

# المنهاج مدنيات

## المرحلة الإعدادية

للمدارس الحكومية، الحكومية الدينية، العربية والدرزية

## أعضاء لجنة المنهاج:

### أعضاء لجنة كتابة المنهاج:

- د. ملاًخ أساف – رئيس اللجنة، رئيس كلية القيادة السياسية، المركز الأكاديمي شاليم ومعهد شالوم هارتمان  
أوحايون عينات – مديرة مجال معرفة (مفتشة مركزة) المدنيات، قسم العلوم الاجتماعية والإنسانية، وزارة التربية والتعليم  
بن أهارون نينا – مسؤولة المنهاج في قسم العلوم الاجتماعية والإنسانية، وزارة التربية والتعليم  
د. لوندين يوسي – كلية أوروبت يسرائيل ومدرسة داركيه نوعام الدينية  
فدلمان إيل – مركز المدنيات والتاريخ في مدرسة عتيد رزيئيل، هرتسليا

### أعضاء لجنة المنهاج الذين شاركوا في النقاشات خلال عملية كتابة المنهاج:

- غليكسبرغ بلها – مديرة مجال معرفة (مفتشة مركزة) التاريخ ومفتشة فُطرية للمدنيات في حيمد، قسم العلوم الاجتماعية والإنسانية، وزارة التربية والتعليم  
غابي إيل – مركزة التاريخ والمدنيات في إعدادية رابين، ريشون لتسيون  
دان عينات – مُرشدة قطرية للمرحلة الإعدادية في مجال معرفة المدنيات، وزارة التربية والتعليم  
مارون ألفت – مُرشدة مُركزة في شرق القدس، لواء إدارة التربية والتعليم في القدس، وزارة التربية والتعليم

### أعضاء ساعدوا في بلورة المنهاج:

### أعضاء لجنة مجال المدنيات 2021-2022

### تدقيق وملاحظات:

- د. شليسيل ميري – رئيسة السكرتارية التربوية، وزارة التربية والتعليم  
د. يانيف طلي – مديرة قسم العلوم الاجتماعية والإنسانية، وزارة التربية والتعليم  
كراوس إيلراز – مديرة قسم العلوم الاجتماعية والإنسانية 2021-2011، وزارة التربية والتعليم  
خير الدين آية – مديرة قسم التربية والتعليم في الوسطين الدرزي والشركسي، سكرتيرة تربوية، وزارة التربية والتعليم  
حلي أميمة – منسقة مناهج في الوسط الدرزي، وزارة التربية والتعليم  
عتسمون دافيد – منسقة مناهج ومسؤول عن التصديق على كتب التدريس في حيمد، وزارة التربية والتعليم

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم  
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية  
אגף מורשת, חברה ורוח - عنقود المجتمع والانسان  
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

معلمون ومرشدون في مجال المدنيات من الأوساط المختلفة  
تحرير لغوي: غازيت ياعيل  
تصميم غرافي: ستوديو شاحار شوشانا

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم  
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية  
אגף מורשת, חברה ורוח - عنقود المجتمع والانسان  
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

## الفهرست:

الهدف الرئيس //

الأهداف //

خلفية منطقية //

مبادئ المنهاج //

المهارات //

الأفكار الكبيرة //

## مواضيع إلزامية //

ما معنى مواطنة؟ //

وثيقة الاستقلال //

سلطات الحكم الثلاث //

خصائص يهودية رئيسية //

السُلطة المحلية //

المواطنة الجيدة //

المجتمع في دولة إسرائيل //

## مواضيع اختيارية //

إسرائيل والشتات //

الأقلية في إسرائيل //

علاقة الدين والدولة //

الإعلام والديمقراطية //

النزاع الإسرائيلي-العربي والجدل بشأنه في المجتمع الإسرائيلي //

جوانب دولية وعالمية //

الاقتصاد، السياسة، والمواطنة //

"الآباء المؤسسون" //

## منهاج المدنيات للمرحلة الإعدادية

حجم المنهاج: 60 ساعة

### الهدف الرئيس:

يهدف تعليم المدنيات إلى إنشاء مواطنين جيدين في إسرائيل – يلتزمون بالقانون وينتمون بولائهم إلى الدولة، مُبالون، يتحملون المسؤولية، يفكرون بشكلٍ مستقلٍّ ونقديٍّ، يلتزمون بالقيم الأساس لدولة إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية؛ يعون حقوقهم، واجباتهم، ميزات نظام الحكم وما يجري حولهم في المحيطين القريب والبعيد؛ يُحبّون الإنسان، يحبّون شعبهم، بلادهم ودولتهم، وينخرطون بشكلٍ واعٍ ومسؤول في الشؤون العامة من أجل الحفاظ على ما هو جيد ولتحسين ما يحتاج إلى تحسين وتصحيح في الدولة والمجتمع.

### أهداف:

#### الطلاب:

1. أن يتعرّفوا على وثيقة الاستقلال، أن يفهموا أهميّتها والقيم والمبادئ التي تُعبّر عنها وأن يفهموا أنّها تُستخدم كحجر أساس لطابع وصورة إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية.
2. أن يفهموا أهمية الالتزام بقوانين الدولة من أجل الحفاظ على أمان ورفاهية الجمهور وتنظيم الحياة في المجتمع والعلاقات بين الأفراد، المجتمع، والدولة.
3. أن يتعرّفوا على أسس النظام وجوانبه الرئيسية: بنية نظام الحكم، طريقة الانتخابات، المناصب والصلاحيات للسلطات الثلاث ولنظام العلاقات القائم بينها، وأن يفهموا أنّ ذلك ينبغي أن يعبر عن مبادئ دولة إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية.
4. أن يفهموا أهمية مفهومي المواطن والمواطنة في دولة ديمقراطية إلى جانب المعاني المختلفة التي تميّز المواطنة الجيدة.
5. أن يعبروا عن علاقة احترام تجاه كل إنسان، تجاه حقوقه وهويته وثقافته، وأن يعوا أهمية الحفاظ على مبادئ الحرية والمساواة.
6. أن يطوّروا حسّاً بالانتماء، المشاركة، التضامن، الالتزام والدافع نحو التأثير والمساهمة للمجتمع والدولة.

7. أن يتعرفوا على مجموعات وآراء مختلفة في المجتمع الإسرائيلي بوصفه مجتمعًا متنوعًا وغير متجانس، أن يفهموا أهمية وجود حياة مشتركة بين الأوساط والمجموعات المختلفة، أن يفهموا أهمية القدرة على التسوية والتوصل إلى اتفاقات في الحياة الاجتماعية والسياسية وأن يجروا حوارًا سياسيًا مُحترمًا خصوصًا في المسائل المثيرة للجدل.
8. أن يطوروا مهارات وقدرات مدنية، أن يتعلموا التمييز بين الحقائق والآراء، أن يطوروا تفكيرًا نقديًا مستقلًا، القدرة على بلورة موقف واعٍ ومنطقي، القدرة على التعبير خطيًا وشفهياً، القدرة على صياغة ادعاء، القدرة على عمل شراكة مع الآخرين والمزيد.
9. أن يعبروا عن فضولٍ فكريٍّ واهتمامٍ بما يجري في الدولة، في المجتمع والعالم. أن يعبروا عن روح المبادرة وأن يشاركوا في نشاطات ذات طابع مدني في المدرسة والمجتمع.

### خلفية منطقيّة:

صدرَ المنهاج السابق للمرحلة الإعدادية عام (1989-90)، ونُشرت خطة الملاءمة عام (2014-15). تنبع الحاجة إلى منهاجٍ جديد من التغيرات التي طرأت على سلك التربية والتعليم وعلى أهدافه، حيث من المُفترض أن يُطبق سلك التربية والتعليم سياسة الوزارة بموجب <https://pop.education.gov.il/perceptions-trends/> <https://pop.education.gov.il/perceptions-trends/> 'مفهوم التعلّم المتجدّد' من أجل تأهيل الخريجين وتزويدهم بمهارات القرن الحادي والعشرين.

يُشدّد المنهاج الجديد على تعليم المواطنة الجيدة لرفع الوعي المدني لدى الجيل الجديد وإنشاء جسّ بالمسؤولية لديهم تجاه الدولة والمجتمع، وفي الوقت نفسه، إكساب الطالب معرفة ومهارة تسمح له بالمشاركة في دعم الحفاظ على حقوق الإنسان والمواطن في المجتمع وفي دعم الحفاظ على كرامة الإنسان وفي دعم الخير المشترك؛ تحفيز جسّ الطالب بالاحترام تجاه الغير، تجاه الدولة والقيم وتجاه مؤسسات النظام وسلطة القانون.

يُشكّل المنهاج الجديد بنية تحتية لتعليم المدنيات في المرحلة الثانوية. تمّ إعداد المنهاج لتوفير إطار مفاهيمي وأساسٍ معرفيٍّ مشترك، مهارات وقيم رئيسية في تعليم المدنيات في إسرائيل. يكشف المنهاج الطلاب على جوانب مركزية في دولتهم، في المجتمع الذي يعيشون فيه وفي مختلف المجموعات السكانية التي ينتمون إليها، ويطمح المنهاج إلى تعزيز العلاقة معها. يكون ذلك كلّ عبر التركيز على القيم الأساس في الدولة، على المعرفة المدنية المشتركة، مع التشديد على سلطات القانون والسلطة المحلية، والتركيز على رفع الوعي نحو أساليب يُمكن من خلالها المساهمة للمجتمع والدولة وتحقيق مواطنة جيّدة.

