

מחווון מטלת ביצוע

שאלות אפשריות למחווון (לבחירת המורה)	פירוט המרכיבים	אבן היסוד
<p>✓ באיזו מידה התלמידים הציגו בעיה ממוקדת ופתירה?</p> <p>✓ האם הבעיה היא אכן בגדר בעיה אזרחית?</p> <p>✓ האם הבעיה אקטואלית?</p> <p>✓ האם הבחירה בבעיה רלוונטית לחברי הקבוצה? האם מדובר בבעיה שלקבוצה אכפת ממנה/קשורה לעולמם הערכי?</p> <p>✓ באיזו מידה משולבים בתיאור הבעיה מושגי יסוד באזרחות? באיזו מידה הם מוצגים בהקשר רלוונטי והגיוני?</p> <p>✓ באיזו מידה הוכח שאכן קיימת בעיה? המקורות מספקים? האם הבעיה אקטואלית?</p> <p>✓ האם זוהו ערכים מתוך הסוגיה? האם זוהתה דילמה ערכית העולה מתוך הבעיה האזרחית?</p>	<p>✓ תיאור ממוקד של בעיה אזרחית רלוונטית כולל ציון ערכים הנפגעים או המתנגשים מעצם קיומה של הבעיה.</p> <p>✓ בתיאור הבעיה חובה לכלול 2-3 מושגים מתוך תכנית הלימודים.</p>	<p>תיאור והצגת בעיה אזרחית על היבטיה השונים (15%)</p>
<p>✓ האם הופיעו כל מרכיבי הבסיס בעבודה?</p> <p>✓ באיזו מידה מקורות המידע מספקים ורלוונטיים לבעיה הנבדקת?</p> <p>✓ האם קיים מקור מידע אזרחי? (חוק/צו/תקנה/פס"ד/החלטת ממשלה וכו').</p> <p>✓ באיזו מידה נעשה שימוש במידע מתוך המקורות בעבודה הכתובה?</p> <p>✓ האם צוינו המקורות בהתאם לכללים (הערות שוליים בתחתית העמוד)?</p>	<p>✓ העבודה כוללת את מרכיבי הבסיס הבאים: הצגת הבעיה, סקירת ספרות, הצגת ממצאים, הצגת הצעות הפתרון והתוצר, מסקנות, ביבליוגרפיה.</p>	<p>עבודה כתובה (עד 35%)</p>

<p>✓ באיזו מידה סקירת הספרות הייתה מלאה וממוקדת בבעיה?</p> <p>✓ האם המקורות צוינו בצורה מסודרת ומתאימה?</p> <p>✓ בתלקיט אזרחות: האם התלמידים איתרו חמישה פריטים חדשתיים משני סוגים של כתיבה עיתונאית?</p> <p>באיזו מידה סקירת הספרות הרחיבה את היריעה בנוגע לבעיה?</p> <p>✓ באיזו מידה התבצע מיזוג מידע באופן בהיר?</p> <p>✓ האם הממצאים (תוצאות השאלון, הסקר או התצפית) הוצגו בצורה גרפית ברורה?</p> <p>✓ באיזו מידה כלי הבדיקה ספק נתונים ברורים ובהירים יותר על הבעיה המוצגת?</p> <p>✓ האם התקיימה תצפית הכוללת 12 – 15 פעולות מתועדות / האם התקיימה תצפית ממושכת?</p> <p>✓ האם התקיים ראיון עם שני בעלי עניין מנוגדים?</p> <p>✓ האם האדם שנבחר לצורך הראיון מתאים לסוגיה האזרחית הנבדקת?</p> <p>✓ האם נערך מעקב רצוף (כארבעה שבועות לפחות) אחר הסוגיה?</p> <p>✓ האם הטיעון כולל: טענה (הבעיה שנבדקה) + נימוקים מסקירת הספרות ונימוקים מהבדיקה המעשית?</p> <p>✓ באיזו מידה מוצגת מסקנה משכנעת התורמת להתוויית דרך לפתרונות שהוצגו לבעיה?</p> <p>✓ באיזו מידה העבודה מוגשת בצורה אסתטית? הגהה, בהירות ניסוח, אחידות של כותרות, אחידות בגופן ועוד.</p>	<p>✓ <u>דגשים למרכיבי הבסיס:</u></p> <p>○ הצגת הבעיה והפתרון: ניתן להציג בדרך שאינה כתובה, אלא יצירתית או מעשית.</p> <p>○ סקירת הספרות: כל תלמיד יציג מקור אחד לפחות, וכל המקורות ימוזגו למאמר אחד שיכלול שימוש בשלושה מקורות מידע אזרחיים, מגוונים, עדכניים ומהימניים</p> <p>הקשורים לבעיה המוצגת (חוק/הצעת חוק/פסיקה/מאמרים/כתבות עיתונאיות/נתונים סטטיסטיים, ועוד).</p> <p>○ מסקנות: חשוב כי שילוב הידע שהתקבל מהחלק התיאורטי ומהחלק המעשי יוצגו באמצעות בניית טיעון.</p>	
---	---	--

<p>✓ האם מוצגים מספר פתרונות שונים כולל יתרונות וחסרונות של כל פתרון? ✓ באיזו מידה הפתרונות ישימים? באיזו מידה הפתרונות המוצעים מתאימים/ קשורים לבעיה? ✓ באיזו מידה ניתנו נימוקים ברורים לבחירה בפתרון המעשי? ✓ באיזו מידה נבחר תוצר ישים ומועיל? ✓ באיזו מידה הגורם הנבחר הנו רלוונטי? ✓ האם התוצר השיג את מטרתו? באיזו מידה הייתה השפעה, תגובה או התייחסות לתוצר? ✓ באיזו מידה ניכר מאמץ ליישום בעל השפעה ממשית? באיזו מידה הייתה השקעה בביצוע? ✓ האם התוצר מתאים לשינוי הנדרש?</p>	<p>✓ ביצוע בחירות רלוונטיות לקבוצה לאורך כל שלבי העבודה. ✓ הצגת הנימוקים לבחירתו של הפתרון המועדף לדעת התלמידים. ✓ הצגת גורם רלוונטי וברור אליו מופנה התוצר ונימוק הבחירה בגורם זה. ✓ יישום תוצר אחד לקידום פתרון שהוצג ונימוק הבחירה בו וביצועו בפועל (למשל- עצומה; מאמר למערכת העיתון; הצגת רפראט; מערך שיעור; פתיחת דף בפייסבוק, פגישה מתועדת עם גורם משפיע ועוד)</p>	<p>מעורבות אזרחית (אקטיביות)</p> <p>(30%)</p>
<p>✓ האם הוצגו חלוקת תפקידים מאוזנת וישימה? באיזו מידה כלל חברי הקבוצה נושאים בתפקיד במפגשים ובמופעים השונים? ✓ באיזו מידה חברי הקבוצה קיימו מפגשים? ביצעו שיחות וחשיבה משותפת? ישבו ועבדו יחד בחלק מזמן העבודה בכיתה? האם הייתה עמידה בלוחות זמנים שהוגדרו?</p>	<p>✓ ביצוע חלוקת תפקידים מסודרת ומוגדרת בכל אחד משלבי העבודה השונים, לכל חברי הקבוצה. ✓ ביטוי של כל אחד מחברי הקבוצה</p>	<p>שותפות ושיתוף פעולה קבוצתי בכל</p>

<p>✓ האם כל תלמיד לקח חלק באיתור מקורות המידע? תרם לפחות מקור מידע אחד?</p> <p>✓ באיזו מידה ברפלקציה הייתה התייחסות לעבודת הצוות? לתרומה האישית של התלמיד? לתובנות לגבי שיתוף פעולה?</p> <p>✓ באיזו מידה חברי הקבוצה הגיעו מוכנים למפגשים? האם ניכרה מעורבות בתהליך? האם הוצגו לבטים? קשיים?</p> <p>✓ באיזו מידה כל חברי הקבוצה אחראים על תוכן העבודה ועל התהליך הקבוצתי?</p> <p>✓ באיזו מידה התבצע תהליך התבוננות עצמית?</p> <p>✓ באיזו מידה התלמיד תאר תהליך של התמודדות ערכית או שינוי עמדות?</p> <p>✓ באיזו מידה ניכרת למידה ובקיאות בנושא?</p>	<p>במפגשים השונים עם המורה.</p> <p>✓ השתתפות כל חברי הקבוצה במופעים מסכמים (הצגת הבעיות האזרחיות בכיתה, ערב תוצרים).</p>	<p>שלבי העבודה</p> <p>(בסופה- הגנה על העבודה וציון אישי)</p> <p>(20%)</p>
---	--	--