

עבודה בנושא הרשות המחוקקת

בעבודה זו תלמדו על עבודתה של הרשות המחוקקת-הכנסת דרך קריאה בספר הלימוד בפרק: הרשות המחוקקת, וצפייה באחת מוועדות הכנסת.

להלן הנחיות העבודה:

1. הציגו את המושג "ועדות הכנסת" וציינו 3 שמות של ועדות הכנסת השונות. 10 נק'
2. הציגו **שני הבדלים** בין תפקיד חברי הכנסת בוועדות לבין תפקידם במליאה. 10 נק'
3. עליכם להיכנס [לאתר הכנסת](#), לבחור אחת מוועדות הכנסת ולצפות בדיון המתקיים בה.
4. לאחר הצפייה – כתבו: מי נכח בוועדה (שם ותפקיד), מה היה נושא הדיון, והסבירו טיעון אחד שהתחברתם אליו, וטיעון אחר שלא התחברתם אליו. 25 נק'
5. ציינו, הציגו והסבירו שלושה מושגים מתוכנית הלימודים האזרחות שעלו במהלך הדיון בוועדה. 35 נק'
6. כתבו איזה פתרון הייתם מציעים לתת לחברי הוועדה על מנת לקדם את הנושא? 10 נק'
7. במה תרמה העבודה להבנת הנושא הנלמד: כנסת ישראל (תפקידי הכנסת המליאה, הוועדות) ? 5 נק'
8. עמידה בלוח זמנים ועבודת צוות . 5 נק'

הקריטריון	רמה מיטבית	רמה בינונית	רמה בסיסית
שאלה 1 - ידע	10-9 נק' 4 רכיבים מן ההגדרה צוינו 3 ועדות שוניות	8-6 נק' 2-3 רכיבים מן ההגדרה צוינו 1-2 ועדות שונות	5-0 נק' 1-0 רכיבים מן בלבד מן ההגדרה. לא צוינו שמות ועדות
שאלה מס' 2 - ידע ומיומנות של השוואה	10-9 נק' הוצגו 2 הבדלים על פי תבחינים בצורה מותאמת	8-6 נק' הוצג הבדל אחד בצורה מותאמת או שני הבדלים אך אינם מותאמים	5-0 נק' הוצגו הגדרות ללא השוואה או לא הוצגה השוואה כלל
שאלה מס' 4 - מיומנות סיכום והבנה של הדיון והוצאת עיקר לעומת טפל.	25-20 נק' - צוינו כל משתתפי הוועדה כולל תפקידיהם, ונושא הדיון (10-9 נק')	19-11 נק' - צוינו חלק ממשתתפי הוועדה ותפקידיהם, ונושא הדיון (8-5 נק') - הוצגו שני טיעונים מנוגדים, באופן חלקי,	10-0 נק' -לא צוינו רוב המשתתפים כולל תפקידיהם, וצוין נושא חלקי של הדיון (0-4 נק') - התלמיד הציג טיעון אחד בלבד העולה מהדיון. (0-4 נק')

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 אשכול חברה ורוח - عنقود المجتمع والانسان
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفطيش على تعليم المدنيات

		הוצגו שני טיעונים מנוגדים העולים מהדיון (11-15 נק')	(6-10 נק')	
שאלה מס' 5 - ידע מיומנות ניתוח ויישום הרגלים של מענה של תשובה באזרחות	28-35 נק' התלמיד ציין 3 מושגים רלוונטיים. (9-10 נק') התלמיד הציג את שלושת המושגים. (9-10 נק') התלמיד קישר נכון את שלושת המושגים. (10-15 נק')	18-27 נק' התלמיד ציין 2-3 מושגים רלוונטיים. (5-10 נק') התלמיד הציג 2-3 מושגים הצגת המושגים הייתה חלקית. (5-7 נק') התלמיד קישר באופן חלקי בין 2-3 מושגים (8-10 נק')	0-17 נק' התלמיד ציין 1-2 מושגים רלוונטיים. (5-0 נק') התלמיד הציג 1-2 מושגים הצגת המושגים הייתה חלקית. (5-0 נק') התלמיד קישר באופן חלקי בין 1-2 מושגים. (7-0 נק')	
שאלה מס' 6 -	8-10 נק' פתרון יצירתי וישים	5-7 נק' פתרון יצירתי אך לא הוצגה דרך ליישמו	0-4 נק' הצגת פתרון חלקי ללא אפשרות ליישמו	
שאלה מס' 7 - רפלקציה	5 נק' התלמיד ענה על השאלה ופירט	3 נק' התלמיד ענה ברמת ציין (עזר לי /תרם לי)	0- נק' התלמיד לא ענה על השאלה.	
הרגלים עמידה בלוחות זמנים ואופן ההגשה (כולל פונטים, אסתטיקה של ההגשה)	5 נק' התלמיד הגיש בזמן ובצורה מסודרת	1-4 נק' (התלמיד הגיש באיחור (בין יום אחד- שבוע) העבודה אינה מוקפדת מבחינת ההגשה	0 נק' התלמיד הגיש מעל שבוע לאחר מועד ההגשה הגשה רשלנית ומזלזלת	