يتألّف المنهاج من مواضيع إلزامية وأخرى اختيارية تُتيح للمعلّمين مرونةً في عملية التدريس. يُشدّد المنهاج على دعم مهارات التفكير عالي المستوى، خصوصًا على القدرة على التمييز بين الحقائق والآراء، أخذ الدلائل بعين الاعتبار، بلورة موقف منطقي والتعبير عنه خطيًا وشفهياً، احتواء تشكيلة من الآراء، التفكير بشكلٍ نقديٍّ وتأملّيٍّ ورفع الوعي الاجتماعي. يُعتبر مجال معرفة المواطنة ديناميكيًا، ويُعنى بمناسبات فكرية، يستدعي التفكير بمعضلات وصراعات موجودة في الخطاب العام وفي التغيرات المرتبطة بالواقع الاجتماعي والسياسي، إلى جانب مركبات ثابتة أكثر مثل البنية والقيم الأساس لدولة إسرائيل.

**يتناول القسم الأول** من المنهاج وثيقة الاستقلال بوصفها الوثيقة المؤسسة لدولة إسرائيل، ويتناول كذلك خصائص إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية وجوانب مؤسساتية مركزية. يشمل هذا القسم تدريس موضوع نظام الحكم في إسرائيل، مع التشديد على سلطات القانون، إلى جانب عددٍ من الرموز والقوانين التمثيلية. تم اختيار هذه المواضيع لعدة أسباب. أولاً، انطلاقاً من أنّ الحديث يدور عن أساس المعرفة المدنية، التي تُشكل أساساً مشتركاً وضرورياً لمعرفة أسس نظام الحكم في دولة إسرائيل وفهمها. ثانياً، انطلاقاً من التطرق إلى سنّ المتعلمين، نبدأ بتعليم مفاهيم مُحددة تكون أساساً للحوارات على مستوى أعلى من التجريد تُجرى خلال السنة في المرحلة الثانوية. ثالثاً، حسب المنهاج الجديد، يتم تدريس الأسس الديمقراطية والجوانب اليهودية باتصالٍ مع مؤسسات السلطة التي من وظائفها تحقيق هذه الأسس والدفاع عنها. عبر هذا التدريس، لا يتم تدريس القيم والمبادئ بمعزل على المستوى النظري فقط، بل يكون تدريسيها مُدمجاً ضمن تدريس أسس نظام الحكم. فإنّ ذلك ينطوي على إمكانيات لتدويت القيم والمبادئ بشكلٍ أعمق ودعم علاقات الاحترام من جانب المتعلمين تجاه الأفكار والقيم التي تُجسدها المؤسسات، وأيضاً تجاه المؤسسات نفسها.

**يوصل المنهاج في** خطته عبر التطرق إلى دائرة الهوية المُصغرة – المجموعة السكانية، خصوصاً على مستوى الحيّ، البلدة، أو المجلس. ينبع دمج الجوانب الاجتماعية من البنية المزدوجة: بمعنى أنّ كثيراً من المجالات التي تؤثر على حياة المواطنين تُدار على المستوى المحلي، كما أنّ المراهقين على دراية أفضل بمحيطهم القريب، وانطلاقاً من هذه المعرفة والعلاقة يمكن توسيع المعرفة وتعزيز العلاقة، المسؤولية والجاهزية للمشاركة، أيضاً، في دوائر أوسع ضمن المجتمع الإسرائيلي والمساهمة فيها. وعليه، يشمل المنهاج مضامين متعلقة بالسلطة المحلية، ويُشجّع على التعلّم النشط حيث يبحث الطلاب في إطاره، كمواطنين، مسائل محلية تؤثر على حياتهم ويقومون بمناقشتها.

موضوع هامّ آخر في المنهاج هو تدريس المواطنة الجيدة، النشطة، المُبادرة والمساهمة للمجتمع والدولة. في إطار تدريس هذا الموضوع، يفهم الطلاب أهمية وجوهريّة المواطنة النشطة وتأثيرها على دوائر واسعة، ويتعرّفون على إمكانيات مختلفة للمواطنة النشطة ويكتسبون تجربةً فيها. كذلك، يعرض المنهاج نظرةً على التركيبة السكانية في إسرائيل المؤلفة من مجموعات ذات هويات ووجهات نظر مختلفة، وذلك من أجل تعزيز قيم التسامح، الاحترام والتماهي مع الآخر لدى المتعلمين كأساس للحياة المشتركة، وتعزيز انتماء المجموعات السكانية المختلفة إلى الدولة وقوانينها.

**في القسم الثاني** من المنهاج، تُقدّم مواضيع متنوعة تطرح مسائل واقعية وذات صلة تفرض نفسها على الواقع اليومي للمجتمع الإسرائيلي والعالم. لهذه المواضيع صلة بالمواضيع الإلزامية في المنهاج التي تتداخل ضمن مواضيع في مجالات معرفية إضافية، وعليه فإنّ من المُفضّل تعليم هذه المواضيع ضمن عملية تدريس عابرة للمجالات ومتعددة المجالات. يختار المعلمون موضوعين من ضمن المواضيع المقترحة حسب ما يرتأون وبما يتناسب مع المتعلمين.

ينطوي جزءٌ من مواضيع المنهاج، ضمن المواضيع الإلزامية والمواضيع الاختيارية، على رابط [لوحات تدريس](#) من شأنها أن تساعد في تخطيط عملية التدريس.

بالتالي، تكون التجديدات الرئيسية في هذا المنهاج على النحو الآتي:

أ. تعليم أفكار كبيرة.

ب. دمج المواضيع المُجزدة والقيمية ضمن مواضيع مُحددة ومؤسساتية.

ت. تعليم موضوع السلطة المحلية وأهمية المواطنة الجيدة، أيضاً في إطار المجموعة السكانية.

ث. تشجيع وإتاحة فرص للطلاب في اكتساب تجربة في المواطنة النشطة والمشاركة في المجتمع والمجموعة السكانية.

- ج. وحدات اختيارية جديدة، متنوعة، ذات صلة، وواقعية تستدعي طريقة تعليم عابرة للمجالات ومتعددة المجالات.  
ح. مناقشة القيم - يدعو المنهاج إلى مناقشة معضلات قيمة تتعلق بالحياة في إسرائيل.  
د. مقترحات تعليمية متصلة بمهارات المتعلم في القرن الحادي والعشرين.

## مبادئ المنهاج

1. **بنية المنهاج** – المنهاج مبني حول أفكار كبيرة تُشكل محاور مركزية خلال التدريس والتعلم، ومنها تُستمدّ مراكز (أساسيات) التدريس والمعرفة. كذلك، يدمج المنهاج نقاشًا حول القيم ودعم المهارات في ما يتعلق بالمواضيع والأفكار الكبيرة.

### أ. الأفكار الكبيرة

بشكل عام، تُعتبر الفكرة الكبيرة هدفًا تعليميًا مركزيًا لوحدة الموضوع التدريسي وليس لدرس واحد. تُصاغ الفكرة، غالبًا، عبر ادعاء قصير مرتبط بالمضمون المتعلم على أن يكون هذا الادعاء مهمًا على نحو يتجاوز المضمون ويُتيح إمكانية تطبيقه في سياقات متغيرة. تكون الفكرة الكبيرة ذات صلة بعالم المتعلمين وتُتيح لهم التفكير القيمي الذي يمثل الاستنتاجات التي يستخلصها المتعلمون مع نهاية التعلم.

### ب. المعرفة، القيم، والمهارات

**المعرفة:** تحتل المعرفة مكانًا مركزيًا في المنهاج، سواءً بحدّ ذاتها أو بكونها أساسًا ضروريًا لتطوير تفكير مستقلّ ونقدي، لصياغة موقفٍ منطقيٍّ مؤسس على المضامين والمفاهيم الخاصة بمجال المعرفة. تتماشى المواضيع الرئيسية ومعاهد التدريس مع الأفكار الكبيرة.

**القيم:** القيم هي الضمير الأخلاقي الذي نستكشف به العالم ونختار العمل فيه. إنّ من شأن بلورة مواقف ورؤى قيمية أن تصيغ هويتنا الشخصية والاجتماعية. إنّ القيم المركزية في هذا المنهاج مُستنبطة من قانون التربية والتعليم الحكومي، تحمل روح وثيقة الاستقلال وتُشدّد على الالتزام بقيم دولة إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية. يطرح المنهاج أمثلةً لنقاش القيم المتعلقة بمواضيع تعليمية أثناء تطبيقها عبر أمثلة واقعية وذات صلة بالفترة وبالمتعلم. يستطيع المعلمون اختيار نقاش القيم المطروحة إلى جانب قيم إضافية، أيضًا.

