

משימת סיכום אישית/משימת לימוד עצמאית החקיקה היהודית במדינת ישראל

מדינת ישראל בהיותה מדינה יהודית, היא מקרה פרטי של מדינת הלאום המודרנית. מאפייניה וערכיה נגזרים מהגדרת המדינה כפי שנכתב כבר בהכרזת העצמאות כמדינה יהודית ודמוקרטית.

לפניך רשימת חוקים המבטאים את ההיבטים המשפטיים של המדינה היהודית – חקיקה. (יש לקרוא בספר הלימוד על החוקים וכן מאתר הכנסת)

- ❖ חוק חינוך ממלכתי
- ❖ חוק שעות עבודה ומנוחה
- ❖ חוק יסודות המשפט
- ❖ חוק יסוד מקרקעי ישראל
- ❖ חוק איסור גידול חזיר
- ❖ חוק חג המצות
- ❖ חוק יום הזיכרון לשואה ולגבורה
- ❖ חוק לעשיית דין בנאצים ובעוזריהם
- ❖ חוק רשות השידור-השידור הציבורי
- ❖ חוק בתי הדין הרבניים
- ❖ חוק השבות
- ❖ חוק האזרחות
- ❖ חוק יסוד מדינת ישראל - מדינת הלאום של העם היהודי (חוק הלאום)

- עליך לבחור **שלושה חוקים** המאפיינים את היותה של מדינת ישראל מדינת לאום יהודית מתוך רשימת החוקים המופיעים בספר הלימוד. (25 נקודות)

לכל חוק, כתוב מה התוכן שלו ומה מטרתו (כלומר- כיצד מבטא החוק את אופייה היהודי של המדינה). עשה זאת באופן הבא:

שם החוק:

תוכן:

מטרה:

- מתוך כל החוקים שמופיעים למעלה, אילו חוקים מתייחסים גם לשאר אזרחי המדינה ואילו חוקים מאפשרים מימוש של זכויות קבוצה? הסבר על כל אחד מהחוקים כיצד זה בא לידי ביטוי. (20 נקודות)

- בחר חוק שעלול לעורר מחלוקת בחברה הישראלית (חילונים/דתיים, יהודים וערבים...). הצג את עמדתו של כל אחד מהצדדים במחלוקת זו. הסבר את עמדתך המנומקת בנושא תוך שימוש במושגים מתחום האזרחות. (30 נקודות)

- הצג עמדה אחת בנושא זהותה הרצויה של המדינה בהיבט הדתי-תרבותי או בהיבט הלאומי. הסבר כיצד אחד החוקים שבחרת, משקף עמדה זו. (20 נקודות)

- עמידה בלוחות זמנים ועבודה המוגשת בצורה נאה ומסודרת (5 נקודות)

המחנך:

רמה מיטבית	רמה בינונית	רמה בסיסית	
19-25	9-18	0-8	בחירת שלושה חוקים התייחסות ל: - שם החוק - תוכן - מטרה
הגדרת שלושת החוקים מוצגת בצורה תמציתית וממוקדת. כוללת את המרכיבים העיקריים. וכן יש התייחסות ברורה למטרת החוק	הגדרת החוקים, ניסוחם ומטרתם לא מספיק בהירה או שהתלמיד הציג תוכן ומטרה באופן מלא של שני חוקים	התלמיד הציג באופן תוכן ומטרה של חוק אחד או הציג תוכן ללא מטרה של שני חוקים	
14-20	8-13	0-7	כלל האזרחים וזכויות קבוצה אילו חוקים מתייחסים לכלל האזרחים אילו חוקים מבטאים מימוש של זכויות קבוצה הסבר כיצד זה בא לידי ביטוי
התלמיד הציג את כל החוקים המתייחסים לכלל האזרחים והסביר כיצד זה בא לידי ביטוי. התלמיד הציג את כל החוקים המבטאים מימוש של זכויות קבוצה והסביר כיצד זה בא לידי ביטוי	התלמיד הציג חלק מהחוקים המתייחסים לכלל האזרחים והסביר באופן חלקי כיצד זה בא לידי ביטוי. התלמיד הציג חלק מהחוקים המבטאים מימוש של זכויות קבוצה והסביר באופן חלקי כיצד זה בא לידי ביטוי	התלמיד הציג באופן חלקי חלק מהחוקים המתייחסים לכלל האזרחים ולא הסביר כיצד זה בא לידי ביטוי. התלמיד הציג באופן חלקי חלק מהחוקים המבטאים מימוש של זכויות קבוצה ולא הסביר כיצד זה בא לידי ביטוי.	
21-30	11-20	0-10	הצגת עמדות מנוגדות הצגת המחלוקת באחד החוקים בתחום דתי או לאומי (בין דתיים לחילוניים או בין יהודים לערבים). הצגת עמדות השונות ועמדה מנומקת של התלמיד ביחס לסוגיה.
התלמיד זיהה את המחלוקת, הסביר את שני הצדדים וידע לנקוט עמדה מנומקת תוך שימוש במושגים מתחום אזרחות.	התלמיד הציג בצורה טובה את החוק הרלוונטי והציג את שני הצדדים ולא נקט עמדה אישית או שלא הציג בצורה טובה את המחלוקת או עמדת הצדדים	תלמיד הציג את החוק ברמה של "זיהוי" את הסוגיה שבמחלוקת והתקשה להסביר על מה המחלוקת ולא הציג את עמדתו האישית.	

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والانسان
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

זהותה של המדינה	14-20	8-13	0-7
חיבור בין אחד החלומות מתוך אחת העמדות לגבי זהותה הרצויה של המדינה לבין אחד מהחוקים	התלמיד הציג בצורה טובה את הקשר בין החוק לבין אחד החלומות מתוך אחת העמדות לגבי זהותה הרצויה של המדינה	התלמיד הציג בצורה חלקית את הקשר בין החוק לבין אחד החלומות מתוך אחת העמדות לגבי זהותה הרצויה של המדינה	התלמיד הציג חוק והציג עמדה אך לא הצליח לקשר ביניהם
הרגלים	4-5	2-3	0-1
עמידה בלוח זמנים, עבודה מוגשת בצורה יפה ומסודרת	הגיש בזמן העבודה מסודרת ותקינה	הגיש באיחור של עד שבוע ו/ או מראה העבודה לא מסודר מספיק	הגיש באיחור מעל שבוע ו/או העבודה לא מוגשת בצורה מסודרת.