



אדם בונה למידה

הפדגוגית המזכירות
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

הצעות למערכי שיעור באזרחות לכיתה ט' סביב אוריינות מידע

אוריינות מידע היא היכולת להגדיר את המידע הנדרש, לאתרו, לארגנו, להעריכו ולהציגו בצורה מושכלת. ניסוח שאלת חקר, חיפוש ממוקד, סינון מקורות, ניתוח תוכן והצגת ממצאים מבוססים – כל אלו חשובים מאוד בכל ניסיון לחקור תופעות וסוגיות אזרחיות, כמו גם לפעול לאורו של מידע מבוסס ורלוונטי.

הצעה למערך בנושא עקרון שלטון החוק והקורונה

בשיעור זה התלמידים יביעו את עמדם בנוגע לחוק הקורונה - המגבלות שהוטלו בחוק בתקופת הקורונה - יגיבו לעמדות שונות משלהם ויבינו את המורכבות בחוק הזה. לסיום נחלק את הכיתה לארבע קבוצות, וכל קבוצה תעסוק בכמה חוקים.

הסבר לתלמידים: חוק הקורונה אפשר לממשלה להשתמש בתקנות שעת חירום כדי להתמודד עם התפשטות נגיף הקורונה. לפניכם קישור לתקנות אלה, עיינו בהן. תקנות לשעת חירום הן חוקים שמחוקקת הממשלה באירוע נדיר וקיצוני כמו מגפה עולמית והן מוגבלות לשלושה חודשים.

תוכן: קראו בקישור זה: [תקנות שעת חירום, נגיף הקורונה החדש](#).

הפעלה: כתבו בלוח הכיתתי את המגבלות שהתקבלו בחוק הקורונה מפרוץ המגפה, במרץ 2020.

הפעלה: הביעו עמדתכם בשאלה זו:

האם המגבלות שקיבלה הממשלה ב"חוק הקורונה" טובות או רעות? הסבירו את דבריכם. בחרו בתשובה שמביעה עמדה שונה משלכם והגיבו לה.

חוקים בישראל

הסבר לתלמידים: התחלקו לארבע קבוצות, כל קבוצה תעסוק באחד מהחוקים האלה-

חוק איסור לשון הרע, החוק להגנת הפרטיות, חוק עבודת הנוער, חוק המאבק בתופעת השכרות - ותשלים את הטבלה השיתופית בנוגע לחוק שבחרה.

לרשותכם קישור ל[מאגר החקיקה הלאומי באתר הכנסת](#).



אדם בונה למידה

הפדגוגית המזכירות
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

בחרו בחוק מהחוקים שלעיל והשלימו את הטבלה בתבחינים האלה:

1. כתבו את עיקרי החוק.
2. הציגו את חשיבותו של החוק במדינה דמוקרטית.
3. הציגו בעזרת הרשת מקרה שבו הופר החוק - כתבו את עיקרי המקרה ומי הפר את החוק - איש שלטון או אזרח.

חוק איסור לשון הרע	חוק עבודת הנוער	חוק המאבק בתופעת השכרות	חוק הגנת הפרטיות
רשום כאן ✍	רשום כאן ✍	רשום כאן ✍	רשום כאן ✍
רשום כאן ✍	רשום כאן ✍	רשום כאן ✍	רשום כאן ✍
רשום כאן ✍	רשום כאן ✍	רשום כאן ✍	רשום כאן ✍