**المهارات:** المهارات هي القدرات التي يطورها الطلاب مع الوقت. يطرح المنهاج أمثلة لمهارات لها علاقة بالمضامين. مع ذلك، يكون للمعلم مرونة في اختيار المهارات التي يريد تعزيزها في ما يتعلق بالمعرفة التي يُعلمها، وذلك بشرط أن يكتسب الطالب تجربةً في كلّ المهارات المطروحة وأن يكتسب أدوات وعادات لها كلّها. فإنّ من شأن ذلك أن يُتيح للطلاب إمكانية السلوك على نحوٍ واعٍ في دولة ديمقراطية، أن يقرأوا نصوصًا سياسية، أن يعرضوا مواقف مختلفة، أن يُديروا حوارًا مُحترمًا في مجتمع متنوعٍ ومُركّب مع آراءٍ ورؤى مختلفة، أن يشاركوا الآخرين، أن يعرفوا كيف يمكن العمل مقابل هياتٍ مدنية، اجتماعية، وبلدية من أجل تعزيز السياسة وإسماع نقدٍ بناء، أن يعملوا وأن يساهموا في سبيل المجتمع والدولة.

2. **الصلة والواقع** – تُدرّس في المضامين مواضيعُ من الواقع المعاش للمجموعة السكانية، المجتمع، والدولة وتساوم في قدرة الطلاب على التعرف إليها. يُشكّل التعليم بنية تحتية لأداء الطلاب كمواطنين في الحاضر والمستقبل في المجتمع وفي الحياة. يطرح المنهاج أمثلة ذات صلة وواقعية للمتعلم. المعلم مدعوٌ إلى جلب أمثلة إضافية تلائم طلابه، والفترة، والمواضيع الواردة في المنهاج.
3. **الإلزامي والاختياري** – يتألف المنهاج من مواضيع إلزامية وأخرى اختيارية بحجم 60 ساعة في المُجمَل:
  - 34 ساعة مواضيع إلزامية.
  - 20 ساعة مواضيع اختيارية: يُمنح المعلم في هذا القسم مرونةً في اختيار موضوعين حسب ما يريته وبما يتناسب مع طلابه، عبر دمج العمل والمشاركة المدنية للمتعلمين.
  - الساعات الـ 6 الباقية تُخصّص للتعَمُّق أكثر في مواضيع المنهاج وفي مواضيع إضافية حسب اختيار المعلم.
4. **التعليم حسب مجالات والتعليم العابر للمجالات ومتعدد المجالات في وحدات الاختيار** – يستدعي منهاج التعليم في المدنيات منصات كثيرة للتدريس العابر للمجالات ومتعدد المجالات، لمجالات المعرفة مثل التاريخ، الجغرافيا، الإعلام والمزيد. إنّ من شأن دمج الأفكار، المضامين وأساليب التفكير من عدة مجالات معرفية أن يُعمّق من التعلّم وأن يوفّر نظرة أوسع للموضوع.
5. **تنوع أساليب التدريس** – يطرح المنهاج أساليب تدريس منوعة تدعم التعلّم العميق والهامّ، المعتمد على التجربة والاختبار، والذي يُعتبر تشاركيًا، مستقلًا، خارج إطار غرفة الصفّ وتعلّمًا عبر البحث.
6. **لولبية** – تُشكّل مواضيع المنهاج في المرحلة الإعدادية بنيةً تحتيةً للمواضيع المُتعلّمة في المرحلة الثانوية من حيث تعميقها.
7. **الأساس المنظم** – إنّ الخصائص اليهودية والديمقراطية لدولة إسرائيل تظهر كأساسٍ منظمٍ ويُعبّر عنها في كلّ المواضيع الرئيسية وفي جزءٍ من المواضيع الاختيارية.
8. **منهاج تعليم رقمي** – المنهاج مرتبط بمسندات سياسة عمل – **مستند رؤية التعليم المتجدد**، مستند الممارسة، ووحدات التدريس الرقمية.

## المهارات

يقترح المنهاج دمج المهارات الإدراكية، العاطفية والاجتماعية في سيرورة التعليم كما تظهر في مستند "رؤية التعليم المتجدد". تكون لدى المعلم مرونة في اختيار هذه المهارات ومهارات أخرى حسب ما يرتئيه وحسب ما يناسب المتعلمين.

## الأفكار الكبيرة

1. وثيقة الاستقلال هي وثيقة تأسيسية تعبر عن نية الآباء المؤسسين في إقامة دولة يهودية على أرض إسرائيل.
2. ينبغي التعبير عن طابع إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية من خلال أسس نظام، القوانين، المؤسسات ورموز السلطة.
3. نظام الحكم الديمقراطي يرتكز على الالتزام تجاه سيادة المواطنين وتجاه الحفاظ على حقوق الإنسان والمواطن، عبر خلق توازن بين الحقوق المختلفة والخير العام.
4. في نظام حكم ديمقراطي، يُعتبر من الرئيسي أن يرى المواطنون أنفسهم ملزمين بالقوانين وبقواعد اللعبة الديمقراطية.
5. في دولة ديمقراطية، تتركز أسس نظام الحكم والقوانين على مجموعة قيم مشتركة لدى معظم مواطنيها وتحظى بدعم جماهيري واسع النطاق.
6. يتألف المجتمع من مجموعات مختلفة، مع تصورات ومصالح متنوعة. يستلزم هذا الواقع دعم التسامح، الاحترام والتربية والتعلم نحو حياة مشتركة.
7. تقوم الدولة الديمقراطية على أساس مؤسسات ثابتة وفاعلة، وأيضا بفضل مواطنين واعين ومسؤولين.

## المواضيع الإلزامية

(34 ساعة)

تستمدّ المواضيع من الأفكار الكبيرة.

تم تنظيم فصول البرنامج في جدول يعرض: مراكز (أساسيات) التدريس ، ساعات التدريس المفضلة, تفصيل المعرفة, اقتراحات للنقاش حول القيم وكذلك مهارات واقتراحات تعليمية تتعلق بالمواضيع.

هناك رابط [لوحات التدريس](#) في جزء من المواضيع.

| موضوع الدرس                        | المعرفة  | نقاش القيم  | المهارات والاقتراحات التعليمية  |
|------------------------------------|--|---|---|
| <b>ما معنى مواطنة؟</b><br>(ساعتان) | <b>لماذا نتعلم المواطنة</b><br>(راجعوا أهداف الموضوع)<br>مفاهيم أساس:<br><ul style="list-style-type: none"><li>● المواطن والمواطنة – جوانب ثلاثة:</li><li>- المكانة القانونية (حقوق، واجبات)</li><li>- الشعور بالانتماء والتماهي مع الدولة</li><li>- المشاركة المدنية</li><li>● الدولة</li><li>- تعريف يشمل شروط تصنيف هيئة سياسية كدولة</li></ul> | <b>الالتزام بقيم الدولة وقوانينها؛ الشعور بالانتماء إلى الدولة</b><br><ul style="list-style-type: none"><li>- المسؤولية المتبادلة بين المواطن، المجتمع، والدولة</li><li>- ما المهم بالنسبة لنا وعلى الدولة عمله؟ ما الذي على الدولة أن تتحمل مسؤوليتها بشأنه برأينا؟ ما هي المجالات التي تسري فيها علينا مسؤولية شخصية؟</li><li>احترام الإنسان والحفاظ على حقوق الأساس</li><li>- نقاش ضمن حدود الحوار في الصف</li></ul> | <b>المهارة اللغوية</b><br>استيضاح المصطلح "مواطنة" - باستخدام "شمس التداعبات"/"منتيمتر"<br>طرح أسئلة لنقاش المفاهيم الأساس: من هو المواطن ومن هو المواطن الجيد، لماذا دولة، العلاقة بين المواطن والدولة، مكانة غير المواطنين السلوك الاجتماعي - الاستماع وإدارة حوار مُحترِم خصوصًا في حالات الخلاف.<br>مجال معرفة المواطنة يستدعي حوارًا في مسائل مُعقدة وذات حساسية، ولذلك فمن المفضل افتتاح التعليم بصياغة اتفاق صغيّ يمنح أدوات للحوار المُحترِم في الصف وفي الشبكة وللتعبير عن مسؤولية شخصية تُحول دون الإساءة إلى الآخرين والتماهي تجاه آراء، مشاعر، واعتقادات الآخر<br><b>التوجيه الذاتي -</b><br>إدراك مشاعر، أفكار وتصرفات المتعلم بعد نقاشات حول مواضيع معقدة وتنظيمها بما يلائم الوضع. |

