

עולים חדשים ותלמידי החינוך המיוחד - הערכת מטלת הביצוע- תורת הוויכוח (דיבייט) (34283)

(6 תלמידים)¹

ניקוד	מימדים	רמה מיטבית	רמה בינונית	רמה בסיסית
שלב מבוא	מבוא	9-10 נקודות	5-7 נקודות	עד 5 נקודות
210%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ מה נושא העבודה ✓ מדוע נבחר נושא זה ✓ ניסוח דילמה עכשווית שהתשובה האפשרית היא בעד או נגד (כן או לא) 	כתיבת נושא העבודה בצורה ברורה . - הדילמה עכשווית ורלוונטית. - הדילמה המנוסחת מאפשרת תשובה של בעד או נגד. מאפשרת תשובה של בעד או נגד	כתיבת נושא העבודה בצורה ברורה. - הדילמה לא עכשווית ולא רלוונטית. - הדילמה המנוסחת מאפשרת תשובה של בעד או נגד.	כתיבת הנושא באופן מעורפל. - הדילמה לא עכשווית ולא רלוונטית. - הדילמה מנוסחת באופן לא ברור אבל מאפשרת תשובה של בעד ונגד.
שלב ראשון	בדיקה עיונית - סקירת ספרות	17-20 נקודות	13-16 נקודות	עד 12 נקודות
20%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ על כל תלמיד בנפרד להביא לפחות מקור מידע אחד . ✓ סקירת הספרות חייבת להתבסס על לפחות 6 מקורות שונים - העבודה חייבת להתבסס על מגוון מקורות עדכניים, אמינים ורלוונטיים - לפחות מקור אחד אזרחי [חוקים, הצעות חוק, מחקרים מקצועיים בנושא, פסק הלכה, פסק דין, תקנות, פרוטוקולים של דיונים מקצועיים (ישיבות ממשלה / וועדות / רשויות מקומיות), מבקר המדינה ועוד] ✓ המקורות מבהירים את הנושא ומאפשרים לתאר את הבעיה האזרחית ואת המצב הקיים כיום במדינה. ✓ המקורות מאפשרים הצגת טיעונים לעמדה בעד ונגד מתוך הדילמה (כמספר התלמידים 	חלק אישי: 12-14 נק' - כל תלמיד איתר וסיכם בקצרה לפחות מקור מידע אחד, המקורות שונים זה מזה. - התלמיד התייחס למושג אזרחי מתחום לימודי האזרחות ו באופן חלקי לנדרש בשאלת אירוע. חלק קבוצתי: 3-4 נק' - מקורות המידע כוללים לפחות מקור אזרחי אחד. -מקורות המידע מסייעים באופן חלקי להבנה מקיפה של הסוגיה. - המקורות מאפשרים הצגת טיעונים לעמדה כמספר התלמידים בקבוצה	חלק אישי: 10-12 נק' -התלמיד צרף מקור מידע, סיכם באופן חלקי. - התלמיד התייחס למושג אזרחי מתחום לימודי האזרחות ו באופן חלקי לנדרש בשאלת אירוע. חלק קבוצתי: 3-4 נק' - מקורות המידע כוללים לפחות מקור אזרחי אחד. -מקורות המידע מסייעים באופן חלקי להבנה מקיפה של הסוגיה. - המקורות מאפשרים הצגת טיעונים לעמדה כמספר התלמידים בקבוצה	חלק אישי: עד 10 נק' -צרף מקור מידע ולא סיכם. -אין התייחסות למושג אזרחי. חלק קבוצתי: עד 2 נק' -אין התייחסות למקור אזרחי - מקורות המידע מסייעים באופן חלקי מאוד להבנה מקיפה של הסוגיה. - המקורות לא מספקים הצגת טיעונים לעמדה כמספר התלמידים בקבוצה.

