



**הערכת מטלת הביצוע - תורת הוויכוח (דיבייט) (34283) - כולל הקלות תשפ"ו**  
**(6 תלמידים)<sup>1</sup>**

ניקוד	מימדים	רמה מיטבית	רמה בינונית	רמה בסיסית
שלב מבוא	מבוא	עד 5 נקודות	עד 4 נקודות	עד 3 נקודות
25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ מה נושא העבודה</li> <li>✓ מדוע נבחר נושא זה</li> <li>✓ ניסוח דילמה עכשווית שהתשובה האפשרית היא בעד או נגד (כן או לא)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- כתיבת נושא העבודה בצורה ברורה.</li> <li>- הדילמה עכשווית ורלוונטית.</li> <li>- הדילמה המנוסחת מאפשרת תשובה של בעד או נגד.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- כתיבת נושא העבודה בצורה ברורה.</li> <li>- הדילמה לא עכשווית ולא רלוונטית.</li> <li>- הדילמה המנוסחת מאפשרת תשובה של בעד או נגד.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- כתיבת הנושא באופן מעורפל.</li> <li>- הדילמה לא עכשווית ולא רלוונטית.</li> <li>- הדילמה מנוסחת באופן לא ברור אבל מאפשרת תשובה של בעד ונגד.</li> </ul>
שלב ראשון	בדיקה עיונית - סקירת ספרות	21-25 נקודות	16-20 נקודות	עד 15 נקודות
25%	<p><b>חלק אישי:</b> על כל תלמיד בנפרד - להביא לפחות מקור מידע אחד, ויש לקשר למושג אחד לפחות מת"ל באזרחות. * במידה והעבודה מתבצעת בהרכב של 2 תלמידים על כל תלמיד להציג 2 מקורות מידע.</p> <p><b>חלק קבוצתי:</b> ✓ סקירת הספרות חייבת להתבסס על לפחות 8 <b>6 מקורות</b> שונים* * מספר מקורות המידע יגדל בהתאם למספר חברי הקבוצה.</p>	<p><b>חלק אישי: 12-15 נק'</b> - כל תלמיד איתר וסיכם בקצרה לפחות 1 מקור מידע. - התלמיד התייחס לפחות למושג אזרחי אחד מתחום הלימודים באזרחות.</p> <p><b>חלק קבוצתי: 9-10 נק'</b> - הסקירה מבוססת על מגוון מקורות עדכניים. - יש לפחות מקור אזרחי</p>	<p><b>חלק אישי: 9-12 נק'</b> - התלמיד צרף 1 מקור מידע, סיכם את המקור באופן חלקי. - התלמיד התייחס למושג אזרחי מתחום לימודי האזרחות באופן חלקי.</p> <p><b>חלק קבוצתי: 7-8 נק'</b> - הסקירה כוללת לפחות מקור אזרחי אחד. - מקורות המידע מסייעים באופן</p>	<p><b>חלק אישי: עד 8 נק'</b> - צרף 1 מקור מידע ולא סיכם (העתק הדבק) - אין התייחסות למושג אזרחי.</p> <p><b>חלק קבוצתי: עד 7 נק'</b> - מיזוג מידע חלקי מאוד או אין מיזוג מידע (העתק הדבק של המקורות).</p>

<sup>1</sup> קבוצת התלמידים מחולקת ל 6 ע"פ כללי הדיבייט. במידה ומספר התלמידים אינו מאפשר חלוקה ל 6, יש לחלק את הכיתה למספר מקסימלי של קבוצות ל 6 תלמידים, וקבוצה נוספת תהייה מורכבת מ 4 או 5 או 2 במקרה מיוחד.  
<sup>2</sup> ניתן לשנות את הניקוד ולקזוז או להוסיף עד 5% בכל שלב. הציון הסופי לא יעלה על 100.



המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



<p>- אין התייחסות למקור אזרחי - מקורות המידע מסייעים באופן חלקי מאוד להבנה מקיפה של הסוגיה. - ניסוח ע"פ כללי הדילמה - תשובה אפשרית של בעד ונגד. - המקורות לא מספקים הצגת טיעונים בעד ונגד לעמדה כמספר התלמידים בקבוצה. - ציון חלקי של מקורות המידע.</p>	<p>חלקי להבנה מקיפה של הסוגיה. - ניסוח את הדילמה כך שהתשובה האפשרית היא בעד ונגד. - המקורות מאפשרים הצגת טיעונים בעד ונגד לעמדה כמספר התלמידים בקבוצה - מיזוג מידע חלקי - ציון חלקי של מקורות המידע (שיטת אזכורים)</p>	<p>אחד. - ניסוח את הדילמה שהתשובה האפשרית היא בעד ונגד. - המקורות מאפשרים הצגת טיעונים בעד ונגד לעמדה כמספר התלמידים בקבוצה. - מיזוג מידע עפ"י הכללים (פתיחה גוף סיכום). - מקורות המידע מקיפים את הסוגיה ותורמים להבנתה. - ציון מקורות המידע ע"פ הכללים (שיטת האזכורים).</p>	<p>✓ העבודה חייבת להתבסס על מגוון מקורות עדכניים, אמינים ורלוונטיים - לפחות מקור אחד אזרחי [חוקים, הצעות חוק, מחקרים מקצועיים בנושא, מאמרים, פסק הלכה, פסק דין, תקנות, פרוטוקולים של דיונים מקצועיים (ישיבות ממשלה / וועדות / רשויות מקומיות), מבקר המדינה, אתרים רישמיים ועוד ] ✓ המקורות מבהירים את הנושא ומאפשרים לתאר את הסוגיה האזרחית ואת המצב הקיים כיום במדינה. ✓ ניסוח דילמה עכשווית שהתשובה האפשרית היא בעד או נגד (כן או לא) ✓ המקורות מאפשרים הצגת טיעונים לעמדה בעד ונגד מתוך הדילמה (כמספר התלמידים בקבוצה. למשל 3 בעד ו-3 נגד) ✓ הצגה תמציתית של המידע הרלוונטי מכל אחד מהמקורות וסיכום הסקירה תוך מיזוג המידע וקישור למינימום שני מושגים מתוכנית הלימודים באזרחות. ✓ ציון המקורות עליהם מתבססת הסקירה באמצעות הערות שוליים (בשיטת האיזכורים).</p>	
<p>עד 15 נקודות</p>	<p>16-20 נקודות</p>	<p>21-25 נקודות</p>	<p>פרק הטיעון האישי</p>	<p>שלב שני</p>
<p>חלק קבוצתי : עד 7 נקודות - ישנם 2-3 מושגים מתוכנית הלימודים בתומכים בעמדתם - ישנם 2-3 מושגים</p>	<p>חלק קבוצתי: 7-8 נקודות - יש 4-5 מושגים מתוכנית הלימודים התומכים בעמדתם. - ישנם 4-5 מושגים השוללים את</p>	<p>חלק קבוצתי: 9-10 נקודות - יש 6 מושגים שונים מתוכנית הלימודים התומכים בעמדתם ו-6 מושגים השוללים את</p>	<p>הקבוצה תתחלק לשניים: ממשלה (בעד) מול אופוזיציה (נגד) <b>חלק קבוצתי:</b> מחצית מהקבוצה יהיו חברי ממשלה ומחצית</p>	<p>25%</p>



המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



<p>השוללים את עמדתם.  <b>חלק אישי : עד 8 נקודות</b>  - התלמיד הציג את הטענה והתייחס לעמדה ולנימוק אחד בלבד באופן חלקי או לשני נימוקים באופן חלקי מאוד  - התלמיד לא הביא בהסבר דוגמא מתוך סקירת הספרות התומכת או השוללת את העמדה שהציג.</p>	<p>עמדתם.  <b>חלק אישי : 9-12 נקודות</b>  - התלמיד הציג את הטענה באופן חלקי. כתב את העמדה והנימוקים בעד ונגד אך קישר באופן חלקי לדילמה.  - התלמיד הביא דוגמא חלקית מסקירת הספרות התומכת או שוללת את העמדה שהציג.</p>	<p>עמדתם.  <b>חלק אישי: 12-15 נקודות</b>  - התלמיד הציג באופן מלא את הטיעון האישי הכולל עמדה, נימוק בעד ונימוק נגד וקישר לדילמה.  - התלמיד הביא בהסבר דוגמה מתוך סקירת הספרות התומכת או שוללת את העמדה שהציג.</p>	<p>שנייה יהיו חברי האופוזיציה (בקבוצה של 6 תלמידים: 3 ממשלה, ו-3 אופוזיציה)  - על הקבוצה לוודא שיש 6 מושגים שונים התומכים בעמדתם (כמספר התלמידים בקבוצה) מתכנית הלימודים באזרחות.  - בנימוק השולל את עמדתם, יכול התלמיד להיעזר בטיעון של חבר אחד אחר לקבוצה.  (למשל: תלמיד א בממשלה: נימוק בעד: הזכות לחיים, ביטחון ושלמות הגוף, נימוק נגד: שלטון העם.  תלמיד א' באופוזיציה: נימוק בעד: שלטון העם, נימוק נגד: הזכות לחיים, ביטחון ושלמות הגוף).</p> <p><b><u>חלק אישי -</u></b></p> <p>✓ על כל תלמיד בנפרד להציג את הטיעון האישי שלו לפי הצד הנבחר: טיעוני הממשלה או טיעוני האופוזיציה.</p> <p>✓ כתיבת הטיעון האישי תהיה לפי כתיבת תשובה לשאלת עמדה: העמדה, נימוק בעד ונימוק נגד.</p> <p>✓ על כל טיעון אישי להביא דוגמה בהסבר מתוך סקירת הספרות – התומכת או שוללת את העמדה שהציג התלמיד.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