[مقدمة في دراسة المدنيات – ما هي المواطنة؟](#)

| موضوع الدرس   | المعرفة  | نقاش القيم  | المهارات والاقتراحات التعليمية   |
|---|--|---|--|
| <b>وثيقة الاستقلال</b><br>تنطوي وثيقة الاستقلال بوصفها وثيقة تأسيسية على خصائص الدولة كدولة يهودية وديمقراطية وتُشكل الركيزة القيمية والفكرية المشتركة لمعظم مواطني الدولة<br>(4 ساعات) | وثيقة الاستقلال هي الوثيقة التأسيسية لدولة إسرائيل، وهي التي تُعرّف طابعها أيضًا<br>- خلفيّة تاريخيّة<br>- مبررات<br>- خصائص إسرائيل كدولة يهوديّة وديمقراطيّة<br>- تطرّق لجهات مختلفة | الالتزام بقيم دولة إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية<br>- نقاش حول مبررات إقامة الدولة<br>- نقاش حول قيم الأساس التي قامت عليها الدولة عبر وثيقة الاستقلال<br>- الرؤية مقابل الواقع<br>- نقاش حول مدى تماهي الطلاب مع وثيقة الاستقلال | المهارات اللغوية/المعرفة - تحديد واستنباط المعرفة، التحليل واستخلاص العبر<br>- قراءة وتحليل وثيقة الاستقلال (يمكن مشاهدة فيلم أصلي)<br>- استخلاص عبر وتحديد مغاز، أفكار، وقيم مركزية من الوثيقة<br>مهارات معرفية/رقمية<br>- تحديد معلومات في سبيل فهم الأحداث التاريخية الواردة في الوثيقة<br>تفكير نقدي معرفي اجتماعي ووعي اجتماعي<br>عرض الأفكار والرسائل في الوثيقة من وجهات نظر مختلفة في المجتمع الإسرائيلي عبر القدرة على الوعي، التقدير، واحترام الفروقات والخطوط الوهمية بين المجموعات المختلفة (طاولة مستديرة، مناظرة)<br>تفكير نقدي -<br>تحليل قوانين ومساائل حول الواقع اليومي المعاش وفحصها على ضوء القيم الواردة في الوثيقة<br><a href="#">وثيقة الاستقلال - وحدة تدريس</a> |

| موضوع الدرس   | المعرفة   | نقاش القيم                 | المهارات والاقتراحات التعليمية |        |              |                                       |                            |                                  |                      |  |                         |                       |           |   |  |
|---|---|----------------------------|--------------------------------|--------|--------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------|--|-------------------------|-----------------------|-----------|---|--|
| <p><b>سُلطات الحُكم الثلاث</b></p> <p>التشريعية، التنفيذية، والقضائية، تُعبّر عن قيم الديمقراطية الأساس</p> <p>الدولة الديمقراطية مُلزمة بتحقيق سيادة المواطنين، بالدفاع عن حقوق الإنسان والمواطن وبدعم الخير المشترك، ولها عدّة مؤسسات وآليات تضمّ ذلك.</p> <p>يُعتبر فصل السُلطات والنقد المتبادل بينها آليّة ضروريّة للحدّ من نفوذ نظام الحُكم.</p> <p>تُتيح بنية النظام البرلماني في إسرائيل إمكانية تمثيل التنوع في المجتمع الإسرائيلي.</p> <p>(13 ساعة)</p> | <p>1. بنية السُلطات تعكس المبادئ الديمقراطية<sup>1:2</sup></p> <p>أ. السُلطة التشريعية</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>البنية والعمل</th> <th>وطريقة</th> <th>المبدأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نظام برلماني</td> <td>سُلطة حقوق المواطن، التسامح والتعددية</td> <td>سُلطة الشعب، حقوق المواطن،</td> </tr> <tr> <td>طريقة النسبي في إسرائيل الانتخاب</td> <td>الصلاحيات والتمثيلات</td> <td></td> </tr> <tr> <td>طريقة القرارات والتشريع</td> <td>اتّخاذ والتساوية، حسم</td> <td>التداولات</td> </tr> </tbody> </table> | البنية والعمل              | وطريقة                         | المبدأ | نظام برلماني | سُلطة حقوق المواطن، التسامح والتعددية | سُلطة الشعب، حقوق المواطن، | طريقة النسبي في إسرائيل الانتخاب | الصلاحيات والتمثيلات |  | طريقة القرارات والتشريع | اتّخاذ والتساوية، حسم | التداولات | <p>- الالتزام بقيم دولة إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية</p> <p>- احترام الإنسان والحفاظ على حقوق الأساس</p> <p>- تفعيل الصلاحية والنفوذ السُلطوي: الفائدة مقابل المخاطر</p> <p>- التوازن بين المصلحة العامة (المصلحة المشتركة) والاحتياجات الفردية</p> <p>- التزام سُلطات الحُكم بالدفاع عن الحقوق ومنحها</p> | <p>المعرفة اللغوية/الرقمية – تحديد واستنباط المعرفة من نصوص مختلفة</p> <p>تحديد أحداث واقعية تُنشر على شبكات التواصل الاجتماعي/وسائل الاتصال وتعرض اصطدامًا بين حقوق الفرد والمصلحة العامة ونقاش ذلك.</p> <p>التفكير النقدي/المعلومات – تقدير المعلومات مصادر المعلومات المختلفة</p> <p>فحص أحداث واقعية وذات صلة تهتمّ بتفعيل صلاحيات ونفوذ سلطوي ومناقشة الفائدة مقابل المخاطر، من خلال مقارنة تغطية الحدث في مصادر مختلفة، من أجل تقدير موثوقية المصادر المختلفة واستخلاص العبر</p> <p><a href="#">الخصائص الديمقراطية لدولة إسرائيل وانعكاسها في الكنيست</a></p> |
| البنية والعمل   | وطريقة  | المبدأ                     |                                |        |              |                                       |                            |                                  |                      |  |                         |                       |           |   |  |
| نظام برلماني  | سُلطة حقوق المواطن، التسامح والتعددية   | سُلطة الشعب، حقوق المواطن، |                                |        |              |                                       |                            |                                  |                      |  |                         |                       |           |   |  |
| طريقة النسبي في إسرائيل الانتخاب  | الصلاحيات والتمثيلات  |                            |                                |        |              |                                       |                            |                                  |                      |  |                         |                       |           |   |  |
| طريقة القرارات والتشريع   | اتّخاذ والتساوية، حسم   | التداولات                  |                                |        |              |                                       |                            |                                  |                      |  |                         |                       |           |   |  |

<sup>1</sup> في تدريس كلّ واحدٍ من البنى وأشكال عمل كل واحدة من السُلطات، يتم التشديد على القيم والمبادئ الديمقراطية التي يُعبّر/تُعبّر عنها.  
<sup>2</sup> يتم التعبير عن المبادئ الواردة في الجدول في أكثر من بنية واحدة، ويستطيع المعلم توفير عينات كأمثلة عن العلاقة بين المبادئ والمساواة بأشكال أخرى.

| موضوع الدرس                   | المعرفة   | نقاش القيم           | المهارات والاقتراحات التعليمية |                               |                              |                              |  |                   |        |               |                                     |  |  |
|-------------------------------|---|----------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|-------------------|--------|---------------|-------------------------------------|--|--|
|                               | <table border="1"> <tr> <td>الأغلبية،<br/>القانون</td> <td>سُلطة</td> </tr> <tr> <td>الكنيست بوصفها<br/>آلية مراقبة</td> <td>الحدّ من نفوذ نظام<br/>الحُكم</td> </tr> <tr> <td>التشريع<br/>الحقوق<br/>المشترك</td> <td>يحمي<br/>والخير<br/>الخير المشترك<br/>الإنسان<br/>والأقلية</td> </tr> </table> <p>مصطلحات: انتخابات، ائتلاف، معارضة،<br/>                     لجان، جمعية عامة، كتلة برلمانية، تشريع،<br/>                     تمثيل.</p> <p><b>ب. السُلطة التنفيذية:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>بنية وطريقة العمل</td> <td>المبدأ</td> </tr> <tr> <td>تشكيل الحكومة</td> <td>صلاحيات<br/>وتمثيلات<br/>حسم الأغلبية</td> </tr> </table> | الأغلبية،<br>القانون | سُلطة                          | الكنيست بوصفها<br>آلية مراقبة | الحدّ من نفوذ نظام<br>الحُكم | التشريع<br>الحقوق<br>المشترك | يحمي<br>والخير<br>الخير المشترك<br>الإنسان<br>والأقلية | بنية وطريقة العمل | المبدأ | تشكيل الحكومة | صلاحيات<br>وتمثيلات<br>حسم الأغلبية |  | <p><b>المعرفة اللغوية/المعلومات – تحديد واستنباط معلومات، تحليل واستخلاص عبر</b></p> <p>أثناء جولة في الكنيست أو عبر قراءة وتحليل نصوص لهدف إجراء نقاش حول وظيفة عمل الكنيست في الإشراف على الحكومة والدفاع عن الحقوق (القوانين، النقاشات في الجمعية العامة للكنيست وفي لجان الكنيست).</p> <p><b>المعرفة الاجتماعية – الوعي الاجتماعي وفهم الآخر تعقّب النقاش في الكنيست حول أحد القوانين الحالية وفحص وجهات النظر المختلفة التي تردّ في إطاره</b></p> <p><b>التفكير النقدي – استخلاص العبر نقاش طريقة الانتخابات في إسرائيل – الإيجابيات، السلبيات، والمقارنة بين بدائل محتملة وتمثيل طريقة الانتخابات/نقاش برلماني بين الائتلاف والمعارضة في إسرائيل على مستوى الصفوف أو المدارس</b></p> <p><b>المعرفة اللغوية/الرقمية – تمثيل المعاني خطياً وشفهياً بوسائل رقمية</b></p> <p>عرض نقاش برلماني بين الائتلاف والمعارضة حول إحدى المسائل المتعلقة بحقوق الإنسان</p> |
| الأغلبية،<br>القانون          | سُلطة   |                      |                                |                               |                              |                              |  |                   |        |               |                                     |  |  |
| الكنيست بوصفها<br>آلية مراقبة | الحدّ من نفوذ نظام<br>الحُكم  |                      |                                |                               |                              |                              |  |                   |        |               |                                     |  |  |
| التشريع<br>الحقوق<br>المشترك  | يحمي<br>والخير<br>الخير المشترك<br>الإنسان<br>والأقلية  |                      |                                |                               |                              |                              |  |                   |        |               |                                     |  |  |
| بنية وطريقة العمل             | المبدأ  |                      |                                |                               |                              |                              |  |                   |        |               |                                     |  |  |
| تشكيل الحكومة                 | صلاحيات<br>وتمثيلات<br>حسم الأغلبية   |                      |                                |                               |                              |                              |  |                   |        |               |                                     |  |  |

