



עולים חדשים ותלמידי חינוך מיוחד
הערכת מטלת ביצוע דיבייט (34283)
(6 תלמידים¹)

מחווון הערכה		מימדים	ניקוד	
<ul style="list-style-type: none"> - כתיבת נושא העבודה בצורה ברורה. - הדילמה עכשווית ורלוונטית. - הדילמה המנוסחת מאפשרת תשובה של בעד או נגד. 		מבוא	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מה נושא העבודה ✓ מדוע נבחר נושא זה ✓ ניסוח דילמה עכשווית שהתשובה האפשרית היא בעד או נגד (כן או לא) 210%	
<ul style="list-style-type: none"> - כתיבת נושא העבודה בצורה ברורה. - הדילמה לא עכשווית ולא רלוונטית. - הדילמה המנוסחת מאפשרת תשובה של בעד או נגד. 				<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓
<ul style="list-style-type: none"> - כתיבת הנושא באופן מעורפל. - הדילמה לא עכשווית ולא רלוונטית. - הדילמה מנוסחת באופן לא ברור אבל מאפשרת תשובה של בעד ונגד. 				<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓
<ul style="list-style-type: none"> - כל תלמיד איתר וסיכם בקצרה לפחות מקור מידע אחד, המקורות שונים זה מזה. - התלמיד התייחס למושג אזרחי מתחום הלימודים, וניתח את הפריט בהתאם לנדרש בשאלת אירוע: ציין, הצג הסבר (ביסוס, קישור). - ציון מקורות המידע ע"פ הכללים וצירוף נקודה חמה. 		בדיקה עיונית - סקירת ספרות	<ul style="list-style-type: none"> ✓ על כל תלמיד בנפרד להביא לפחות מקור מידע אחד. ✓ סקירת הספרות חייבת להתבסס על לפחות 6 מקורות שונים מקור אחד לכל חבר צוות - העבודה חייבת להתבסס על מגוון מקורות עדכניים, אמינים ורלוונטיים - לפחות מקור אחד אזרחי [חוקים, הצעות חוק, מחקרים מקצועיים בנושא, פסק הלכה, פסק דין, תקנות, פרוטוקולים של דיונים מקצועיים (ישיבות ממשלה / וועדות / רשויות מקומיות), מבקר המדינה ועוד]	
<ul style="list-style-type: none"> - חלק אישי: 12-14 נק' - חלק קבוצתי: 5-6 נק' - יש מגוון מקורות עדכניים. - יש לפחות מקור אזרחי אחד. - המקורות מאפשרים הצגת טיעונים לעמדה כמספר התלמידים 				<ul style="list-style-type: none"> ✓ המקורות מבהירים את הנושא ומאפשרים לתאר את הבעיה
<ul style="list-style-type: none"> - חלק אישי: 12-14 נק' - חלק קבוצתי: 5-6 נק' - יש מגוון מקורות עדכניים. - יש לפחות מקור אזרחי אחד. - המקורות מאפשרים הצגת טיעונים לעמדה כמספר התלמידים 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 20%	

¹ קבוצת התלמידים מחולקת ל 6 ע"פ כלי הדיבייט. במידה ומספר התלמידים אינו מאפשר חלוקה ל 6, יש לחלק את הכיתה למספר מקסימלי של קבוצות של 6 תלמידים, וקבוצה נוספת תהייה מורכבת מ 4 או 5 או 2 במקרה מיוחד.

² ניתן לשנות את הניקוד ולקצת או להוסיף בכל שלב עד 5%. הציון הסופי לא יעלה על 100.



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

<p>בקבוצה. - מקורות המידע מקיפים את הסוגייה ותורמים להבנתה.</p>		<p>האזרחית ואת המצב הקיים כיום במדינה.</p>	
<p>חלק אישי: 10-12 נק' - התלמיד צרף מקור מידע, סיכם באופן חלקי. - התלמיד התייחס למושג אזרחי מתחום לימודי האזרחות ובאופן חלקי לנדרש בשאלת אירוע. חלק קבוצתי: 3-4 נק' - מקורות המידע כוללים לפחות מקור אזרחי אחד. - מקורות המידע מסייעים באופן חלקי להבנה מקיפה של הסוגייה. - המקורות מאפשרים הצגת טיעונים לעמדה כמספר התלמידים בקבוצה.</p>	<p>בינוני 13-16 נקודות</p>	<p>✓ המקורות מאפשרים הצגת טיעונים לעמדה בעד ונגד מתוך הדילמה (כמספר התלמידים בקבוצה. למשל 3 בעד ו- 3 נגד) ✓ לסכם בקצרה את הטענה המרכזית של מקור המידע (כ-5 משפטים) ✓ כל תלמיד ינתח את הפריטים בהתאם לנדרש בשאלת אירוע: ציין, הצג הסבר (ביסוס, קישור). ✓ ציין המקורות ייעשה באמצעות הערת שוליים מכל סוג שהוא, והוספת נקודה חמה (קישור).</p>	
<p>חלק אישי: עד 10 נק' - צרף מקור מידע ולא סיכם. - אין התייחסות למושג אזרחי. חלק קבוצתי: עד 2 נק' - אין התייחסות למקור אזרחי - מקורות המידע מסייעים באופן חלקי מאוד להבנה מקיפה של הסוגייה. - המקורות לא מספקים הצגת טיעונים לעמדה כמספר התלמידים בקבוצה.</p>	<p>בסיסי עד 12 נקודות</p>		
<p>חלק קבוצתי: 9-10 נקודות - יש 6 מושגים שונים מתוכנית הלימודים התומכים בעמדתם 6 מושגים השוללים את עמדתם. חלק אישי: 12-15 נקודות - התלמיד הציג באופן מלא את הטיעון האישי הכולל עמדה, נימוק בעד ונימוק נגד וקישר לדילמה.</p>	<p>מיטבי 21-25 נקודות</p>	<p>פרק הטיעון האישי</p> <p>הקבוצה תתחלק לשניים: ממשלה (בעד) מול אופוזיציה (נגד) חלק קבוצתי: - מחצית מהקבוצה יהיו חברי ממשלה ומחצית שנייה יהיו חברי</p>	<p>שלב ב'</p> <p>25%</p>



למיזיה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

<p>- התלמיד הביא בהסבר דוגמה מתוך מקורות המידע התומכת או שוללת את העמדה שהציג.</p>		<p>אופוזיציה (בקבוצה של 6 תלמידים: 3 ממשלה, ו-3 אופוזיציה)</p>	
<p>חלק קבוצתי: 7-8 נקודות - יש 4-5 מושגים מתוכנית הלימודים התומכים בעמדתם. - ישנם 4-5 מושגים השוללים את עמדתם.</p> <p>חלק אישי: 8-12 נקודות - התלמיד הציג את הטענה באופן חלקי. כתב את העמדה והנימוקים בעד ונגד אך קישר באופן חלקי לדילמה. - התלמיד הביא דוגמא חלקית מסקירת הספרות התומכת או שוללת את העמדה שהציג.</p>	<p>בינוני 16-20 נקודות</p>	<p>- על הקבוצה לוודא שיש 6 מושגים שונים התומכים בעמדתם (כמספר התלמידים בקבוצה) מתכנית הלימודים באזרחות.</p> <p>✓ בנימוק השולל את עמדתם, יכול התלמיד להיעזר בטיעון של חבר אחר לקבוצה.</p> <p>(למשל: תלמיד א' בממשלה: נימוק בעד: הזכות לחיים וביטחון, נימוק נגד: שלטון העם.</p> <p>תלמיד א' באופוזיציה: נימוק בעד: שלטון העם, נימוק נגד: הזכות לחיים וביטחון)</p>	
<p>חלק קבוצתי: עד 7 נקודות - ישנם 2-3 מושגים מתוכנית הלימודים התומכים בעמדתם. - ישנם 2-3 מושגים השוללים את עמדתם.</p> <p>חלק אישי: עד 8 נקודות - התלמיד הציג את הטענה והתייחס לעמדה ולנימוק אחד בלבד באופן חלקי או לשני נימוקים באופן חלקי מאוד. - התלמיד לא הביא בהסבר דוגמא מתוך מקורות המידע התומכת או השוללת את העמדה שהציג.</p>	<p>בסיסי עד 15 נקודות</p>	<p>חלק אישי -</p> <p>✓ על כל תלמיד בנפרד להציג את הטיעון האישי שלו לפי הצד הנבחר: טיעוני הממשלה או טיעוני האופוזיציה.</p> <p>✓ כתיבת הטיעון האישי תהיה לפי כתיבת תשובה לשאלת עמדה: העמדה, נימוק בעד ונימוק נגד.</p> <p>✓ על כל טיעון אישי להביא דוגמה בהסבר מתוך אחד ממקורות המידע - התומכת או שוללת את העמדה שהציג התלמיד.</p>	
<p>חלק אישי: 21-25 - התלמיד ביצע את תפקידו בדיבייט לאורך 3 דקות. - התלמיד הציג טיעון מנומק המבוסס לפי הנחיות התפקיד שלו בדיבייט.</p> <p>חלק קבוצתי: עד 5 - הקבוצה הציגה את נושא הדיבייט בעזרים יצירתיים נלווים הממחישים היטב את הסוגייה (לבוש, כרזה).</p>	<p>מיטבי 25-30 נקודות</p>	<p>הדיבייט</p> <p>הנחיות כלליות:</p> <p>✓ התוצר יוצג באמצעות דיבייט שיתקיים מול הכיתה.</p> <p>✓ הדיבייט יתועד הן בכתב (מראש, כל תלמיד יכתוב את הנקודות עליהן ידבר בהתאם לתפקידו) והן בצילום, אשר יופיעו בעבודה הכתובה.</p> <p>✓ על התלמיד להקפיד לאורך הדיבייט על שימוש בשפת גוף (חשוב ללמוד ולתרגל מבעוד מועד, למשל קשר עין) ועל</p>	<p>שלב ג'</p> <p>30%</p>



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

<p>- כל אחד מחברי הקבוצה מילא את תפקידו כנדרש. - לא נעשה כלל שימוש חוזר במושגים מתוכנית הלימודים באזרחות לאורך הדיבייט. - חברי הקבוצה השתמשו בשפת גוף והציגו שאלות לפי ההנחיות.</p>		<p>שפה נאותה ומכבדת. ✓ יש לשאול לפחות שאלה אחת לכל צד במהלך הדיבייט - מי ששואל שאלה הוא רק הצד השני בדיבייט. ✓ בכל קבוצה יהיו כל תפקידי הדיבייט לפי החלוקה של חברי ממשלה וחברי אופוזיציה. ✓ כל תלמיד ינאם בפני הכיתה במשך 2 ו 3 דקות וימלא בדיבייט תפקיד אחר.</p>	
<p>חלק אישי: 15-20 - התלמיד ביצע את תפקידו באופן חלקי בדיבייט ולא הצליח לסיים את טיעונו במשך 3 דקות. - התלמיד הציג באופן חלקי את הטענות ולא פעל לפי הנחיות התפקיד שלו בדיבייט.</p> <p>חלק קבוצתי: עד 4 - הקבוצה הציגה את נושא הדיבייט בעזרים יצירתיים נלווים, אך העזרים לא הצליחו להמחיש באופן מלא את הסוגיה (לבוש, כרזה). - חלק מחברי הקבוצה לא מילאו את תפקידם כנדרש. - נעשה שימוש חוזר בחלק מהמושגים מתוכנית הלימודים באזרחות לאורך הדיבייט. - חברי הקבוצה לא הקפידו על שימוש בשפת גוף ובהצגת שאלות לפי ההנחיות.</p>	<p>בינוני 19-24 נקודות</p>	<p><u>תפקידי הדיבייט הם:</u></p> <p>(1) <u>ראש ממשלה</u> - מציג את עצמו ואת הנושא, מתאר את המצב הקיים והבעיה האזרחית כיום במדינה, יציג את הפתרון של הממשלה (הצעת חוק, למשל, לפתור את הבעיה האזרחית הקיימת) ויבסס אותו על טענות אחד מתוך פרק הטענות האישי (הטיעון יתבסס על: ציין, הצג והסבר הנשען על מקורות המידע וכולל דוגמאות/הגדרות למונחים (כגון עובד זר) / נתונים סטטיסטיים ועוד).</p> <p>(2) <u>ראש האופוזיציה</u> - מציג את עצמו, מגיב לדברי ראש הממשלה, מתאר את הנושא מנקודת מבט האופוזיציה, סתירה של הפתרון אותו מציעה הממשלה, טענות אחד מתוך פרק הטענות האישי השולל את פתרון הממשלה (הטיעון יתבסס על: ציין, הצג והסבר הנשען על סקירת הספרות וכולל דוגמאות/הגדרות למונחים (כגון עובד זר) / נתונים סטטיסטיים ועוד).</p>	
<p>חלק אישי: עד 15 - התלמיד לא הצליח לדבר מעל 2 דקות.</p>	<p>בסיסי עד 18 נקודות</p>	<p>(3) <u>סגן ממשלה</u> - מציג את עצמו, מגיב לדברי ראש האופוזיציה, מציג 2 ו 1 טענות התומכים בפתרון הממשלה מתוך פרק הטענות האישי (כל טענות יתבסס על: ציין, הצג והסבר הנשען</p>	



למיידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

<p>- התלמיד הציג טיעון באופן חלקי מאד ולא התבסס על הנחיות התפקיד שלו בדיבייט.</p> <p>חלק קבוצתי: עד 3</p> <p>- הקבוצה לא הציגה את נושא הדיבייט בעזרים יצירתיים נלווים הממחישים היטב את הסוגיה (לבוש, כרזה).</p> <p>- מרבית מחברי הקבוצה לא מילאו את תפקידם כנדרש.</p> <p>- נעשה שימוש חוזר במושגים מתוכנית הלימודים באזרחות לאורך הדיבייט (תלמידי הקבוצה חזרו על אותו טיעון המבוסס על אותם מושגים שחבריהם כבר הציגו קודם)</p> <p>- חברי הקבוצה לא השתמשו בשפת גוף ולא הציגו שאלות לפי ההנחיות.</p>		<p>על סקירת הספרות וכולל דוגמאות/הגדרות למונחים (כגון עובד זר) / נתונים סטטיסטיים ועוד).</p> <p>4) <u>סגן אופוזיציה</u> - מציג את עצמו, מגיב לדברי סגן הממשלה, מציג 2 1 טיעונים מתוך פרק הטיעון האישי השוללים את פתרון הממשלה (כל טיעון יתבסס על : ציין, הצג והסבר הנשען על סקירת הספרות וכולל דוגמאות/ הגדרות למונחים (כגון עובד זר)/ נתונים סטטיסטיים ועוד).</p> <p>5) <u>מסכם ממשלה</u> - מציג את עצמו, מגיב לדברי סגן האופוזיציה + סיכום הדיבייט תוך שכנוע הכיתה מדוע אנחנו ניצחנו (להצביע על קלאשים = נקודות המחלוקת, טיעון מול טיעון).</p> <p>6) <u>מסכם אופוזיציה</u> - מציג את עצמו, מגיב לדברי מסכם הממשלה + סיכום הדיבייט תוך שכנוע הכיתה מדוע אנחנו ניצחנו (להצביע על קלאשים = נקודות המחלוקת, טיעון מול טיעון).</p> <p>חלק אישי:</p> <p>✓ התלמיד בצע את תפקידו בדיבייט</p> <p>חלק קבוצתי:</p> <p>✓ הקבוצה הציגה את נושא הדיבייט בעזרים יצירתיים נלווים (לבוש, כרזה).</p> <p>✓ הקבוצה וידאה שכל אחד מחבריה יודע וממלא את תפקידו כנדרש.</p> <p>✓ הקבוצה וידאה שאין שימוש חוזר במושגים מתוכנית הלימודים באזרחות לאורך הדיבייט.</p> <p>✓ נעשה שימוש בשפת גוף ובשאלות לפי ההנחיות.</p>	
---	--	---	--



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

		שלב ד'
<p>- התלמיד מילא באופן מיטבי משוב כיתתי לפחות לשתי קבוצות מקבוצות הדיבייט האחרות בכיתה.</p> <p>- התלמיד מילא באופן מיטבי משוב אישי וקבוצתי לאחר סיום הדיבייט שלו.</p>	<p>מיטבי 9-10 נקודות</p>	<p>דיון ומסקנות - יכתב בעבודה תוך התבססות על משוב ורפלקציה</p> <p>• בסיום כל דיבייט, יתקיים שיח כיתתי ולאחריו יכתבו 2 3 משוברים (ראו להלן):</p> <p><u>שיח כיתתי שינוהל ע"י המורה לאחר כל דיבייט - מי לדעתכם ניצח בדיבייט, מה הטיעון ששכנע אותי, האם ההגדרות של המושגים באזרחות, מה הייתה רמת השימוש בשפת גוף ועוד.</u></p> <p>• <u>משוב כיתתי - על תלמידי הכיתה לכתוב משוב לחבריהם, לפחות לשתי קבוצות שכולל התייחסות למספר קריטריונים שונים, כגון: איזה צד ניצח בדיבייט, טיעון משכנע אותי ועוד.</u> על כל תלמיד למלא משוב לכל אחד מהדיבייטים של חבריו לכיתה.</p> <p>✓ <u>משוב אישי וקבוצתי - רפלקציה - רפלקציה המסכמת את תהליך העבודה על דיבייט הכולל התייחסות למספר קריטריונים שונים, כגון: עבודת הצוות, מה למדתי על הנושא, גיבוש עמדות בנושא העבודה, כיצד תרמה לי העבודה ועוד.</u> מה היו היתרונות בעבודת הצוות ומה היו האתגרים? מה היו היתרונות בעבודה האישית ומה היו האתגרים? מה למדתי לאורך העבודה על הנושא? האם משהו התחדש/ הפתיע?</p> <p>האם שיניתי את עמדותי בעקבות העבודה? כיצד סייעה העבודה בלימודי האזרחות?</p> <p>* הרפלקציה יכולה להיות בכתב או בע"פ (על המורה לכתוב את הנקודות</p>
<p>- התלמיד מילא באופן חלקי משוב כיתתי לפחות לשתי קבוצות מקבוצות הדיבייט האחרות בכיתה.</p> <p>- התלמיד מילא באופן חלקי משוב אישי וקבוצתי לאחר סיום הדיבייט שלו.</p>	<p>בינוני 7-8 נקודות</p>	
<p>- התלמיד כתב משוב כיתתי אחד בלבד לאחת מקבוצות הדיבייט האחרות בכיתה.</p> <p>- התלמיד לא מילא משוב אישי וקבוצתי לאחר סיום הדיבייט שלו.</p>	<p>בסיסי עד 6 נקודות</p>	



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית
אגף א' – מורשת חברה ורוח
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל
משרד החינוך

		<p>המרכזיות שהעלה התלמיד) או בוחן רפלקטיבי הכולל שאלות רפלקטיביות ואת השאלות הנ"ל.</p> <p>משוב המורה – התייחסות קבוצתית ואישית לכל תלמיד על פי אופי מילוי התפקיד בדיבייט, תוכן הדברים ושפת גוף.</p>	
	מיטבי 5 נקודות	תלמידאות	שלב ה'
	בינוני 4 נקודות	<ul style="list-style-type: none"> ✓ העבודה הכתובה - מבט על. ✓ מקורות המידע בהם נעשה שימוש מצוינים בסוף העבודה על פי הכללים הנהוגים ברשימה ביבליוגרפית. ✓ עמידה בלוח זמנים. ✓ נוכחות בשיעורים. ✓ קשר מקדם למידה עם המורה. ✓ עמידה בפני קהל - שכנוע, רטוריקה. 	5%
	בסיסי עד 3 נקודות	<p>מבט על העבודה: גופן אחיד לאורך כל העבודה, העבודה עברה הגהה, כוללת את כל פרקי העבודה כולל שער ותוכן עניינים ושמות התלמידים.</p>	