¹ קבוצת התלמידים מחולקת ל 6 ע"פ כללי הדיבייט. במידה ומספר התלמידים אינו מאפשר חלוקה ל 6, יש לחלק את הכיתה למספר מקסימלי של קבוצות ל 6 תלמידים, וקבוצה נוספת תהייה מורכבת מ 4 או 5 או 2 במקרה מיוחד.
² ניתן לשנות את הניקוד ולקזוז או להוסיף עד 5% בכל שלב. הציון הסופי לא יעלה על 100.

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

		חלק קבוצתי : 5-6 נק' - יש מגוון מקורות עדכניים. - יש לפחות מקור אזרחי אחד. - המקורות מאפשרים הצגת טיעונים לעמדה כמספר התלמידים בקבוצה. -מקורות המידע מקיפים את הסוגיה ותורמים להבנתה.	בקבוצה. למשל 3 בעד ו-3 נגד) ✓ לסכם בקצרה/ לסכם את הטענה המרכזית של מקור המידע (כ-5 משפטים) ✓ כל תלמיד ינתח את הפריטים בהתאם לנדרש בשאלת אירוע: ציין, הצג הסבר (ביסוס , קישור). ✓ ציין המקורות ייעשה באמצעות הערת שוליים מכל סוג שהוא, והוספת נקודה חמה (קישור)	
עד 15 נקודות	16-20 נקודות	21-25 נקודות	פרק הטיעון האישי	שלב שני
חלק קבוצתי : עד 7 נקודות - ישנם 2-3 מושגים מתוכנית הלימודים בתומכים בעמדתם - ישנם 2-3 מושגים השוללים את עמדתם. חלק אישי : עד 8 נקודות - התלמיד הציג את הטענה והתייחס לעמדה ולנימוק אחד בלבד באופן חלקי או לשני נימוקים באופן חלקי מאוד - התלמיד לא הביא בהסבר דוגמא מתוך מקורות המידע התומכת או השוללת את העמדה שהציג.	חלק קבוצתי: 7-8 נקודות - יש 4-5 מושגים מתוכנית הלימודים התומכים בעמדתם. - ישנם 4-5 מושגים השוללים את עמדתם. חלק אישי : 8-12 נקודות - התלמיד הציג את הטענה באופן חלקי. כתב את העמדה והנימוקים בעד ונגד אך קישר באופן חלקי לדילמה. - התלמיד הביא דוגמא חלקית מסקירת הספרות התומכת או שוללת את העמדה שהציג.	חלק קבוצתי: 9-10 נקודות - יש 6 מושגים שונים מתוכנית הלימודים התומכים בעמדתם ו6 מושגים השוללים את עמדתם. חלק אישי: 12-15 נקודות - התלמיד הציג באופן מלא את הטיעון האישי הכולל עמדה, נימוק בעד ונימוק נגד וקישר לדילמה. - התלמיד הביא בהסבר דוגמה מתוך מקורות המידע התומכת או שוללת את העמדה שהציג.	הקבוצה תתחלק לשניים: ממשלה(בעד)מול אופוזיציה (נגד) <u>חלק קבוצתי:</u> - מחצית מהקבוצה יהיו חברי ממשלה ומחצית שנייה יהיו חברי אופוזיציה (בקבוצה של 6 תלמידים: 3 ממשלה, ו-3 אופוזיציה) - על הקבוצה לוודא שיש 6 מושגים שונים התומכים בעמדתם (כמספר התלמידים בקבוצה) מתכנית הלימודים באזרחות. ✓ בנימוק השולל את עמדתם, יכול התלמיד להיעזר בטיעון של חבר אחר לקבוצה . (למשל:תלמיד א בממשלה: נימוק בעד: הזכות לחיים וביטחון, נימוק נגד: שלטון העם.	25%