| المهارات والاقتراحات التعليمية   | نقاش القيم                               | المعرفة   | موضوع الدرس   |               |        |                      |   |  |  |
|--|--|---|---|---------------|--------|----------------------|---|--|--|
| <p><b>المعرفة اللغوية/المعلومات – تحديد ودمج معلومات من مصادر مختلفة</b></p> <p>التطرق إلى إحدى المسائل التي يتم نقاشها في الحكومة، وتتبع تنفيذ القرارات في المسألة الخاضعة للنقاش. (طريقة اتخاذ القرار، مسؤوليّة التنفيذ، الشركاء، تتبّع التنفيذ على أرض الواقع)</p> <p><b>معرفة المعلومات – استخدام المعلومات وتمثيلها – تنظيم المعلومات واستخدامها لهدف المقارنة بين أنواع المحاكم وصلاحيّاتها، يمكن عمل ذلك من خلال تحليل نصوص وأيضًا من خلال جولة في المحاكم المختلفة</b></p> <p><b>التفكير النقدي – صياغة ادّعاء وتبريره عبر معلومات ومعطيات</b></p> <p>بخصوص وظائف السلطات والمسائل المختلفة:<br/>                     - آليات المراقبة والإشراف في نظام الحكم الديمقراطي<br/>                     - استقلاليّة السُلطة القضائيّة<br/>                     - القوانين ذات الطابع اليهودي والديمقراطي</p> <p><b>المعرفة اللغويّة والتفكير النقديّ – تحليل عدّة مسائل مدنية اجتماعيّة تُشكّل عيّنة تفحص التفاعلات بين السلطات – على سبيل المثال: حقوق الياfecين في العمل، التخطيط والبناء، والزواج والطلاق، اعتناق معتقدات، حقوق المعتقلين، العنف ضدّ المرأة، قانون العودة والمزيد.</b></p> |  | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1216 371 1453 585">                     سُلمة القانون<br/>                     حقوق الإنسان<br/>                     والأقليّة<br/>                     الخير المشترك                 </td> <td data-bbox="1458 371 1686 585">                     وظائف الحكومة                 </td> </tr> </table> <p>مصطلحات: حكومة، رئيس الوزراء، وزراء، لجان، تحديد السياسة والتنفيذ، مجلس وزارة مُصغّر، لجنة الوزراء للتشريع</p> <p><b>ج. السُلطة القضائيّة:</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1216 946 1453 1064">المبدأ</td> <td data-bbox="1458 946 1686 1064">البنية والعمل وطريقة</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1216 1067 1453 1361">                     سُلمة القانون<br/>                     الحدّ من نفوذ نظام الحكم<br/>                     الدفاع عن حقوق الإنسان<br/>                     والمصلحة                 </td> <td data-bbox="1458 1067 1686 1361">                     وظائف القضائيّة<br/>                     بنية المحاكم وأنواعها                 </td> </tr> </table> | سُلمة القانون<br>حقوق الإنسان<br>والأقليّة<br>الخير المشترك | وظائف الحكومة | المبدأ | البنية والعمل وطريقة | سُلمة القانون<br>الحدّ من نفوذ نظام الحكم<br>الدفاع عن حقوق الإنسان<br>والمصلحة | وظائف القضائيّة<br>بنية المحاكم وأنواعها |  |
| سُلمة القانون<br>حقوق الإنسان<br>والأقليّة<br>الخير المشترك  | وظائف الحكومة                            |   |   |               |        |                      |   |  |  |
| المبدأ   | البنية والعمل وطريقة                     |   |   |               |        |                      |   |  |  |
| سُلمة القانون<br>الحدّ من نفوذ نظام الحكم<br>الدفاع عن حقوق الإنسان<br>والمصلحة  | وظائف القضائيّة<br>بنية المحاكم وأنواعها |   |   |               |        |                      |   |  |  |

| موضوع الدرس                | المعرفة   | نقاش القيم                 | المهارات والاقتراحات التعليمية |  |   |
|----------------------------|---|----------------------------|--------------------------------|--|---|
|                            | <table border="1"><tr><td>استقلالية السُلطة القضائية</td><td>المشتركة</td></tr></table> <p>مصطلحات: الصُّلح، اللوائِيَّة، العُلْيَا، محكمة العدل العُلْيَا، قانون جنائي، مدني، إجراء عادل</p> <p><b>2. التفاعل بين السُّلطات-</b></p> <p>-الفصل بين السُّلطات واستقلالية كلِّ سُلطة</p> <p>-سُلطات الحُكم تُشرف على بعضها وتوازن بعضها ببعض</p> | استقلالية السُلطة القضائية | المشتركة                       |  | <p>وحدة تدريس - الخصائص الديمقراطية التي تنعكس في عمل السلطتين التنفيذية والقضائية - سيتم نشر هذه الوحدة قريباً</p> |
| استقلالية السُلطة القضائية | المشتركة  |                            |                                |  |   |

| موضوع الدرس   | المعرفة   | نقاش القيم   | المهارات والاقتراحات التعليمية   |
|---|---|--|--|
| <b>خصائص يهودية رئيسية</b><br><br>يُعبّر عن إسرائيل كدولة القومية للشعب اليهودي عبر قوانين، رموز، مؤسسات وفي الحيّز العام.<br><br>(4 ساعات) | - رموز الدولة<br>- تقويم سنويّ عبريّ<br>- قوانين تُميّز الهوية اليهودية:<br>قانون المواطنة، قانون العودة، قانون أساس القومية، قانون التعليم الحكومي، أحد القوانين المتّصلة بالهوية الدينية (السبت/الزواج) | - صياغة حيّز عام عبر إنشاء توازن بين القيم الوطنية وحقوق الفرد والأقليات | <b>معرفة معلومات</b> – معنى الرموز، مراجعة مُقترحات مختلفة لرموز الدولة على مرّ التاريخ ومقارنة الأناشيد الوطنية والرموز الخاصّة بدول مختلفة.<br><b>معرفة لغوية</b> – قراءة وتحليل قوانين تُعبّر عن طابع دولة إسرائيل كدولة يهودية واستنباط الأفكار الرئيسية بجوانب يهودية وفحص العلاقة مع الأقلية عبر هذه القوانين<br><br><b>التفكير النقدي والوعي الاجتماعي</b> – عرض أسباب تدعم وأخرى تعارض القوانين التي تعبّر طابع دولة إسرائيل كدولة يهودية. بلورة موقف شخصي منطقي وعرض الموقف المعارض لموقف الطالب، والقدرة على تفسيره بواسطة "هايد بارك"، طاولة مستديرة، ورقة موقف<br><br><a href="#">خصائص يهودية لدولة إسرائيل وانعكاسها في الكنيست – وحدة تدريس</a> |

| موضوع الدرس   | المعرفة   | نقاش القيم   | المهارات والاقتراحات التعليمية   |
|---|---|--|--|
| <b>السُّلطة المحليّة</b><br><br>العلاقة المتبادلة بين المواطن<br>والسلطات الحاكمة تظهر بصورة كبيرة<br>في السُّلطة المحليّة<br><br>(3 ساعات) | <ul style="list-style-type: none"><li>- انتخابات السُّلطة المحليّة</li><li>- صلاحيّات السُّلطة المحليّة</li><li>- السُّلطة المركزيّة مقابل اللامركزيّة</li><li>- طرق يستطيع المواطن من خلالها التأثير على بيئته</li></ul> مصطلحات:<br>مجلس إقليمي/محلي/بلديّة، لجنة مُعيّنة | <ul style="list-style-type: none"><li>- مشاركة اجتماعيّة ومدنيّة</li><li>- السُّلطة المركزيّة مقابل اللامركزيّة – الإيجابيات والسلبيّات</li><li>- العلاقات التبادليّة بين السُّلطة المحليّة وساكنيها</li></ul> | <p>تفكير إبداعيّ – تطبيق – وعي اجتماعيّ</p> <p>- تحديد موضوع/مشكلة مدنيّة في السُّلطة المحليّة وتخطيط وتنفيذ عمل أساسي من شأنه أن يؤدي إلى حلّ المشكلة ومساعدة المحتاجين إلى مساعدة</p> <p><b>وحدة تدريس: السُّلطة المحليّة - سيتم نشر الوحدة قريباً</b></p> |

