

השתלבות יהדות אתיופיה במדינת ישראל // חט"ע

נקודות מבט אזרחיות // ייחידת לימוד באזרחות לחט"ע

מספר שיעורים מומלץ: 7-3

כתביה: חנית עגור הלו

עריכת לשון: מיטל שרפ

עיצוב גרפי: גלית סרג'טו דו דייזין"

רצינול לבחירת הנושא:

השתלבותה של יהדות אתיופיה במדינת ישראל היא נושא אקטואלי וחשוב הנוגע להיווה של ישראל מדינה יהודית ודמוקרטית. כפי שנעשה בשיעורי האזרחות, הידע והמושגים נלמדים דרך עיסוק בסוגיות אקטואליות. נושא זה, מעבר לחשיבותו החברתית, קשור לפרקם רבים בתכנית הלימודים באזרחות, ביניהם: תפיסות שונות של מדינה יהודית, הזכות לשווון, הגבלת השלטון, מנגנון פיקוח וביקורת ועוד.

בשיעור המוצע עוסק במנגנון פיקוח וביקורת, מוסדים ולא מוסדים. השיעור מוצע לתלמידי החטיבה העליונה במסגרת שיעורי אזרחות.

מטרות אופרטיביות:

בתחומי התוכן:

- התלמידים יבינו את המושגים מנגנון פיקוח וביקורת מוסדים ולא מוסדים
- התלמידים יערכו השווה בין מנגנון פיקוח וביקורת מוסדים ולא מוסדים
- התלמידים יכירו עמותות העוסקות בהשתלבותם של יהוד אתיופיה בישראל
- התלמידים יכירו מסמכים ביקורת רשמיים שנכתבו בנושא זה

בתחומי המילויוניות:

- התלמידים יתרגלו יישום של מושגים באזרחות על סוגיות אקטואליות
- התלמידים יתרגלו מילויונות חשיבה של השווה
- התלמידים יתרגלו מילויונות של כתיבה טיעונית
- התלמידים יתרגלו הצגה בפני קהל

בתחומי הערכים:

- התלמידים יפנימו את ערך השוויון
- התלמידים יפנימו את ערך המעורבות האזרחים

צלום: בני וודו, CC-BY-SA-3.0



מושגים מרכזיים ביחידת לימוד

מנגנוני פיקוח וביקורת מוסדיים, מנגנוני פיקוח וביקורת לא מוסדיים, מבקר המדינה, דעת קהל, השתתפות אזרחית, חברה אזרחית

משאבי מידע

כיתה מחשבים עם גישה לאינטרנט

הערכה - מטלה קבוצתית

מקורות המידע

דוח מבקר המדינה [הקליקו](#)

מהלך השיעור

שלב א - חסיפה לנושא

ניתן לעשות חסיפה לנושא באמצעות הקרןת סרטון העוסק בעליית יהודית אתיופיה או במחאה על אפליזם.

שלב ב - מנגנונים מוסדיים

- הכיתה תחלק למספר קבוצות, כל קבוצה תחקור אחד מהתחומים: חינוך, צבא, חברה, השכלה גבוהה, תעסוקה - שירות המדינה
- המורה תציג את הנושא ליום מנגנוני פיקוח וביקורת פורמליים
- כל קבוצה תasons נזונים מהדוח על התחום שבו היא עוסקת ותציג בקצרה את הממצאים לכיתה

שלב ג - מנגנון לא מוסדיים

- המורה תקשר את הנושא למנגנוני פיקוח וביקורת לא מוסדיים
- המורה תבקש מכל אחת מהקבוצות לקרוא על אחת מהעמותות הפעולות לקידום השתלבותם של יהודי אתיופיה (רשימה), עדיף בתחום שבו עסקה הקבוצה

שלב ד - השוואת בין מנגנונים מוסדיים ולא מוסדיים

- המורה תשאל את הכיתה: מי לדעתכם משפיע יותר על שינוי המדיניות - המנגנונים המוסדיים או הלא מוסדיים? מי לדעתכם משפיע יותר על דעת הקהל?
- על כל קבוצה למצוא כתבה המחזקת את עמדתה



שלב ה - הצגה במלואה

הקבוצות יציגו את ממצאיهن ואת טיעוניהן בפני הкласс

נספחים:

הקליקו

מנגנים ומסורת בקרב יהודי אתיופיה

הקליקו

האגודה הישראלית למען היהודי אתיופיה

1. על ההיסטוריה והמורשת של יהדות אתיופיה - **מנגנים ומסורת בקרב יהודי אתיופיה**:

השתלבות בשירות המדינה | **השתלבות בצה"ל** | השתלבות במערכת החינוך |

הקליקו

הקליקו

הקליקו

השתלבות במערכת ההשכלה הגבוהה

הקליקו

הקליקו

הקליקו

3. אתרים ו פעילויות מומלצות:

4. סרטונים מומלצים:

- פרויקט קולנור (כדי לצפות בסרטונים מראש ולבדוק אם הם מתאימים לכיתה שלכם) - **קולנור רחובות** | **קופדיה בשחור לבן** | **בשביל עצמי** | **קולנור ראשון לציון** | **קטת מזל-أشكלו**

הקליקו

הקליקו

הקליקו

הקליקו

הקליקו

הקליקו

הקליקו

צלום: בני וודו, CC-BY-SA-3.0