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

			<p>תלמיד א' באופוזיציה: נימוק בעד: שלטון העם, נימוק נגד: הזכות לחיים וביטחון)</p> <p>חלק אישי-</p> <p>✓ על כל תלמיד בנפרד להציג את הטענות האישי שלו לפי הצד הנבחר : טיעוני הממשלה או טיעוני האופוזיציה.</p> <p>✓ כתיבת הטענות האישי תהיה לפי כתיבת תשובה לשאלת עמדה: העמדה, נימוק בעד ונימוק נגד.</p> <p>✓ על כל טיעון אישי להביא דוגמה בהסבר מתוך אחד ממקורות המידע- התומכת או שוללת את העמדה שהציג התלמיד.</p>	
עד 18 נקודות	19-24 נקודות	25-30 נקודות	הדיבייט	שלב שלישי

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

	חלק אישי: 15-20	חלק אישי: 21-25	הנחיות כלליות:	
<p>חלק אישי: עד 15</p> <p>- התלמיד לא הצליח לדבר מעל 2 דקות.</p> <p>- התלמיד הציג טיעון באופן חלקי מאד ולא התבסס על הנחיות התפקיד שלו בדיבייט.</p> <p>חלק קבוצתי: עד 3</p> <p>- הקבוצה לא הציגה את נושא הדיבייט בעזרים יצירתיים נלווים הממחישים היטב את הסוגייה (לבוש, כרזה).</p> <p>- מרבית מחברי הקבוצה לא מילאו את תפקידם כנדרש.</p> <p>- נעשה שימוש חוזר במושגים מתוכנית הלימודים באזרחות לאורך הדיבייט (תלמיד הקבוצה חזרו על אותו טיעון המבוסס על אותם מושגים שחבריהם כבר הציגו קודם)</p> <p>- חברי הקבוצה לא השתמשו בשפת גוף ולא הציגו שאלות לפי ההנחיות</p>	<p>חלק אישי: 15-20</p> <p>- התלמיד ביצע את תפקידו באופן חלקי בדיבייט ולא הצליח לסיים את טיעונו במשך 3 דקות.</p> <p>- התלמיד הציג באופן חלקי את הטיעון ולא פעל לפי הנחיות התפקיד שלו בדיבייט.</p> <p>חלק קבוצתי: עד 4</p> <p>- הקבוצה הציגה את נושא הדיבייט בעזרים יצירתיים נלווים, אך העזרים לא הצליחו להמחיש באופן מלא את הסוגייה (לבוש, כרזה).</p> <p>- חלק מחברי הקבוצה לא מילאו את תפקידם כנדרש.</p> <p>- נעשה שימוש חוזר בחלק מהמושגים מתוכנית הלימודים באזרחות לאורך הדיבייט.</p> <p>- חברי הקבוצה לא הקפידו על שימוש בשפת גוף ובהצגת שאלות לפי ההנחיות.</p>	<p>חלק אישי: 21-25</p> <p>- התלמיד ביצע את תפקידו בדיבייט לאורך 3 דקות.</p> <p>- התלמיד הציג טיעון מנומק המבוסס לפי הנחיות התפקיד שלו בדיבייט.</p> <p>חלק קבוצתי: עד 5</p> <p>- הקבוצה הציגה את נושא הדיבייט בעזרים יצירתיים נלווים הממחישים היטב את הסוגייה (לבוש, כרזה).</p> <p>- כל אחד מחברי הקבוצה מילא את תפקידו כנדרש.</p> <p>- לא נעשה כלל שימוש חוזר במושגים מתוכנית הלימודים באזרחות לאורך הדיבייט.</p> <p>- חברי הקבוצה השתמשו בשפת גוף והציגו שאלות לפי ההנחיות.</p>	<p>✓ התוצר יוצג באמצעות דיבייט שיתקיים מול הכיתה.</p> <p>✓ הדיבייט יתועד הן בכתב (מראש, כל תלמיד יכתוב את הנקודות עליהן ידבר בהתאם לתפקידו) והן בצילום, אשר יופיעו בעבודה הכתובה.</p> <p>✓ על התלמיד להקפיד לאורך הדיבייט על שימוש בשפת גוף (חשוב ללמוד ולתרגל מבעוד מועד, למשל קשר עין) ועל שפה נאותה ומכבדת.</p> <p>✓ יש לשאול לפחות שאלה אחת לכל צד במהלך הדיבייט – מי ששואל שאלה הוא רק הצד השני בדיבייט.</p> <p>✓ בכל קבוצה יהיו כל תפקידי הדיבייט לפי החלוקה של חברי ממשלה וחברי אופוזיציה.</p> <p>✓ כל תלמיד ינאם בפני הכיתה במשך 3 דקות וימלא בדיבייט תפקיד אחר.</p> <p>✓ תפקידי הדיבייט הם:</p> <p>1. ראש ממשלה – מציג את עצמו ואת הנושא, מתאר את המצב הקיים והבעיה האזרחית כיום במדינה, יציג את הפתרון של הממשלה (הצעת חוק, למשל,</p>	<p align="center">30%</p>