| المهارات والاقتراحات التعليمية  | نقاش القيم   | المعرفة  | موضوع الدرس  |
|---|--|--|--|
| <p>معرفة لغوية، معرفة معلومات، معرفة رقمية – جمع وترتيب معلومات واستخلاص عبر:</p> <p>نقاش المسائل (مناظرة، طاولة مستديرة، دعوة ممثلين):</p> <p>- "أن نعمل أكثر بقليل مما نُلزمنا به الدولة..." (بن غوريون)</p> <p>- "هدف التعليم يجب أن يكون: أشخاص متفوقون في استقلالهم – في التفكير والعمل – ومع ذلك يرون في خدمة المجتمع مهمتهم الأساس في حياتهم" (ألبرت آينشتاين)</p> <p>- شخصيات يُفتخر بها (على سبيل المثال، نقاش حول حائزي جائزة إسرائيل عن عملهم وحاملي الشُّعْل، الحاصلين على ميداليات تكريمية، شخصيات من داخل المجتمع)</p> <p>- قيم/مصالح هامة للتحقيق في السياق العام وكيف يمكن القيام بذلك؟</p> <p>- خدمة هامة في أطر مختلفة؟ (عسكرية، قومية، مدنية)</p> <p>- مخاطر على الديمقراطية: اللامبالاة تجاه الديمقراطية (نسبة تصويت منخفضة)، الاستهزاء بسلطة القانون، دفع التطرف في الخطاب السياسي، والابتعاد عن الاتفاقات والتسويات</p> <p><b>الوعي والسلوك والاجتماعي –</b></p> <p>تحديد طرق وفُرص للمشاركة أو للمبادرة المدنية المطلوبة في المدرسة، المجتمع، والدولة:</p> <p>- المشاركة السياسية: المشاركة في الحوار العام (نقاشات مع أشخاص آخرين، كتابة في صحيفة أو في شبكات التواصل الاجتماعي)، التوجه إلى مُنتخبي الجمهور من أجل دعم سياسات، المشاركة في مظاهرات</p> | <p>الالتزام بقيم دولة إسرائيل<br/>         كدولة يهودية وديمقراطية<br/>         العدالة الاجتماعية والضمان<br/>         المتبادل –</p> <p>دمج أو إنشاء توازن بأفضل صورة ممكنة بين التحقيق على المستوى الفردي وبين المساهمة للمجتمع</p> <p>المساهمة والمبادرة مقابل اللامبالاة وعدم تحمّل المسؤولية</p> | <p>التزام المواطن ومسؤوليته</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بسلطة القانون والقيم الديمقراطية</li> <li>- مسؤولية اجتماعية</li> <li>- مسؤولية وطنية</li> </ul> <p><b>مخاطر على الديمقراطية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لامبالاة والتطرق إلى الديمقراطية كأمرٍ بديهي؛ نسبة تصويت منخفضة</li> <li>- الاستهزاء بسلطة القانون</li> <li>- دفع التطرف في الخطاب السياسي والعام والابتعاد عن الاتفاقات والتسويات</li> </ul> | <p><b>المواطنة الجيدة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يركز المجتمع الديمقراطي الثابت على مواطنين يعون واجباتهم وحقوقهم</li> <li>- يُعتبر تطوع ونشاط المواطنين العاملين على نحو يتجاوز تلبية واجباتهم حسب القانون، ضرورةً أساسيةً في سبيل ازدهار، متانة ورفاهية المجتمع والدولة.</li> </ul> <p>(4 ساعات)</p> |

| موضوع الدرس | المعرفة | نقاش القيم | المهارات والاقتراحات التعليميّة   |
|-------------|---------|------------|---|
|             |         |            | <p>احتجاجيّة أو وقفة دعم، دعم جمعيات أو منظمات اجتماعيّة مدنيّة أخرى ذات برنامج سياسيّ.</p> <p>-النشاط المدني: التطوّع لمساعدة الغير، التطوّع في جمعيات اجتماعيّة، نشاط في حركة شبّية.</p> <p>-النشاط المدرسي: تطبيق برنامج عمل لمعالجة مشكلة أو مسألة في المدرسة و/أو المجتمع (مثل حملة تجميد أموال، ملابس أو طعام، عبر النشر عن ذلك في نشرة في النظام في صحيفة المدرسة أو في شبكات التواصل الاجتماعي وغيرها)، إجراء انتخابات لمجلس الطلاب مَناصب إضافيّة، إقامة لجنة طلاب لنقاش مسائل وإيجاد حلول مُتفق عليها لمشاكل تنشأ في الحياة اليوميّة ضمن إطار المدرسة، إقامة طاولة مستديرة تجمع المدارس حول مسائل مدنيّة والمزيد.</p> <p><u>وحدة تدريس – ما هي المواطنة الجيدة؟</u></p> |

| موضوع الدرس  | المعرفة  | نقاش القيم   | المهارات والاقتراحات التعليميّة  |
|--|--|--|--|
| <b>المجتمع في دولة إسرائيل</b><br>يتألف المجتمع في إسرائيل من مجموعات لديها رؤى وتصوّرات مختلفة. إنّ هذا الواقع يُلزم بتعزيز التسامح، الاحترام والاكتراث بالآخر كأساسٍ لحياةٍ مشتركة.<br><br>(4 ساعات) | <b>تركيبة المجتمع الإسرائيلي</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- المجتمع اليهودي (علماني، محافظ، متدين، حاردي)</li><li>- مجموعات الأقلية: عرب (مسلمون ومسيحيون)، دروز، شركس وآخرون</li></ul> خصائص المجموعات: <ul style="list-style-type: none"><li>- وجهات نظر مشتركة / نمط حياة</li><li>- خصائص تقليدية وخصائص حديثة، المحافظة مقابل التغيير</li><li>- اعتبار الدولة يهوديةً وديمقراطيةً</li></ul> | <b>التعرّف على تنوّع الثقافات والإراث في الدولة –</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- الحياة المشتركة: الالتزام بالقيم والرؤية مقابل التسويات</li><li>- التعامل مع معضلات الهوية للمجموعات المختلفة كمواطنين في دولة إسرائيل</li></ul> | <b>معرفة المعلومات، معرفة رقمية، جمع معطيات –</b> تركيبة المجتمع في إسرائيل من معطيات دائرة الإحصاء المركزية<br><br>التفكير النقديّ والوعي الاجتماعي – العاطفي الاجتماعي-الثقافي – مناقشة الصراعات والمعضلات والصعوبات والتحديات الموجودة في المجتمع الإسرائيلي.<br>ليكون المرء واعياً للاختلاف والتشابه بين الناس من مجموعات مختلفة، عبر التوقف عن إصدار الأحكام – عرض المسألة واقعياً من وجهة نظر المجموعات المختلفة في المجتمع الإسرائيلي من خلال القدرة على أن يكون المرء واعياً، مُقدِّراً ومُحترِّماً للفروقات وخطوط التشابه بين المجموعات المختلفة وفحص كيفية التوصل إلى تسويات واتّفاقات (طاولة مستديرة، مناظرة)<br><br><b>معرفة عالمية –</b> تحديد وتقدير تصوّرات وعادات اجتماعية. إظهار الفضول، الانفتاح والتماهي مع أشخاص ومجموعات وثقافات أخرى وإدارة وتسوية نزاعات نابعة من ثغرات اجتماعية (لقاءات ونقاشات بين مجموعات مختلفة، مبادرات مدنيّة مشتركة، مقابلات)<br><b>الوعي الاجتماعي والسلوك الاجتماعي –</b> لقاءات بين طلاب من مجموعات مختلفة لتعزيز المواطنة المشتركة |

وحدة تدريس: المجتمع في دولة إسرائيل - سيتم نشر هذه الوحدة قريباً

# مواضيع اختيارية

(20 ساعة)

يقترح هذا القسم من المنهاج مواضيع اختيارية تتعلق بالمواضيع الإلزامية التي تمّ تعلّمها في القسم الأول من المنهاج. كذلك، تتّصل هذه المواضيع بمجالات معرفية إضافية. يعرض كلّ موضوع اعتبارات لاختياره، علاقة مع المواضيع الإلزامية، أفكاراً كبيرةً تقود مراكز (أساسيات) التدريس والمواضيع المركزية التي ينبغي تعليمها في هذا الموضوع. يختار المعلّمون مهارات وقيماً من ضمن مستند فهم التعلّم المتجدّد على نحوٍ متّصلٍ بالمواضيع. يجب اختيار موضوعي تعليم في الصف عبر دمج العمل المدني والمشاركة المدنية للمتعلمين.

## 1. إسرائيل والشتات

### خلفية منطقيّة:

تكشف الوحدة أمام الطلاب تنوع الحياة اليهودية في الشتات، من خلال التطرق إلى التحديات التي يواجهونها وإلى شبكة العلاقات القائمة بين دولة إسرائيل كدولة القومية للشعب اليهودي وبين الجاليات اليهودية في العالم. كذلك، تهدف هذه الوحدة إلى تعزيز الشعور بالانتماء، التضامن، المساهمة المتبادلة والالتزام بين دولة إسرائيل وبين الجاليات اليهودية في الشتات. يُشكّل هذا الموضوع استمراريّة للمواضيع الإلزامية "وثيقة الاستقلال" و"خصائص يهودية رئيسية" ويتّصل مع مجالات معرفية إضافية، مثل: التاريخ، الثقافة اليهودية الإسرائيلية، الجغرافيا.

### أفكار كبيرة:

- دولة إسرائيل هي دولة الشعب اليهودي ولديها التزام تجاه كلّ اليهود في البلاد وفي الشتات.
- العلاقة بين دولة إسرائيل والجاليات اليهودية في الشتات هي علاقة جوهرية ولها تأثير تبادلي في مجالات كثيرة.
- تُشكّل الثقافة، التاريخ، والديانة اليهودية بنية تحتية للهوية المشتركة لأبناء الشعب اليهودي في البلاد وفي الشتات وللتضامن بينهما.

