזר
  - הטלת מיסים
  - תכנון ובניה
- ב. ציינו עפ"י הסרטון, את הסמכות של השלטון המקומי שאינה מתממשת ברשויות המקומיות הערביות. והסבירו ע"י 2 דוגמאות מן הסרטון המבטאות את אי מימוש הסמכות. (10 נק')
- ג. הסבירו האם ביישוב שלכם, השלטון המקומי מיישם סמכות זו (אותה ציינתם בסעיף ב')? בתשובתכם יש להתייחס 2 דוגמאות לפחות. (9 נק')
2. הביטו בתמונות שלפניכם ציינו והציגו את התפקיד של הרשות המקומית הבא לידי ביטוי בכל אחת מן התמונות. והסבירו כיצד תפקיד זה בא לידי ביטוי. (25 נק')



3. בחרו 2 כתבות (מהחודשיים האחרונים) באחד מן העיתונים המקומיים ("מקומונים") ברשות בה אתם מתגוררים, האחת מביעה ביקורת והשנייה הערכה בקשר לאחד מתפקידי הרשות המקומית **סכמו** כל כתבה תוך שימוש ב**שני מושגים שונים** (מושג לכל כתבה) מתוכנית הלימודים באזרחות העולים מן הכתבה. (20 נק')
- יש לצרף עותק או קישור לשתי הכתבות שבחרתם.

### חלק ב' -בחירות לרשויות המקומיות (30 נק')

1. קראו בספר הלימוד את הפרק בנושא: בחירות לרשויות המקומיות. והשוו בין בחירות לרשויות המקומיות לבין בחירות הארציות לפי הקריטריונים הבאים: שיטת הבחירות, השפעת שיטת הבחירות על ראש הראשות, בעלי זכות בחירה, הזכות להיבחר. (10 נק')
2. **תוצר חזותי:**
  - עליכם לכתוב מצע בחירות למפלגה משלכם המתמודדת לבחירות לרשויות המקומיות, בתשובתכם התייחסו לקהל היעד אליו אתם רוצים לפנות, ארבע נק' מרכזיות אליהם תתייחסו במצע. (10 נק')
  - נסחו סלוגן/פלייר/שלט חוצות/מדבקה לרכב ועוד התואם את המצע שניסחתם. (10 נק')

## מחונן להערכת המטלה

שאלה	מיטבי	בינוני	בסיסי
<b>חלק א'</b>			
א.1	התלמידים הציגו באופן מלא את שלושת הסמכויות של השלטון המקומי. $6 = 2*3$	התלמידים הציגו באופן חלקי את שלושת הסמכויות או הציגו באופן מלא שתי סמכויות.	התלמידים הציגו שתי סמכויות באופן חלקי או אחת באופן מלא.
ב.1	התלמידים ציינו את הסמכות הנכונה והסבירו תוך שימוש ב 2 דוגמאות כיצד אינה מתממשת על פי הסרטון. ציין: 2 נק' כל דוגמא 4 נק'	התלמידים ציינו את הסמכות הנכונה ותוך הסרטון. 6 נק' (ציין: 2 נק' = 4 נק' לדוגמא)	התלמידים ציינו את רק הסמכות הנכונה. ציין: 2 נק'
ג.1	התלמידים הציגו באופן מלא 2 דוגמאות המבטאות מימוש או אי מימוש של הסמכות ברשות המקומית. דג' ראשונה 5 נק' דג' שנייה 4 נק'	התלמידים הציגו באופן חלקי 2 דוגמאות או דוגמא אחת מלאה המבטאת מימוש או אי מימוש הסמכות ברשות המקומית. 5-6 נק'	התלמידים הציגו באופן חלקי דוגמא אחת המבטאת מימוש או אי מימוש הסמכות ברשות המקומית. 2-3 נק'
2	התלמידים הציגו באופן מלא את כל חמשת תפקידי הרשות והסבירו בצורה ברורה את הקשר בין התפקיד לכל אחת מן התמונות. הצג: $10 = 5 * 2$ הסבר: $15 = 5 * 3$	התלמידים הציגו באופן חלקי את התפקידים. התלמידים הסבירו באופן חלקי את הקשר בין כל תמונה לתפקיד הרשות. הצג חלקי: $5 * 1 = 5$ נק' הסבר חלקי: $5 * 2 = 10$ נק'	התלמידים הציגו רק חלק מן התפקידים. התלמידים הסבירו קשר בין התפקיד רק לחלק מן התמונות. ניקוד יינתן בהתאם לכמות התפקידים וההסברים המוצגים.
3	התלמידים סיכמו 2 כתבות האחת מבקרת והשנייה מפרגנת והסבירו ע"י שימוש נכון בשני מושגים שונים מתוכנית הלימוד באזרחות. $4 * 2 = 8$ – סיכום הכתבה. $5 * 2 = 10$ – קישור המושג האזרחי לכתבה. $1 * 2 = 2$ קישור או צירוף הכתבה.	התלמידים סיכמו באופן חלקי 2 כתבות האחת מבקרת והשנייה מפרגנת או סיכמו באופן מלא כתבה אחת. והסבירו ע"י שימוש נכון במושג אחד מתוכנית הלימוד באזרחות. 3 נק' – סיכום חלקי לכל כתבה. ייתר הניקוד בהתאם לכמות ולאיכות.	התלמידים העתיקו ולא סיכמו בלשונם את שתי הכתבות. התלמידים ציינו מושגים בלי לקשרם לכתבה. העתק הדבק $2 * 2 = 4$ נק' ייתר הניקוד בהתאם לכמות ולאיכות.
<b>חלק ב'</b>			
1	התלמידים כתבו בצורה נכונה את ההשוואה על פי ארבעת הקריטריונים. 2.5 נק' לכל קריטריון $2.5 * 4 = 10$ נק'	התלמידים כתבו בצורה חלקית את ההשוואה על פי ארבעת הקריטריונים. או השוו חלק מן הקריטריונים באופן מלא. השוואה חלקית 1.5 לכל קריטריון.	התלמידים כתבו בצורה חלקית חלק מן הקריטריונים. השוואה חלקית 1.5 לכל קריטריון. הציון יינתן בהתאמה לכמות הקריטריונים ולאיכות ההשוואה.

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم  
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية  
 אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والانسان  
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

התלמידים כתבו מצע בצורה חלקית והתייחסו רק לחלק מן הדרישות.  <b>1 נק' לכל דרישה.</b>  התלמידים העתיקו סלוגן/פלייר וכו' קיים.  <b>0-6 נק'</b>	התלמידים כתבו בצורה חלקית מצע העונה על הדרישות.  <b>1 * 5 = 5 נק'</b>  התלמידים נסחו סלוגן/ פלייר וכו' לא משכנע או לא קליט.  <b>7-8 נק'</b>	התלמידים כתבו מצע העונה לדרישות: התייחסו לקהל היעד ול- 4 נק' מרכזיות בצורה ברורה מלאה.  <b>2 * 5 = 10 נק'</b> התלמידים נסחו בעצמם סלוגן/ פלייר וכו' בצורה ברורה ומשכנעת.  <b>9-10 נק'</b>	<b>2</b>