

הערכת מטלת הביצוע מעורבות אזרחית חברתית(34283)  
 (תוכר לעבודת " התפתחות אישית ומעורבות חברתית "

( בין 2-5 תלמידים<sup>1</sup>)

ניקוד מבוא	ממדים	רמה מיטבית 9-10 נקודות	רמה בינונית 7-8 נקודות	רמה בסיסית עד 6 נקודות
210%	הכרת העמותה שנבחרה ע"י הקבוצה על הקבוצה לבחור עמותה מתוך אתר גיידיסטאר. - תיאור המטרות והפעולות המרכזיות של העמותה והתייחסות לשאלות הבאות: -מדוע בחרתם בעמותה זו? -מהם האתגרים העומדים בפניה? -האם העמותה נתונה למחלוקת ציבורית ולמה? - <b>הצגת הנושא / הסוגיה חברתית אזרחית שהעמותה עוסקת בה תוך התייחסות ל 2-3 מושגים מתחום לימודי האזרחות.</b> נושאים לדוגמא : יחס המדינה להלומי קרב, תופעת העוני בישראל, מענה של המדינה לתופעת אלימות נגד נשים, סיוע לחולים, קידום זכויות אדם ואזרח. *תינתן עדיפות לעמותה שהתלמידים מתנדבים בה במסגרת מעורבות חברתית.	- הקבוצה תיארה את כל המטרות העיקריות והפעולות המרכזיות של העמותה. -הקבוצה התייחסה לשאלות: הסיבה לבחירת העמותה, האתגרים העומדים בפני העמותה, האם העמותה נתונה למחלוקת ציבורית ולמה. - הקבוצה הציגה את הנושא / סוגיה חברתית והתייחסה ל-3 מושגים אזרחיים.	- הקבוצה תיארה חלק מהמטרות ומהפעולות המרכזיות של העמותה. - הקבוצה התייחסה לשאלות הנלוות. - הקבוצה הציגה את הנושא / סוגיה חברתית והתייחסה ל2 מושגים אזרחיים.	- הקבוצה תיארה באולם חלקי מאוד את מטרות והפעולות המרכזיות של העמותה. - הקבוצה לא התייחסה לכל השאלות הנלוות. - הקבוצה הציגה את הנושא / סוגיה אזרחית והתייחסה למושג אזרחי אחד.
שלב ראשון	בדיקה עיונית - סקירת ספרות	30-35 נקודות	21-29 נקודות	עד 20 נקודות
35%	חלק אישי: על כל תלמיד להביא לפחות שני מקורות מידע בסקירת הספרות ולסכם אותם. ( העבודה תכלול לא פחות מ6 מאמרים). <b>סקירת הספרות תכלול:</b>	חלק אישי: 17-20 נק'	חלק אישי: 12-16 נק' - התלמיד איתר 2 מקורות אך לא סיכם	חלק אישי: עד 12 נק'

<sup>1</sup> - תלמיד שיבחר בחלופה זו יהיה פטור מביצוע מיזם ( התנסות קבוצתית במעורבות חברתית בשכבת הגיל אליה הוא שייך).  
 - בנוסף, תלמיד זה יהיה פטור מהגשת עבודה רפלקטיבית במעורבות החברתית בשנה זו.

<sup>2</sup> ניתן לשנות את הניקוד ולקזוז או להוסיף בכל שלב עד 5%. הציון הסופי לא יעלה על 100.

<p>- התלמיד איתר 2 מקורות מידע ולא סיכם ( העתק הדבק )                  - התלמיד לא ציין בהערות שוליים את מקורות המידע.</p> <p><b>חלק קבוצתי: עד 8</b></p> <p>- לא כל מקורות המידע בסקירה עדכניים.                  - יש לפחות מקור אזרחי אחד.                  - ישנם מקורות מידע על <b>2 מתוך 4 ההיבטים</b> הנדרשים בסקירה:                  1. על הסוגיה .                  2. פעולות שהמדינה נוקטת.                  3. פעולות שהעמותה נוקטת ביחס לסוגיה.                  4. דוגמא מכלי התקשורת על מקרה ספציפי שהעמותה קמה כדי לסייע במקרים אלה.</p> <p>- <b>מיזוג מידע חלקי ( ואין פתיחה או סיכום )</b> - הדגשת ההיבט האזרחי וקישור ל-2 מושגים אזרחיים.</p> <p>- <b>העתק הדבק של המקורות ללא פתיחה, גוף וסיכום</b></p>	<p>כנדרש את מקורות המידע.                  - התלמיד ציין חלקית את הערות השוליים.</p> <p><b>חלק קבוצתי: 9-12</b></p> <p>- הסקירה מבוססת על מגוון מקורות עדכניים.                  - יש לפחות מקור אזרחי אחד.                  - ישנם מקורות מידע על <b>3 מתוך 4 ההיבטים</b> הנדרשים בסקירה:                  1. על הסוגיה .                  2. פעולות שהמדינה נוקטת.                  3. פעולות שהעמותה נוקטת ביחס לסוגיה.                  4. דוגמא מכלי התקשורת על מקרה ספציפי שהעמותה קמה כדי לסייע במקרים אלה.</p> <p>- <b>מיזוג מידע חלקי ( ואין פתיחה או סיכום )</b> - הדגשת ההיבט האזרחי וקישור ל-2 מושגים אזרחיים.</p>	<p>- כל תלמיד איתר וסיכם בקצרה לפחות 2 מקורות מידע שונים.                  - התלמיד ציין הערות שוליים ע"פ הכללים .</p> <p><b>חלק קבוצתי: 13-15</b></p> <p>- הסקירה מבוססת על מגוון מקורות עדכניים.                  - יש לפחות מקור אזרחי אחד.                  - ישנם מקורות מידע <b>לכל אחד מהיבטים</b> הנדרשים בסקירה:                  1. על הסוגיה .                  2. פעולות שהמדינה נוקטת.                  3. פעולות שהעמותה נוקטת ביחס לסוגיה.                  4. דוגמא מכלי התקשורת על מקרה ספציפי שהעמותה קמה כדי לסייע במקרים אלה.</p> <p>- <b>מיזוג מידע עפ"י הכללים</b> (פתיחה גוף סיכום) .</p>	<p><b>1. התייחסות תיאורטית לסוגיה - תיאור התופעה והתמודדות האנשים הנזקקים לסייע.</b>                  * היקף התופעה הנבדקת - נתונים סטטיסטיים המקדמים את הבנת הסוגיה הנבדקת. למשל ביטוח לאומי, לישכה מרכזית לסטטיסטיקה, מכון מחקר של הכנסת.                  ( למשל הלומי קרב- מהו הלם קרב, היקף התופעה , התמודדות הלומי קרב בחיי היום יום. למי פונים לסייע, דוגמא לראיון עם הלום קרב ועוד)</p> <p><b>2. תיאור המענה שהמדינה נותנת :</b> הצעת חוק / דיון בכנסת / מבקר המדינה/ עתירה לבג"ץ / החלטת ממשלה על הטיפול בנושא / בסוגיה.</p> <p><b>3. ניתוח הפעולות הניתנות ע" העמותה.</b> - פעילות העמותה ביחס לנושא / סוגיה הנבדקת מתוך אתר העמותה.                  - ניתוח פעולות העמותה מתוך אתר גיידסטאר : הצגת הנתונים המרכזיים על מקורות התקציב , כמות מתנדבים , מחזור כספים (לנתח את הנתונים מקורות המימון ) (ממשלתי ותרומות . הארץ ומחול)                  - הפעולות המרכזיות של העמותה עפ אתר העמותה הספציפית אותה הקבוצה בודקת.</p> <p><b>4. דוגמא מכלי התקשורת</b> הכתובה או המשודרת על מקרה ספציפי של אדם / משפחה / מקרה שנתון בקושי / מציאות חיים שהעמותה קמה כדי לסייע במקרים אלה.</p> <p>* על סקירת הספרות להתייחס גם <b>לפעולות שהמדינה נוקטת וגם לפעולות שהעמותה נוקטת</b> . ( למשל פעולות של משרד הרווחה / חינוך /בריאות / משפטים.</p> <p>✓ <b>חלק קבוצתי:</b> הצגה תמציתית של המידע הרלוונטי מכל אחד מהמקורות וסיכום הסקירה <b>תוך מיזוג המידע והדגשת ההיבט האזרחי של המידע שנדלה</b> [שימוש בשפה אזרחית , קישור ל 3 מושגים לפחות באזרחות]</p> <p>✓ ציון המקורות עליהם מתבססת הסקירה באמצעות הערות שוליים. ( שיטת האזכורים)</p>
---	--	--	---

<p>- הדגשת ההיבט האזרחי וקישור ל-1 מושג אזרחי.                      - מקורות המידע לא מקיפים את הסוגיה באופן מלא .</p>	<p>- הדגשת ההיבט האזרחי וקישור ל-3 מושגים אזרחיים.                      - מקורות המידע מקיפים את הסוגיה ותורמים להבנתה.</p>		
<p>עד 11 נקודות</p>	<p>12-16 נקודות</p>	<p>17-20 נקודות</p>	<p>בדיקה מעשית - בניית כלי איסוף הנתונים והצגת ממצאים</p>
<p>- התלמידים הגיעו לעמותה וראינו באופן חלקי 2 אנשי עמותה.                      - התלמידים תמללו את הממצאים מהראיונות אך לא הסיקו מסקנות.</p>	<p>- התלמידים הגיעו לעמותה וראינו באופן מלא שני אנשי צוות או ראינו באופן חלקי 3 אנשי צוות.                      - התלמידים תמללו את והציגו את הממצאים מהראיונות.                      - התלמידים הסיקו מסקנות באופן חלקי מהראיונות ומההתבוננות בשטח.</p>	<p>- התלמידים הגיעו לעמותה וראינו באופן מקיף שלושה אנשי צוות.                      - התלמידים תמללו, הציגו את הממצאים מהראיונות                      - התלמידים הסיקו מסקנות מהראיונות ומההתבוננות בשטח.</p>	<p><b>על חברי הקבוצה להגיע לעמותה באופן פיזי ליום אחד.</b>                      -יש לראיין בעמותה עצמה <b>שלושה</b> אנשי צוות הפועלים בעמותה . ( מנהל/ מתנדב / רואי חשבון / דובר העמותה . לא ניתן לראיין תלמיד מתוך הקבוצה במידה והוא מתנדב בעמותה זו ) .                      הערה: במידת האפשר אחד הראיונות יתקיים עם אדם הנעזר בעמותה.  <u>דוגמאות לשאלות שיש לשאול בראיון: ( רלוונטי למתנדב ולעובד בעמותה):</u>                      מדוע בחרת להתנדב בעמותה זו?                      - אילו ערכים העמותה רוצה לקדם ? כיצד ערכים אילו מבטאים את תפיסת עולמך?                      מה אתה עושה בעמותה?                      מול מי העמותה בקשר (איזה משרדי ממשלה, תקשורת, עמותות נוספות, רשויות עירוניות)                      מהם האתגרים איתם העמותה מתמודדת?                      רגע של סיפוק?                      תן סיפור משמעותי שזכור לך שהעמותה טפלה בו.                      רגע של תסכול?                      מה הציפיה שלך מהחברה הישראלית?                      מה למדת על החברה הישראלית מהעבודה/התנדבות שלך בעמותה?                      מה חשוב לך לומר לנו, בני הנוער?                      האם בני נוער יכולים לסייע לעמותה באתגרים העומדים בפניה?</p>
			<p><b>שלב שני</b></p>
			<p><b>20%</b></p>

			<p>לו הייתם מקבלים תקציב נוסף, מה הייתם עושים איתו? מה היעד הבא שאתם רוצים לקדם.</p> <p><u>שאלות שאדם שנתמך ע"י העמותה:</u> ( יש לקיים את הראיון ברגישות. במקום נעים. להציג את עצמכם, את מטרת העבודה) ספר על עצמך כיצד העמותה מסייעת לך? איך אתה מרגיש לאור קבלת הסיוע? מה היית מצפה שהמדינה תעשה? במה בני נוער יכולים לעזור? מה עוזר לך להתמודד? מה היית מאחל לעצמך? מה חשוב לך שהחברה הישראלית תדע על ...</p> <p><b>דיון ומסקנות:</b></p> <p>* תמלול הראיונות והצגת הממצאים והמסקנות העיקריים מראיונות אלה.          * זיהוי צרכים של העמותה מיום ההתנסות          * הצגת מידע חדש שהתווסף על סקירת הספרות כתוצאה מיום ההתנסות.</p> <p>✓ תיעוד פיזי- תמונות המעידות על קיום המפגשים.</p>	
<p><b>עד 3 נקודות</b></p>	<p><b>עד 4 נקודות</b></p>	<p><b>עד 5 נקודות</b></p>	<p><b>רפלקציה אישית</b></p>	<p><b>שלב שלישי</b></p>
<p>- התלמיד לא התייחס לכל השאלות הרפלקטיביות.</p>	<p>- התלמיד התייחס לחלק ניכר מן השאלות הרפלקטיביות.</p>	<p>- התלמיד התייחס לכל השאלות הרפלקטיביות.</p>	<p>התבוננות רפלקטיבית על מהלך הכנת העבודה כולל הביקור בעמותה.</p> <p>- מה הפתיע אותי? מה התחדש לי?          ✓ איך אני מרגיש בעקבות הביקור בעמותה?          ✓ תובנה שיש לימתוך הביקור?          ✓ עם אילו מטרות העמותה אני מסכים/עם מה לא?          • שאלות נוספות לתלמיד שלאורך תקופה היה פעיל / התנדב בעמותה:          ✓ מה הניע אותך להתנדב בעמותה זו?</p>	<p><b>5%</b></p>

			✓ מה למדת על עצמך בעקבות ההתנדבות בעמותה ובעקבות עבודת החקר? ✓ מה תרמה לך ההתנדבות? ✓ איזה ערך אני רוצה לקדם בעקבות סקירת הספרות ובעקבות הביקור בעמותה/ התנדבות בעמותה. נמק.	
<b>שלב רביעי</b>	<b>תוצר – יוזמה חברתית (בעקבות זיהוי הצורך) הנותנת מענה לנושא/ סוגיה</b>	<b>17-20 נקודות</b>	<b>12-16 נקודות</b>	<b>עד 11 נקודות</b>
<b>20%</b>	<p><b>תוצר- יוזמה מקומית של הקבוצה בעקבות זיהוי צורך שנמצא בעבודת החקר או בביקור בעמותה - הקבוצה תתבקש להציג צורך שזיהו בביקור בעמותה ולהציע פתרון לצורך שזהו שביכולתם לממש.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>דוגמא 1:</b> הצורך העדר נגישות לקהל היעד בגלל חוסר יכולת להקים אתר אינטרנט הפתרון: הקמת אתר אינטרנט לעמותה, תחזוק אתר האינטרנט וכו'.</li> <li>- <b>דוגמא 2:</b> הקבוצה זיהתה צורך של העמותה להרחבת מספר הפעילים מקרב בני הנוער. הפתרון: קמפיין גיוס של נוער מתנדב.</li> <li>- <b>דוגמא 3:</b> הקבוצה זיהתה שאין מספיק מודעות לפעולות שהעמותה עושה ולכן התלמידים מציעים פעולה שנותנת מענה כמו פרסומת / פודקאסט/ שיעור חינוך</li> <li>• על התלמידים לבצע את הפעולה שבחרו לעשות.</li> <li>• על התלמידים להוכיח את ביצוע הפעולה ( סרט, שיעור חינוך.....)</li> </ul>	<p>- התלמידים כתבו מערך שיעור / יצרו סרטון או קליפ על העמותה / התלמידים נקטו יוזמה מקומית בעקבות יום הביקור בעמותה ( הקמת אתר אינטרנט, תחזוק אתר אינטרנט, אינטרנט....).</p> <p>- התלמידים לא יישמו את התוצר- לא העבירו שיעור חינוך/ לא הפיצו את הסרטון ביוטיוב / לא תמללו ולא צילמו את היוזמה המקומית שעשו בעקבות יום ההתנסות</p>	<p>- התלמידים כתבו מערך שיעור / יצרו סרטון או קליפ על העמותה / התלמידים נקטו יוזמה מקומית בעקבות יום הביקור בעמותה ( הקמת אתר אינטרנט, תחזוק אתר אינטרנט....).</p> <p>- התלמידים יישמו את התוצר. העבירו שיעור בפועל / הפיצו את הסרטון ביוטיוב/ התלמידים צילמו ותמללו את היוזמה המקומית שעשו בעקבות יום ההתנסות .</p>	<p>- התלמידים כתבו מערך שיעור / סרטון / נקיטת יוזמה באופן חלקי.</p>
<b>שלב חמישי</b>	<b>רפלקציה קבוצתית</b>	<b>עד 5 נקודות</b>	<b>עד 4 נקודות</b>	<b>עד 3 נקודות</b>
	✓ איך בחרתם את חברי הקבוצה ✓ איך בחרתם את העמותה- האם היו חילוקי דעות? איך פתרתם אותם?	- ישנה רפלקציה מלאה: התייחסות לכל הנקודות הנדרשות בפרק זה	- ישנה רפלקציה חלקית: התייחסות ל4-5	- ישנה רפלקציה חלקית מאוד: התייחסות

ללפחות 2 מן הנקודות הנדרשות בפרק זה.	מהנקודות הנדרשות בפרק זה.		✓ חלוקת תפקידים בקבוצה ( מי היה אחראי על תיאום מפגשים עם אנשי הצוות בעמותה, עמידה בלוח זמנים) ✓ עם אילו קשיים נתקלתם ואיך התמודדתם איתם? ✓ במבט לאחור - מה הייתם משנים בעבודה? ✓ מה נקודת החוזק הקבוצתית שלכם. ✓ מה היו היתרונות בעבודה המשותפת?	5%
<b>עד 3 נקודות</b>	<b>עד 4 נקודות</b>	<b>עד 5 נקודות</b>	<b>תלמידאות- מבט על</b>	<b>שלב ששי</b>
			✓ מקורות המידע בהם נעשה שימוש בסקירת הספרות מצוינים בסוף - העבודה על פי הכללים הנהוגים ברשימה ביבליוגרפית ✓ עמידה בלוח זמנים ✓ קשר מקדם למידה עם המורה ✓ <b>מבט על העבודה:</b> גופן אחיד לאורך כל העבודה, העבודה עברה הגהה, כוללת את כל פרקי העבודה כולל שער ותוכן עניינים ושמות התלמידים.	5%