### مواضيع رئيسية:

1. تشكّلت الجاليات اليهودية حول العالم.
2. حياة اليهود في الشتات بجوانب مركزية: المؤسساتي، التربوي، والديني.
3. التحديات التي تواجهها الجاليات اليهودية في الشتات وتأثيرها على العلاقات مع دولة إسرائيل.
4. القوانين التي تصبغ علاقة دولة إسرائيل مع الجاليات اليهودية في الشتات.
5. المساهمة المتبادلة – الاقتصادية، الأمنية، الثقافية – بين دولة إسرائيل وبين الجاليات اليهودية في الشتات.

### وحدة تدريس – إسرائيل والشتات

## 2. الأقلية في إسرائيل

### خلفية منطقيّة:

في دولة إسرائيل مجموعات أقلية متنوّعة، من ضمنها العرب (مسلمون ومسيحيّون)، الدرّوز والشركس. تضمّ كلّ مجموعة، كذلك، أنماط حياةٍ مختلفة، في ما يتعلّق بالتقليد والحداثة، المواقف السياسيّة وأشكال التعريف الذاتي لأبناء وبنات هذه المجموعات. تُتيح الوحدة للطلاب التعرّف على مجموعات الأقلية في إسرائيل على اختلافها وأنواعها الرئيسيّة المتّصلة بها، انطلاقًا من الرغبة في احترام وتعزيز التضامن والمسؤوليّة بين المجموعات المختلفة في المجتمع الإسرائيليّ كأساسٍ لحياةٍ مشتركة.

يُشكّل هذا الموضوع استمراريّة للموضوع الإلزامي الذي يتناول المجتمع الإسرائيليّ ويتصّل بمجالات معرفيّة إضافية، مثل: التاريخ، علم الاجتماع، والجغرافيا.

### أفكار كبيرة:

- يتألّف المجتمع الإسرائيليّ من مجموعات ذات رؤى وتصوّرات مختلفة. هذا الواقع يستلزم تعزيز التسامح، الاحترام، والاكتران بالآخر كأساسٍ لحياةٍ مشتركة.
- في المواضيع المعقّدة، تبحّث المجموعات المختلفة في المجتمع وتقدّم طرقًا مختلفةً لتحقيق توازن بين المرغوب والموجود في سبيل تحقيق حياةٍ مشتركة.
- ينطوي التنوع الثقافي في المجتمع إمكانيّات حوارٍ مُثمرة بين المجموعات المختلفة.

### مواضيع رئيسيّة:

1. خصائص مجموعات الأقلية في إسرائيل.
2. تعقيد الهوية لدى الأقليات في إسرائيل.
3. تاريخ مكانة الأقليات في دولة إسرائيل: سياسة الحكومة، الحقوق، والواجبات.
4. تحدّي الحياة المشتركة.

## 3. علاقة الدين والدولة

### خلفية منطقيّة:

دولة إسرائيل هي دولة القومية للشعب اليهودي القائمة على مبادئ يهودية وديمقراطية. اليهودية مُعرّفة على أنها ديانة، قومية، وثقافة؛ ونتيجة ذلك تتجلى في تعدّد التوجّهات والتفسيرات التي تتعلّق بتعريف الهوية اليهودية، وفي المواقف المختلفة بخصوص مسألة التوازن بين صياغة طابع الحيّز العامّ وبين حقوق الفرد. تفحص هذه الوحدة مكانة الديانة اليهودية في دولة إسرائيل ومدى تأثير الديانة على القوانين، على المؤسسات، وعلى المجتمع. كذلك، تتطرّق هذه الوحدة إلى أجزاء إلى مواقف أجزاء من الجمهور في ما يخصّ الترتيبات الحالية والترتيبات المرغوبة في المسائل الرئيسيّة. يُشكّل هذا الموضوع استمراريّةً للنقاش الدائر حول بنية المجتمع الإسرائيليّة ومسألة معنى كون إسرائيل دولة يهودية. تتّصل الوحدة، أيضًا، بمواضيع ذات علاقة بالنسبة للمتعلّمين في التاريخ، التوراة الشفوية، والفكر اليهودي.

### أفكار كبيرة:

- في النظام الديمقراطي، يتم التعبير عن القيم والاعتقادات الخاصّة بمواطني الدولة عبر حوارٍ عامّ وتؤثّر تلك القيم والاعتقادات على الدولة وعلى التشريع فيها.
- إنّ تعريف إسرائيل كدولة يهودية تستدعي أسئلة حول ترتيبات عمليّة في كلّ ما يتعلّق بتعبيرات مختلفة للديانة في الحيّز العامّ.
- في المواضيع المعقّدة، تبحث المجموعات المختلفة في إسرائيل عن طرق مختلفة لتحقيق توازن بين المرغوب والموجود.
- يتألّف المجتمع في إسرائيل من مجموعات ذات رؤى وتصوّرات مختلفة. إنّ هذا الواقع يستلزم تعزيز التسامح، الاحترام، والاكتراث بالآخر كأساسٍ لحياةٍ مشتركة.

### مواضيع رئيسيّة:

- طابع الدولة المرغوب (مواقف مختلفة بشأن مكانة الديانة في قوانين الدولة وفي الحيّز العامّ).
- مسائل جدلية (السبت، الزواج، العودة).
- الوضع القائم ومحاولات التنظيم.
- الحياة المشتركة بين المتديّنين والعلمانيّين.

## 4. الإعلام والديمقراطية

### خلفية منطقيّة:

الإعلام هو أحد المنصّات الاجتماعيّة والثقافيّة الرئيسيّة في حياتنا. ينطوي الإعلام على قوّة للتأثير على شكل تمرير الرسائل، القيم، والأيديولوجيات، ولديه القدرة على تعزيز أو تقويض سيرورة الديمقراطية والقيم الديمقراطيّة. يتعيّن على الإعلام أن يوفّق بين السُلطة المواطنين وأن يمثّل تنوّع الآراء الموجودة في المجتمع وأن يُبلّغ المواطنين بنشاطات وحالات فشل السُلطات الأخرى وأن يكون بمثابة الأساس النقديّ العام. بالإضافة، يتعيّن على الإعلام أن يعمل بالتشارك مع السُلطات الثلاثة ومع مؤسسات اجتماعيّة أخرى من أجل تحقيق القيم السياسيّة والثقافة السياسيّة الديمقراطيّة. في العصر الحديث، مع دخول وسائل اتّصال غير خاضعة للرقابة والمفتوحة والمُتاحة لكلّ إنسان، مثل: الإنترنت وشبكات التواصل الاجتماعيّ التي لديها القدرة على كشف ونشر رسائل كثيرة ومنوّعة، من المهمّ بمكان تعزيز الوعي والاستهلاك الواعي. تهدف هذه الوحدة إلى تعزيز الوعي تجاه وظيفة وسُلطة الإعلام المؤسّس وشبكات التواصل الاجتماعيّ. لفحص العلاقات التبادليّة بين الإعلام والديمقراطيّة، ولتطوير توجّه نقديّ وواعٍ في استهلاك الإعلام. يُشكّل هذا الموضوع استمراريّة مباشرةً للموضوع الإلزامي الذي يتناول السُلطات الثلاث ومبادئ الديمقراطيّة ويتّصل بالمجال المعرفي: الإعلام.

### أفكار كبيرة:

- الإعلام في دولة ديمقراطيّة يحمل أهميّة كبيرة من شأنها أن تُعزّز أو أن تقوِّض السيرورة الديمقراطيّة والقيم الديمقراطيّة.
- أحياناً، هناك توتر بين الحياة نفسها وبين شكل عرض الحياة في مصادر الميديا المختلفة.
- إنّ تعدّد الآراء في المجتمع وإمكانية إسماعها يُعتبر أمرًا ضروريًا لعمل الدولة الديمقراطيّة بشكلٍ سليم وازدهارها، وفي مقدرة الإعلام أن يُشجّع أو أن يُقلّص تعدد الآراء وإمكانية إسماعها.

### مواضيع رئيسيّة:

- وظيفة الإعلام وتأثيره على الديمقراطيّة.
- أخبار كاذبة ("Fake news")؛ شبكات التواصل الاجتماعيّ كدفيئات لُغرف الصدى (Echo Chambers).
- أهميّة استهلاك الإعلام بصورة نقديّة.

## 5. النزاع الإسرائيلي-العربي والجدل بشأنه في المجتمع الإسرائيلي

### خلفية منطقيّة:

اهتمت الحركة الصهيونية بعودة اليهود إلى موطنهم التاريخي. إنّ الهجرة إلى البلاد والاستيطان الصهيوني فيها كانوا متّصلين، منذ البداية، بنزاع مع عرب البلاد وعرب المنطقة؛ نزاع تجلّى بأشكالٍ مختلفة قبل قيام الدولة وبعده. إنّ حروب إسرائيل، توسيع حدودها في أعقاب حرب الأيام الستة، اتّفاقيات السلام مع مصر والأردن، واتّفاقيات أوسلو، والتّبعات السياسيّة التي نتجت عنها، كانت متّصلة بجدالات عميقة داخل المجتمع الإسرائيلي، وإنّ جزءاً منها لا يزال يؤثّر بشكلٍ كبير على السياسة الإسرائيليّة. يجري الجدل المتواصل والمؤثّر، بين أشياء أخرى، حول المسائل الآتية: الحدود الثابتة المرغوبة لدولة إسرائيل، ما يخصّ إمكانية إقامة دولة فلسطينيّة، مكانة القدس والسيطرة على الحرم القدسي، الاستيطان اليهودي في مناطق يهودا والسامرة، ترتيبات الأمن وما يخصّ شكوى العودة الفلسطينيّة. تهدف الوحدة إلى كشف الطلاب على جوانب مختلفة للنزاع الإسرائيلي-العربي وعلى المواقف المختلفة داخل المجتمع الإسرائيلي في ما يخصّ طرق إدارة، تهدئة و/أو حلّ شامل للنزاع.

