

מטלת ביצוע לעולים חדשים

החל ממועד קיץ תשע"ו כל התלמידים הניגשים לבחינת בגרות באזרחות לעולים חדשים מחויבים בהערכה בית ספרית בצורת מטלת ביצוע. המטלה תהווה 20% מהציון הסופי בבגרות.

- ✓ ניתן לכתוב מטלה על כל נושא מתוכנית הלימודים הכללית לחטיבה העליונה.
- ✓ העבודה הינה קבוצתית (מספר התלמידים המתאים לקבוצת עבודה הוא 2-3 תלמידים), או אישית. במחווון ישנה הפרדה בין משימה אישית לבין משימה קבוצתית.
- ✓ בכל מקרה **הציון הניתן לכל תלמיד הוא אישי**.
- ✓ לצוות המורים אוטונומיה לשנות את הניקוד המוצע במחווונים בכל אחד משלבי המטלה עד 10 נקודות לכל היותר. לא ניתן להוסיף נקודות בחלק הציון האישי והוא יישאר 15 נקודות.
- ✓ כל הנהלים החלים על מטלת הביצוע חלים גם על הערכה חלופית זו.
- ✓ את ההערכה החלופית יש להגיש בעברית. ניתן להגיש את העבודה בשפת האם בתנאי שבבה"ס יש אדם שיוכל לתרגם את העבודה, אחריות התרגום חלה על בה"ס.

בחינה לעולים חדשים אפשרית עבור מגוון עולים, השונים זה מזה בשנת עלייתם לארץ, וברמת השפה העברית. בשיקולי בחירת סוג המטלה המורה יתאים את מטלת הביצוע למאפיינים של תלמידיו.

במידה והדבר מתאים- תלמיד עולה חדש יכול להצטרף למטלת ביצוע לקבוצה של תלמידים שאינם עולים וציונו יחושב בהתאם למחווון הקבוצתי.

החלופות למטלת ביצוע לעולים חדשים הן:

1. מטלת ביצוע קלאסית לעולים חדשים
 2. תלקיט אזרחות לעולים חדשים
 3. עבודה יצירתית אחרת- הכוללת את ארבעת אבני היסוד של מטלת הביצוע- יש להגיש בקשה במייל לעינת דן בכתובת הדוא"ל: einatdan5@gmail.com על מנת לקבל על כך אשור. הבקשה תכלול את מבנה העבודה והמחווון.
- את הבקשה יש להגיש עד תאריך 14.10.16, לאחר תאריך זה לא יתקבלו בקשות וניתן יהיה לבחור מטלת ביצוע מתוך החלופות המוצעות בחוזר זה.

מחווון למטלת ביצוע קלאסית לעולים חדשים

<p>תיאור של בעיה אזרחית שעל סדר היום הציבורי/מקומי הניתנת לפתרון. בתיאור הבעיה יש לכלול 1-2 מושגים מתוך הפרקים הרלוונטיים בתוכנית הלימודים.</p>	<p>תיאור התופעה והצגת הבעיה האזרחית עד 10%</p>
<p>שלבי בדיקה</p>	
<p>✓ בחירת מקורות 1-3 בהתאם למספר התלמידים (בעבודה אישית נדרש מקור אחד, בעבודה בזוגות נדרשים שני מקורות ובעבודה בשלישיות נדרשים שלושה מקורות) מקורות שונים (כתובים) / אלקטרוניים כמו: כתבה, מאמר, חוק / צו / תקנה / פסק דין / החלטת ממשלה (וכו') ✓ המקורות/ות מבהירים את הבעיה האזרחית. ✓ כתיבת סקירת ספרות - הצגה תמציתית של המידע הרלוונטי תוך קישור למושגים באזרחות (התלמידים אינם נדרשים למיזוג מידע). ✓ ציון המקורות בגוף הסקירה (ציון המקורות יעשה בכל דרך שהתלמיד יבחר, גם אם אינה אקדמית)</p>	<p>שלב א' בדיקה עיונית - סקירת ספרות עד 25%</p>
<p>✓ קיימות שתי אפשרויות: האחת- בחירת כלי בדיקה (שאלון / ראיון / תצפית) אחד לאיסוף הנתונים ונימוק קצר לבחירה בו. (בשאלון התלמיד נדרש ל- 8 היגדים, בכל ראיון ל-4 שאלות, כל תצפית תלווה ב 5 שאלות) יש להציג את ממצאים בצורה גרפית (טבלה/ גרף/ תרשים) או מילולית. השנייה- מקור ביבליוגרפי עדכני ורלוונטי ובו נתונים על הנושא. הצגת הממצאים ועיבודם באמצעות סיכום ותמצות המקור הביבליוגרפי במילים של התלמידים. ✓ מטרת הבדיקה המעשית אינה להוכיח את קיומה של הבעיה אלא להרחיב את המידע עליה ולהתוות דרך לפתרון.</p>	<p>שלב ב' בדיקה מעשית - בניית כלי איסוף הנתונים והצגת ממצאים עד 20%</p>
<p>✓ הצגת המסקנה. ✓ הצגת פתרון אזרחי מעשי <u>אחד</u> הנותן מענה לבעיה שנבדקה. ✓ בחירת תוצר אחד לפתרון שהוצג. ✓ הצגת התוצר והוצאתו לפועל.</p>	<p>שלב ג' מסקנות, פתרון ותוצר עד 25%</p>
<p>✓ העבודה הכתובה – מבט על. ✓ מקורות המידע בהם נעשה שימוש בסקירת הספרות מצוינים בסוף העבודה על פי הכללים הנהוגים ברשימה ביבליוגרפית. ✓ עמידה בלוח זמנים.</p>	<p>העבודה הכתובה והתרשמות המורה מעבודת הקבוצה עד 5%</p>
<p>מספר אפשרויות: ✓ רפלקציה אישית בכתב ובע"פ לאורך כל התהליך, כולל מפגשים. ✓ בוחן רפלקטיבי אישי בכתב עם שאלות ייחודיות לכל קבוצה ולכל פרט בקבוצה.</p>	<p>הגנה על העבודה ציון אישי 15%</p>

מחווון לתלקיט אזרחות לעולים חדשים

מחווון תלקיט אזרחות לעולים חדשים- עבודה אישית.

התלמיד יעקוב אחרי נושא חדשותי הנמצא על סדר היום הציבורי.

התלמיד ינתח מקורות תקשורתיים העוסקים בנושא החדשותי הנבחר באמצעות כלל הזהב (ניתוח שאלת אירוע).

השלב	צינון	פירוט שלבי העבודה
מבוא	10%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ בחירת סוגיה הנמצאת על סדר היום הציבורי בתקשורת והצגתה. ✓ קישור הסוגיה לבעיה אזרחית ולמושגים מתחום האזרחות. ✓ הנמקת הבחירה בסוגיה.
בחירת ידיעות חדשותיות וניתוחן	60%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ שלב 1 ✓ התלמיד בקבוצה יאתר <u>ארבעה</u> פריטים חדשותיים הקשורים לסוגיה הנבחרת. ✓ הפריטים החדשותיים יכולים להיות <u>מכל סוג</u> של כתיבה עיתונאית : ידיעה חדשותית , כתבה או מאמר מהעיתונות הכתובה או מהעיתונות המשודרת ✓ הפריטים החדשותיים נדלו ממקורות עיתונאיים עדכניים ורלבנטיים. ✓ בכל אחד מהפריטים תהיה התייחסות למושג מתחום הדעת הנלמד (סה"כ ארבעה מושגים). ✓ התלמיד ינתח את הפריטים על פי כלל הזה"ב בשאלת אירוע (ציין- הצג- הסבר). ✓ כל הידיעות / הפריטים ירוכזו כנספח לעבודה.
תפקידי התקשורת	10%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ שלב 2 ✓ התלמיד יכתוב סיכום של תפקידי התקשורת. ✓ התלמיד יתייחס לשאלה : מהו/מהם תפקידי התקשורת שבאים לידי ביטוי בארבעת המקורות שאסף וניתח. ✓ התלמיד יציג את הדגש הניתן בכל סיקור וינסח עמדה אישית מנומקת שגיבש בעקבות העבודה לגבי הסוגיה הנדונה.
תוצר: פרזנטציה	15%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ הגנה על העבודה בתום התהליך במפגש כיתתי מתועד : ✓ התלמיד יציג את הסוגיה. ✓ התלמיד יציג את ההבדל שמצא בסיקור התקשורת בן המקורות השונים. ✓ התלמיד יציג את העמדה שגיבש לאחר ניתוח הסיקור התקשורת בהקשר לסוגיה הנדונה וינמק את עמדתו.
מבט על	5%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ תיק העבודות מכיל את שלבי העבודה. ✓ מקורות המידע התקשורתיים מהם נדלו הידיעות והכתבות מצוינים. ✓ בסוף העבודה על פי הכללים הנהוגים ברשימה ביבליוגרפית. ✓ עמידה בלוח זמנים.
סה"כ	100%	

מחווו לתלקיט אזרחות לעולים חדשים – עבודה בקבוצות

התלמידים יעקבו אחרי נושא חדשותי הנמצא על סדר היום הציבורי.

- ✓ התלמידים יאתרו ויציגו מקורות אזרחיים הקשורים לנושא החדשותי שנבחר.
- ✓ התלמידים ינתחו מקורות תקשורתיים העוסקים בנושא החדשותי הנבחר באמצעות כלל הזהב (ניתוח שאלת אירוע).
- ✓ התלמידים יגבשו עמדה על סמך המקורות שאספו באמצעות טענה, נימוקים ומסקנות ביחס לנושא החדשותי הנבחר או ביחס לתפקידי התקשורת על פי המקורות אליהם נחשפו.
- ✓ התלמידים יציגו תוצר הנגזר ממסקנתם ויפנו אותו לגורם האזרחי הרלבנטי.

מסגרת העבודה :

- תנאים מחייבים לביצוע תלקיט האזרחות :
- ✓ הוראת הנושא "תקשורת ופוליטיקה".
- ✓ העבודה מיועדת ל- 3-4 תלמידים.
- ✓ המעקב אחר הסוגיה יימשך **לפחות חודש** משלב בחירת הנושא על ידי התלמידים ואילך.

השלב	צינון	פירוט שלבי העבודה
מבוא	10%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ בחירת סוגיה הנמצאת על סדר היום הציבורי בתקשורת והצגתה. ✓ קישור הסוגיה לבעיה אזרחית ולמושגים מתחום האזרחות. ✓ הנמקת הבחירה בסוגיה.
סקירת ספרות	15%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ משימה קבוצתית : ✓ הקבוצה תציג את החלקים הבאים : ✓ שני מקורות אזרחיים המתייחסים לסוגיה הנבחרת. ✓ מקורות אפשריים : חוק, הצעת חוק, פסק דין, מקור הלכתי, דיון בכנסת, תקנות/ החלטת ממשלה/ ריאיון (שר, ח"כ, רה"מ) התלמידים אינם נדרשים למיזוג מידע. ✓ המקורות ישמשו רקע להבנת הנושא. ✓ ציון המקורות יעשה בכל דרך שיבחר התלמיד. ✓ המקורות יצורפו כנספח לעבודה.
הצגת הממצאים	30%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ משימה אישית : ✓ כל תלמיד בקבוצה יאתר שני פריטים חדשותיים. ✓ הפריטים החדשותיים חייבים יכולים להיות מכל סוג של כתיבה עיתונאית : ידיעה חדשותית, כתבה או מאמר מהעיתונות הכתובה או מהעיתונות המשודרת. ✓ הפריטים החדשותיים נדלו ממקורות עיתונאיים עדכניים ורלבנטיים.

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والانسان
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفطيش على تعليم المدنيات

<ul style="list-style-type: none"> ✓ בכל אחד מהפריטים תהיה התייחסות למושג מתחום הדעת הנלמד - סה"כ שני מושגים לכל תלמיד. (הערה: חברי הקבוצה יוכלו לבחור מושגים זהים, אך הפריטים החדשתיים חייבים להיות שונים) ✓ כל תלמיד ינתח את הפריטים על פי כלל הזה"ב בשאלת אירוע (ציין- הצג- הסבר). ✓ כל הידיעות / הפריטים ירוכזו כנספח לעבודה. ✓ כל תלמיד יתייחס לשאלה: מהוּם תפקידי התקשורת שבאים לידי ביטוי בשני המקורות שאסף וניתח. 		
<p style="text-align: right;">הדיון יכלול:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ טענה: תתייחס לסוגיה כפי שנוסחה במבוא. ✓ נימוקים: 1-2 נימוקים העולים מניתוח הפריטים החדשתיים (הבדיקה בשטח). ✓ מסקנות: מסקנות שיובילו לתגובה/ לעמדה. 	15%	דיון ומסקנות
<ul style="list-style-type: none"> ✓ התגובה תתבסס על המסקנה מפרק הדיון. ✓ התגובה תכלול למשל אחד מהבאים: שליחת מכתב, שליחת תגובה למערכת של עיתון, פתיחת דף בפייסבוק, פרזנטציה בכיתה או מול בעל תפקיד רלוונטי. ✓ התוצר יופנה לגורם אזרחי / תקשורתי בעל עניין. ✓ יש לבצע בפועל את התוצר. 	15%	תגובה/ עמדה
<ul style="list-style-type: none"> ✓ תיק העבודות מכיל את כל שלבי העבודה. ✓ מקורות המידע התקשורתיים מהם נדלו הידיעות והכתבות מצוינים. ✓ בסוף העבודה על פי הכללים הנהוגים ברשימה ביבליוגרפית. ✓ עמידה בלוח זמנים. 	5%	מבט על
	90%	סה"כ
<p style="text-align: right;">יש לבחור אפשרות אחת:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ רפלקציה אישית - יומן אישי וקבוצתי - בכתב ובע"פ – לאורך כל התהליך, כולל מפגשים קבוצתיים. ✓ מפגש הגנה על העבודה בתום התהליך: מפגש מובנה של הקבוצה שבו יתבקש כל תלמיד לענות על שאלות שיופנו אליו ולהגן על עבודתו. ✓ בוחן רפלקטיבי אישי בכתב – עם שאלות ייחודיות לכל קבוצה ולכל פרט בקבוצה. 	עד 10%	ציין אישי