שלב שלישי	הדיבייט	25-30 נקודות	18-24 נקודות	עד 17 נקודות
30%	<p><u>הנחיות כלליות:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ התוצר יוצג באמצעות דיבייט שיתקיים מול הכיתה.</li> <li>✓ הדיבייט יתועד הן בכתב והן בצילום, אשר יופיעו בעבודה הכתובה.</li> <li>✓ על התלמיד להקיף לאורך הדיבייט על שימוש בשפת גוף (חשוב ללמוד ולתרגל מבעוד מועד, למשל קשר עין) ועל שפה נאותה ומכבדת.</li> <li>✓ יש לשאול לפחות שאלה אחת לכל צד במהלך הדיבייט – מי ששואל שאלה הוא רק הצד השני בדיבייט.</li> <li>✓ בכל קבוצה יהיו כל תפקידי הדיבייט לפי החלוקה של חברי ממשלה וחברי אופוזיציה.</li> <li>✓ כל תלמיד ינאם בפני הכיתה במשך 4-דקות <b>3 דקות</b> וימלא בדיבייט תפקיד אחר.</li> <li>✓ <b>תפקידי הדיבייט הם:</b></li> </ul> <p>1. <b>ראש ממשלה</b> – מציג את עצמו ואת הנושא, מתאר את המצב הקיים והבעיה האזרחית כיום במדינה, יציג את הפתרון של הממשלה (הצעת חוק, למשל, לפתור את הבעיה האזרחית הקיימת) ויבסס אותו על טיעון</p>	<p><b>חלק אישי: 21-25</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- התלמיד ביצע את תפקידו בדיבייט לאורך 4 דקות.</li> <li>- התלמיד הציג טיעון מנומק המבוסס לפי הנחיות התפקיד שלו בדיבייט.</li> </ul> <p><b>חלק קבוצתי: עד 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- הקבוצה הציגה את נושא הדיבייט בעזרים יצירתיים נלווים הממחישים היטב את הסוגייה (לבוש, כרזה).</li> <li>- כל אחד מחברי הקבוצה מילא את תפקידו כנדרש.</li> <li>- לא נעשה כלל שימוש חוזר במושגים מתוכנית הלימודים באזרחות לאורך הדיבייט.</li> <li>- חברי הקבוצה לא הקפידו על שימוש בשפת גוף ובהצגת שאלות לפי ההנחיות.</li> </ul>	<p><b>חלק אישי: 15-20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- התלמיד ביצע את תפקידו באופן חלקי בדיבייט ולא הצליח לסיים את טיעונו במשך 4 דקות.</li> <li>- התלמיד הציג באופן חלקי את הטיעון ולא פעל לפי הנחיות התפקיד שלו בדיבייט.</li> </ul> <p><b>חלק קבוצתי: עד 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- הקבוצה הציגה את נושא הדיבייט בעזרים נלווים, אך העזרים לא הצליחו להמחיש באופן מלא את הסוגייה (לבוש, כרזה).</li> <li>- חלק מחברי הקבוצה לא מילאו את תפקידם כנדרש.</li> <li>- נעשה שימוש חוזר בחלק מהמושגים מתוכנית הלימודים באזרחות לאורך הדיבייט.</li> <li>- חברי הקבוצה לא הקפידו על שימוש בשפת גוף ובהצגת שאלות לפי ההנחיות.</li> </ul>	<p><b>חלק אישי: עד 14</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- התלמיד לא הצליח לדבר מעל 3 דקות.</li> <li>- התלמיד הציג טיעון באופן חלקי מאד ולא התבסס על הנחיות התפקיד שלו בדיבייט.</li> </ul> <p><b>חלק קבוצתי: עד 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- הקבוצה לא הציגה את נושא הדיבייט בעזרים יצירתיים נלווים הממחישים היטב את הסוגייה (לבוש, כרזה).</li> <li>- מרבית מחברי הקבוצה לא מילאו את תפקידם כנדרש.</li> <li>- נעשה שימוש חוזר במושגים מתוכנית הלימודים באזרחות לאורך הדיבייט (תלמידי הקבוצה חזרו על אותו טיעון המבוסס על אותם מושגים שחבריהם כבר הציגו קודם)</li> <li>- חברי הקבוצה לא השתמשו בשפת גוף ולא הציגו שאלות לפי ההנחיות.</li> </ul>



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

			<p>אחד מתוך פרק הטיעון האישי (הטיעון יתבסס על : ציין, הצג והסבר הנשען על סקירת הספרות וכולל דוגמאות/ הגדרות למונחים (כגון עובד זר)/ נתונים סטטיסטיים ועוד).</p> <p>2. <u>ראש האופוזיציה</u> – מציג את עצמו, מגיב לדברי ראש הממשלה, מתאר את הנושא מנקודת מבט האופוזיציה, סתירה של הפתרון אותו מציעה הממשלה, טיעון אחד מתוך פרק הטיעון האישי השולל את פתרון הממשלה (הטיעון יתבסס על : ציין, הצג והסבר הנשען על סקירת הספרות וכולל דוגמאות/ הגדרות למונחים (כגון עובד זר)/ נתונים סטטיסטיים ועוד).</p> <p>3. <u>סגן ממשלה</u> – מציג את עצמו, מגיב לדברי ראש האופוזיציה, מציג 2 טיעונים התומכים בפתרון הממשלה מתוך פרק הטיעון האישי (כל טיעון יתבסס על : ציין, הצג והסבר הנשען על סקירת הספרות וכולל דוגמאות/ הגדרות למונחים (כגון עובד זר)/ נתונים סטטיסטיים ועוד).</p> <p>4. <u>סגן אופוזיציה</u> – מציג את עצמו, מגיב לדברי סגן הממשלה, מציג 2 טיעונים מתוך פרק הטיעון האישי השוללים את פתרון הממשלה (כל טיעון יתבסס על : ציין, הצג והסבר הנשען על סקירת הספרות וכולל דוגמאות/ הגדרות למונחים (כגון</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