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

			<p>לפתור את הבעיה האזרחית הקיימת) ויבסס אותו על טיעון אחד מתוך פרק הטיעון האישי (הטיעון יתבסס על : ציין, הצג והסבר הנשען על מקורות המידע וכולל דוגמאות/ הגדרות למונחים (כגון עובד זר)/ נתונים סטטיסטיים ועוד).</p> <p>2. <u>ראש האופוזיציה</u> – מציג את עצמו, מגיב לדברי ראש הממשלה, מתאר את הנושא מנקודת מבט האופוזיציה, סתירה של הפתרון אותו מציעה הממשלה, טיעון אחד מתוך פרק הטיעון האישי השולל את פתרון הממשלה (הטיעון יתבסס על : ציין, הצג והסבר הנשען על סקירת הספרות וכולל דוגמאות/ הגדרות למונחים (כגון עובד זר)/ נתונים סטטיסטיים ועוד).</p> <p>3. <u>סגן ממשלה</u> – מציג את עצמו, מגיב לדברי ראש האופוזיציה, מציג 2 טיעונים התומכים בפתרון הממשלה מתוך פרק הטיעון האישי (כל טיעון יתבסס על : ציין, הצג והסבר הנשען על סקירת הספרות וכולל דוגמאות/ הגדרות למונחים (כגון עובד זר)/ נתונים סטטיסטיים ועוד).</p> <p>4. <u>סגן אופוזיציה</u> – מציג את עצמו, מגיב לדברי סגן הממשלה, מציג</p>	
--	--	--	---	--

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

			<p>2 טיעונים מתוך פרק הטיעון האישי השוללים את פתרון הממשלה (כל טיעון יתבסס על : ציין, הצג והסבר הנשען על סקירת הספרות וכולל דוגמאות/ הגדרות למונחים (כגון עובד זר)/ נתונים סטטיסטיים ועוד).</p> <p>5. <u>מסכם ממשלה</u> – מציג את עצמו, מגיב לדברי סגן האופוזיציה + סיכום הדיבייט תוך שכנוע הכיתה מדוע אנחנו ניצחנו (להצביע על קלאשים = נקודות המחלוקת, טיעון מול טיעון).</p> <p>6. <u>מסכם אופוזיציה</u> – מציג את עצמו, מגיב לדברי מסכם הממשלה + סיכום הדיבייט תוך שכנוע הכיתה מדוע אנחנו ניצחנו (להצביע על קלאשים = נקודות המחלוקת, טיעון מול טיעון).</p> <p>חלק אישי:</p> <p>✓ התלמיד בצע את תפקידו בדיבייט</p> <p>חלק קבוצתי:</p> <p>✓ הקבוצה הציגה את נושא הדיבייט בעזרים יצירתיים נלווים (לבוש, כרזה).</p> <p>✓ הקבוצה וידאה שכל אחד מחבריה</p>	
--	--	--	--	--