يُشكّل هذا الموضوع استمراريّة مباشرة للموضوع إلزامي "نحو تركيبة السكان في إسرائيل" ويتّصل لمجالات معرفيّة مثل: التاريخ، التوراة، والجغرافيا.

### أفكار كبيرة:

- الخلاف على أحداث تاريخيّة وتفسيرها يؤدّي إلى خلاف حول الحاضر والمستقبل.
- في المواضيع المعقّدة، تبحث المجموعات المختلفة في المجتمع وتقدّم طرق مختلفة لتحقيق توازن بين المرغوب والموجود.

### مواضيع رئيسيّة:

- خلفيّة تاريخيّة ومسبّبات.
- المسائل الرئيسيّة في النزاع.
- تأثير النزاع على العلاقات بين المواطنين اليهود والمواطنين العرب داخل حدود دولة إسرائيل السبديّة.
- مواقف مختلفة بشأن طرق التعامل مع المسائل المتعلّقة بالنزاع/وحلّها.

## 6. جوانب دولية وعالمية

### خلفية منطقيّة:

العولمة هي اسمٌ جامعٌ للعلاقات الاقتصادية، الاجتماعية، الثقافية والسياسية المنسوجة بين الأشخاص والمجتمعات حول العالم. تمحو العولمة الحدود السياسية، وتخلق نوعًا من "القرية العالمية" وتعمق الاعتماد المتبادل بين الأشخاص والدول حول العالم. تُسهّل هذه الإجراءات التجارة، تبادل المعلومات العابر للحدود، الانكشاف على الغنى الثقافي والقرارات وحلّ المشاكل على مستوى عالمي. تُساهم هذه الإجراءات في رفع مستوى الحياة بشكلٍ ملحوظ لدى كثيرٍ من المجموعات السكانية في العالم. في المقابل، تُتيح العولمة لهيئاتٍ دوليةٍ إمكانية التأثير على سياسة الحكومات، وأحيانًا على نحوٍ يتعارض مع مصالح أو تفضيلات المواطنين ومن خلال تحدي الهويات المحلية والسيادة القومية. إنّ الارتفاع في مستوى الحياة منوط بزيادة الاستهلاك، الأمر الذي من شأنه أن يؤدي إلى الإضرار بجودة البيئة. إنّ هذا الواقع يطرح تحدياتٍ جديدة، يستدعي نقاشاتٍ في قضايا العدل، المسؤولية والتعاون، ويلزم تسخير الأفراد، السياسة والمؤسسات بكافة المستويات للتعامل مع هذه التحديات بشكلٍ عملي. يتم تدريس هذا الموضوع بصورة تتعلق بالمواضيع الإلزامية "المواطنة الجيدة"، "جوانب يهودية رئيسية" (قانون العودة وقانون المواطنة) ويتصل بمجالات معرفية مثل: الجغرافيا، الاقتصاد، علم الاجتماع، التاريخ، والتوراة الشفوية.

### أفكار كبيرة:

- تُعزز العولمة من التغيرات في العالم وتُشجّع التعاون الدولي بجوانب عدّة.
- يركز الفنّ الدولي على عادات تقليدية وقضائية بين دول وأفراد.
- العولمة تتحدى الهويات القومية والسيادات القومية ولكنها تُتيح إمكانية دمج خصائص حضارية غربية عامّة في الثقافة القومية/المحلية، إثرائها، ومنح تلك الخصائص تعبيرًا خاصًا ومميّزًا.

### مواضيع رئيسية:

- معنى العولمة.
- المؤسسات الدولية والقانون الدولي.
- تأثير العولمة على الاقتصاد والسياسة – محليًا وعالميًا.
- مسائل تُميّز عصر العولمة ومُقترحات للسياسة (الهجرة، تغيير المناخ، موارد الطبيعة).
- إسرائيل حول العالم – تحديات وفرص (إسرائيل كعينة تمثل مسألة القومية مقابل العولمة وطرق دمجها في العالم).

## 7. الاقتصاد، السياسة، والمواطنة

### خلفية منطقية:

تهدف الوحدة إلى التعرّف على مصطلحات أساس في مجال الاقتصاد المتعلقة بالسياسة والمواطنة وفهم أهمية الإدارة الاقتصادية المسؤولة في مجالات الحياة الكثيرة. تؤثر ظواهر اقتصادية في البلاد والعالم على حياة الفرد والمجتمع، وتهدف الوحدة إلى إكساب الطلاب معرفة أساسية بشأن أشكال تخصيص الموارد واستخدام ميزانية الدولة، وتجهيزهم بأدوات لإدارة اقتصادية-مدنية واعية ومسؤولة وإدارة ذكية مع تمويل. يتم تعلّم هذا الموضوع في إطار موضوع "المواطنة الجيدة" على نحو يتّصل مع دراسات المعرفة المالية.

### أفكار كبيرة:

ظواهر، سياسات، ومسائل تؤثر على حياة الفرد والمجتمع.  
الإدارة المالية للدولة تعكس الأولويات القيميّة والسياسيّة، التصوّرات المبدئية، الاحتياجات، الضغوط المختلفة والمصالح المتنوعة.  
الإدارة المالية المسؤولة والواعية تؤثر على الفرد والدولة.

### مواضيع رئيسية:

- كيف يمكن تجنيد المال العام وكيف يُنفق (ضرائب؛ ميزانية الدولة).
- توجهات اقتصادية اجتماعية وتأثيرها على السياسة الاقتصادية؛ دولة الرفاهية.
- المعرفة المالية والإدارة المالية المسؤولة على مستوى الفرد والعائلة – إقامة تمويل والتعرّف على مصطلحات مثل مدخولات ومصروفات، الائتمان والاستدانة، التأمين، صناديق التوفير والتقاعد، مُنتجات وخدمات ماليّة.

## 8. "الآباء المؤسسون"

شخصيات وأفكار مركزية في الفكر الصهيوني، مع التشديد على طابع الدولة وطابع المجتمع المرغوبين.[1]

### خلفية منطقية:

- تأسست دولة إسرائيل على أساس الاستيطان اليهودي في أرض إسرائيل وانطلاقاً من نشاطها كحركة صهيونية ومن الأيديولوجيا الصهيونية على أنواعها. اشتغل في هذه الحركة مفكرون وقادة – أصحاب فكرٍ وعمل، صاغوا أفكاراً حول أهمية الدولة اليهودية وتبرير إقامتها في أرض إسرائيل، والطرق التي يجب العمل بموجبها من أجل إقامة دولة كهذه، والطابع المرغوب لتلك الدولة والمجتمع والفرد فيها. إلى جانب ذلك، أتاحت الصهيونية إمكانية تعريف هوية يهودية هي في أساسها قومية وحدائية. المسائل التي تعامل معها المفكرون الصهاينة "الآباء المؤسسون" صاغت، على نحو متفاوت، طابع الروح السياسية وطابع الثقافة السياسية في البلاد إلى جانب عددٍ من الخلافات السياسية، الاجتماعية، والثقافية في إسرائيل حتى في أيامنا هذه، مثل مسائل خصوصية اليهودي الجديد، حدود الدولة والعلاقة مع المجتمع العربي، العلاقة المناسبة للفرد والمجتمع مع التقليد، العلاقة مع العالم الرّحّب والمزيد. قد يكون من ضمن سُلطة كتابها أن يواصلوا بعث الإلهام والتماهي والمساهمة في الفكر والنقاشات العامة المعاصرة. وعليه، فإنّ الوحدة تدعو إلى التعرّف على شخصيات مركزية ونصوص هامة في الفكر الصهيوني، على نحو يجمع بين دراسات التاريخ، المواطنة والفكر اليهودي.

### أفكار كبيرة:

- أفكار تحرك التاريخ (والحاضر والمستقبل...) وتُشكل قوّة من شأنها أن تصبغ العالم بأسره.
- إلى جانب المسائل الكبيرة والخلافات (والاتفاقات كذلك) العامة لدينا، هنالك اليوم جذور فكرية وتاريخية أقل وضوحاً.
- لم تكتفِ الصهيونية، فقط، بتغيير الوضع السياسي والديمقراطي للشعب اليهودي، بل إنها سعت كذلك إلى ترسيخ إنسان يهودي جديد ومجتمع جديد.

### مواضيع رئيسية:

- الهوية والثقافة اليهودية في الفترة المعاصرة بنظر الكتاب الصهاينة.
- ما الهدف من دولة يهودية؟ / أهمية إطار سياسي لليهود.
- مجتمع نموذج والعلاقة مع العالم ("نور للأمم؟" "شعب كباقي الشعوب؟" "شعب يعيش وحده؟")
- العلاقة مع أرض إسرائيل والمسألة العربية.
- المجتمع والاقتصاد في الفكر الصهيوني.

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم  
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية  
אגף מורשת, חברה ורוח - عنقود المجتمع والانسان  
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات