

נתיב הלמידה המתחדשת

מורות ומורי האזרחות,

ברוכים הבאים לנתיב הלמידה המתחדשת באזרחות.

נתיב זה מאפשר לכם לעצב את ההוראה, הלמידה וההערכה ולהתאימה לכיתתכם, תוך יכולת להעריך את התקדמות התלמידים, את הידע והמיומנויות הנרכשים.

נתיב זה כולל 6 – 8 משימות הערכה מסוגים שונים: מבחנים, למידה עצמית ולמידה שיתופית.

במהלך השנה נשתף אתכם ב'מצפן הערכה', שיאפשר לכם לבחור בין מגוון רחב של משימות, לעשות בהן שימוש ולהוות השראה לכתובת משימות הערכה מקוריות.

לפניכם, טעימה מאחת מהמשימות ב'מצפן הערכה', העוסקת בנושא הרעיון הלאומי.

אנו ממשיכים להיות כאן בשבילכם, ללמוד ולהתחדש ביחד.

בהצלחה,

עינת אוחיון

וצוות ההדרכה

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
אשכול חברה ורוח – عنقود المجتمع والانسان
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

עבודה בנושא הרעיון הלאומי

משימה זו הינה משימת לימוד משותפת שיש לבצעה בזוגות.

התלמידים ילמדו את נושא הרעיון הלאומי באמצעות סמלים לאומיים במשימה חווייתית בכיתה.



הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך
רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

עבודה בנושא: הרעיון הלאומי

מה מסתתר מאחורי הדגל והמנון המדינה ?

(עבודה בזוגות)

חלק א'

לפניכם שני קודים ובהם דגלים ממדינות שונות.

בחרו **באחד** מן הקודים שלפניכם, סרקו אותו וענו על השאלות הבאות:



1. א. ציינו את שם המדינה אותה מייצג כל דגל ותארו את מרכיביו (צבעים, סמלים). (10 נק')

ב. עיינו במקורות מידע שונים (ספר הלימוד, אתרי אינטרנט ועוד) ומצאו מידע אודות זוג הדגלים שבחרתם. **הסבירו** מדוע בחרה כל מדינה בדגל המייצג אותה, בתשובתכם התייחסו למשמעות שמייצגים מרכיבי הדגל. (סמלים וצבעים). (10 נק')

א. **קראו** באחד מספרי הלימוד והציגו את המושגים הבאים: לאומיות, לאומיות פוליטית/אזרחית, לאומיות אתנית תרבותית. (10 נק')

ב. **הסבירו** את סוג הלאומיות הבא לידי ביטוי בכל אחד מן הדגלים. (10 נק')

חלק ב'

סרקו את השני הקודים שלפניכם:



המנון ישראל

המנון ארה"ב

3. **הציגו** את השאיפות של העם כפי שמתבטא בכל אחד מן ההמנונים, צטטו משפט אחד מכל

המנון המבטא שאיפות אלה.

הסבירו את סוג הלאומיות הבא לידי ביטוי בכל אחד מהם. (15 נק')

4. **הציגו** נקודת דמיון **אחת** ו**שת** נקודות שוני בין לאומיות אתנית תרבותית ללאומיות פוליטית אזרחית. (10 נק')

חלק ג'

5. לרוב, סמלי המדינה, כמו דגל והמנון, מייצגים את אופייה ואת ערכיה של המדינה.

יש הטוענים כי ראוי למדינה לבחור סמלים איתם יוכלו להזדהות כל אזרחי המדינה, גם אם בשל כך ייחודה של המדינה לא יבוא לידי ביטוי באופן מלא. ויש הטוענים כי סמלי המדינה צריכים לבטא את ערכי המדינה באופן ברור גם אם מיעוט מהאזרחים מתקשה להזדהות איתם.

הבע עמדתך בסוגיה זו. בתשובתך השתמש גם במושגים: לאומיות אתנית תרבותית ולאומיות פוליטית אזרחית. (20 נק')

- א. **טענה** – הציגו את עמדתכם באופן ברור.
ב. **הנמקת עמדתכם** – הציגו שני נימוקים התומכים בעמדתך המבוסס על מושגים וידע מלימודי האזרחות.
ג. **הנמקת העמדה המנוגדת** – הציגו שני נימוקים לעמדה המנוגדת לעמדתכם, המבוסס על מושגים וידע מלימודי האזרחות.

6. **משימה שיתופית:** (הערה למורה ניתן להעלות את התוצרים של התלמידים במצגת או קיר

- שיתופי)
- הקימו מדינה חדשה והציגו אותה בפסקה (מטרת הקמת המדינה? מי הם האזרחים שלה? אלו ערכים תרצו לקדם?)
 - עצבו לה דגל בהתאם לסוג הלאומיות אותה תרצו להנחיל במדינתכם.
 - **הסבירו** כיצד כל אחד מן המרכיבים שעיצבתם בדגל מבטא את סוג הלאומיות במדינה החדשה שהקמתם. (15 נק')

[/https://www.freepik.com](https://www.freepik.com) **התמונות במשימה זו נלקחו מתוך אתר:**

מחווון למשימה בנושא הרעיון הלאומי

מס' שאלה	רמת מיטבית	רמה בינונית	רמה בסיסית
חלק א'			
1א	9-10 נק'	6-8 נק' התלמידים ציינו את שמות שתי המדינה אותם בחרו. התלמידים תארו את מרכיבי הדגלים: צבעים וסמלים.	5 נק' התלמידים ציינו את שמות המדינות וציינו רק את הצבעים המופיעים בדגל.
1ב	9-10 נק'	6-8 נק' התלמידים הסבירו באופן מקיף את משמעות הצבעים והסמלים הקיימים בשני הדגלים שבחרו. או הסבירו באופן מלא את משמעות הצבעים והסמלים הקיימים בדגל אחד בלבד.	5 נק' התלמידים הסבירו באופן חלקי את משמעות הצבעים והסמלים הקיימים בדגל אחד מבין זוג הדגלים שבחרו.
2א	9-10 נק'	6-8 נק' התלמידים הציגו שני מושגים מתוך השלושה.	5 נק' התלמידים הציגו מושג אחד בלבד.
2ב	9-10 נק'	6-8 נק' התלמידים הסבירו באופן מלא ונכון את סוג הלאומיות שבא לידי ביטוי בשני הדגלים.	5 נק' התלמידים ציינו את סוג הלאומיות המתאים לכל דגל והסבירו באופן חלקי את הקשר לדגל אחד.
חלק ב'			
3	13-15 נק'	9-12 נק' התלמידים ציטטו את המשפט המבטא את השאיפות של כל אחד מן העמים, אך הסבירו באופן חלקי כיצד זה בא לידי ביטוי בהמנון המדינה. התלמידים קישרו באופן חלקי באמצעות ציטוט מתוך ההמנון את סוג הלאומיות שבא לידי ביטוי בכל אחד מן ההמנונים. או התלמידים ציטטו את המשפט המבטא את השאיפה של כל אחד מן העמים כפי שבאה לידי ביטוי בהמנון המדינה.	8 נק' התלמידים ציטטו את המשפט המבטא את השאיפה של אחד מן העמים, כפי שבאה לידי ביטוי בהמנון המדינה. התלמידים הסבירו באופן חלקי באמצעות ציטוט מתוך ההמנון את סוג הלאומיות שבא לידי ביטוי בהמנון אחד בלבד.

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 אשכול חברה ורוח – عنقود المجتمع والانسان
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفطيش على تعليم المدنيات

	התלמידים הסבירו באמצעות ציטוט מתוך ההמנון את סוג הלאומיות, שבא לידי ביטוי בכל אחד מן ההמנונים.		
4	9-10 נק' התלמידים הציגו באופן מלא, נקודת דמיון אחת ושתי נקודות שוני בין לאומיות אתנית תרבותית ללאומיות פוליטית אזרחית.	6-8 נק' התלמידים הציגו בצורה חלקית נקודת דמיון והציגו נקודת שוני אחת בלבד בין לאומיות אתנית תרבותית ללאומיות פוליטית אזרחית.	עד 5 נק' התלמידים הציגו רק את אחת מן הנקודות: דמיון או שוני.
חלק ג'			
5	17-20 נק' א. התלמידים הציגו טענתם בצורה ברורה ומלאה. (בעד/ נגד+ הצגת הסוגיה) ב. התלמידים הציגו שני נימוקים בצגתם ע"י הצגת שני מושגים שונים מתחום האזרחות וקישור חלקי של המושגים לסוגיה. ג. התלמידים הציגו שני נימוקים מנוגדים לעמדתם ע"י הצגת שני מושגים שונים מתחום האזרחות וקישור חלקי של המושגים לסוגיה.	12-16 נק' א. התלמידים הציגו טענתם בצורה ברורה ומלאה או חלקית. ב. התלמידים הציגו שני נימוקים התומכים בטענתם ע"י הצגת שני מושגים שונים מתחום האזרחות וקישור חלקי של המושגים לסוגיה. ג. התלמידים הציגו שני נימוקים מנוגדים לעמדתם ע"י הצגת שני מושגים שונים מתחום האזרחות וקישור חלקי של המושגים לסוגיה.	עד 11 נק' א. התלמידים הציגו טענתם (בעד/ נגד בלבד) ב. התלמידים הציגו נימוק אחד התומך בטענתם ע"י הצגת מושג מתחום האזרחות וקישורו באופן חלקי את המושג לסוגיה. ג. התלמידים הציגו נימוק אחד מנוגד לעמדתם ע"י הצגת מושג מתחום האזרחות וקישור המושגים באופן חלקי לסוגיה. או התלמידים הציגו שני נימוקים בעד או נגד.
6	13-15 נק' התלמידים הציגו את המדינה שהקימו ומטרותיה התלמידים עצבו דגל חדש התלמידים ציינו והציגו את סוג הלאומיות שבא לידי ביטוי בדגל החדש. התלמידים הסבירו כיצד סוג הלאומיות בא לידי ביטוי בדגל שעיצבו.	9-12 נק' התלמידים הציגו באופן חלקי את המדינה שהקימו התלמידים עצבו דגל חדש התלמידים ציינו והציגו באופן חלקי את סוג הלאומיות שבא לידי ביטוי בדגל החדש. התלמידים הסבירו באופן חלקי כיצד סוג הלאומיות בא לידי ביטוי בדגל שעיצבו.	עד 8 נק' התלמידים לא תיארו את המדינה שהקימו התלמידים עצבו דגל חדש התלמידים ציינו את סוג הלאומיות שבא לידי ביטוי בדגל החדש. (לא הגדירו) התלמידים הסבירו באופן חלקי או לא הסבירו כיצד סוג הלאומיות בא לידי ביטוי בדגל שעיצבו.