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

			<p>יודע וממלא את תפקידו כנדרש.</p> <p>✓ הקבוצה וידאה שאין שימוש חוזר במושגים מתוכנית הלימודים באזרחות לאורך הדיבייט.</p> <p>✓ נעשה שימוש בשפת גוף ובשאלות שאלות לפי ההנחיות.</p>	
--	--	--	--	--

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

שלב רביעי	דין ומסקנות- יכתב בעבודה תוך התבססות על משוב ורפלקציה	9-10 נקודות	7-8 נקודות	עד 6 נקודות
<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> בסיום כל דיבייט, יתקיים שיח כיתתי ולאחריו יכתבו 3 משובים (ראו להלן): שיח כיתתי שינוהל ע"י המורה לאחר כל דיבייט – מי לדעתכם ניצח בדיבייט, מה הטיעון ששכנע אותי, האם ההגדרות של המושגים באזרחות, מה הייתה רמת השימוש בשפת גוף ועוד. משוב כיתתי – על תלמידי הכיתה לכתוב משוב לחבריהם, לפחות לשתים קבוצות שכולל התייחסות למספר קריטריונים שונים, כגון: איזה צד ניצח בדיבייט, טיעון משכנע אותי ועוד. על כל תלמיד למלא משוב לכל אחד מהדיבייטים של חבריו לכיתה. משוב אישי וקבוצתי -רפלקציה- רפלקציה המסכמת את תהליך העבודה על דיבייט הכולל התייחסות למספר קריטריונים שונים, כגון: עבודת הצוות, מה למדתי על הנושא, גיבוש עמדות בנושא העבודה, כיצד תרמה לי העבודה ועוד. מה היו היתרונות בעבודת הצוות ומה היו האתגרים? מה היו היתרונות בעבודה האישית ומה היו האתגרים? מה למדתי לאורך העבודה על הנושא? האם משהו התחדש/ הפתיע? 	<p>- התלמיד מילא באופן מיטבי משוב כיתתי לפחות לשתים קבוצות מקבוצות הדיבייט האחרות בכיתה. - התלמיד מילא באופן חלקי משוב אישי וקבוצתי לאחר סיום הדיבייט שלו.</p>	<p>- התלמיד מילא באופן חלקי משוב כיתתי לפחות לשתים קבוצות מקבוצות הדיבייט האחרות בכיתה. - התלמיד מילא באופן חלקי משוב אישי וקבוצתי לאחר סיום הדיבייט שלו.</p>	<p>- התלמיד כתב משוב כיתתי אחד בלבד לאחת מקבוצות הדיבייט האחרות בכיתה. - התלמיד לא מילא משוב אישי וקבוצתי לאחר סיום הדיבייט שלו.</p>

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

			<p>האם שינית את עמדתך בעקבות העבודה? כיצד סייעה העבודה בלימודי האזרחות?</p> <p>*הרפלקציה יכולה להיות בכתב או בע"פ (על המורה לכתוב את הנקודות המרכזיות שהעלה התלמיד) או בוחן רפלקטיבי הכולל שאלות רפלקטיביות ואת השאלות הנ"ל.</p> <p>• <u>משוב המורה</u> – התייחסות קבוצתית ואישית לכל תלמיד על פי אופי מילוי התפקיד בדיבייט, תוכן הדברים ושפת</p>	
עד 3 נקודות	4 נקודות	5 נקודות	תלמידאות	שלב שישי
			<p>✓ העבודה הכתובה – מבט על ✓ מקורות המידע בהם נעשה שימוש מצוינים בסוף העבודה על פי הכללים הנהוגים ברשימה ביבליוגרפית ✓ עמידה בלוח זמנים ✓ נוכחות בשיעורים ✓ קשר מקדם למידה עם המורה ✓ עמידה בפני קהל- שכנוע, רטוריקה ✓ <u>מבט על העבודה</u>: גופן אחיד לאורך כל העבודה, העבודה עברה הגהה, כוללת את כל פרקי העבודה כולל שער ותוכן עניינים ושמות התלמידים.</p>	5%

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580