למיצה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

			<p>עובד זר) / נתונים סטטיסטיים (ועוד).</p> <p>5. <u>מסכם ממשלה</u> – מציג את עצמו, מגיב לדברי סגן האופוזיציה + סיכום הדיבייט תוך שכנוע הכיתה מדוע אנחנו ניצחנו (להצביע על קלאשים = נקודות המחלוקת, טיעון מול טיעון).</p> <p>6. <u>מסכם אופוזיציה</u> – מציג את עצמו, מגיב לדברי מסכם הממשלה + סיכום הדיבייט תוך שכנוע הכיתה מדוע אנחנו ניצחנו (להצביע על קלאשים = נקודות המחלוקת, טיעון מול טיעון).</p> <p><b>חלק אישי:</b></p> <p>✓ התלמיד ביצע את תפקידו בדיבייט</p> <p><b>חלק קבוצתי:</b></p> <p>✓ הקבוצה הציגה את נושא הדיבייט בעזרים יצירתיים נלווים (לבוש, כרזה).</p> <p>✓ הקבוצה יודאה שכל אחד מחבריה יודע ומלמלא את תפקידו כנדרש.</p> <p>✓ הקבוצה יודאה שאין שימוש חוזר במושגים מתוכנית הלימודים באזרחות לאורך הדיבייט.</p> <p>✓ נעשה שימוש בשפת גוף ובשאלות שאלות לפי ההנחיות.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



שלב רביעי	דיון ומסקנות – ייכתב בעבודה תוך התבססות על משוב ורפלקציה	9-10 נקודות	7-8 נקודות	עד 6 נקודות
<p><b>חלק אישי עד 3</b></p> <p>- התלמיד כתב משוב כיתתי אחד בלבד לאחת מקבוצות הדיבייט האחרות בכיתה. - התלמיד לא מילא משוב אישי לאחר סיום הדיבייט שלו.</p> <p><b>חלק קבוצתי עד 3</b></p> <p>- התלמידים כתבו דיון ומסקנות באופן חלקי מאד, ללא התייחסות לכל הנדרש: 1. הסוגיה שבחרו 2. הדיבייט עצמו 3. עבודת הצוות - המסקנות בפרק זה לא התבססו על כל הנדרש: משוב של חבריהם לכיתה ועל משוב המורה, תוך התייחסות ל 1-2 מן הנקודות הנדרשות בהנחיות פרק זה.</p>	<p><b>חלק אישי 4</b></p> <p>- התלמיד מילא באופן חלקי משוב כיתתי לכל אחת מקבוצות הדיבייט האחרות בכיתה. - התלמיד מילא באופן חלקי משוב אישי לאחר סיום הדיבייט שלו.</p> <p><b>חלק קבוצתי עד 4</b></p> <p>- התלמידים כתבו דיון ומסקנות באופן חלקי על: 1. הסוגיה שבחרו 2. הדיבייט עצמו 3. עבודת הצוות - המסקנות בפרק זה התבססו על משוב חלקי של חבריהם לכיתה ועל משוב המורה, תוך התייחסות ללפחות 4-5 נקודות הנדרשות בהנחיות לפרק זה.</p>	<p><b>חלק אישי 5</b></p> <p>- התלמיד מילא באופן מיטבי משוב כיתתי לכל אחת מקבוצות הדיבייט האחרות בכיתה. - התלמיד מילא באופן מיטבי משוב אישי לאחר סיום הדיבייט שלו.</p> <p><b>חלק קבוצתי עד 5</b></p> <p>- התלמידים כתבו דיון ומסקנות באופן מיטבי על: 1. הסוגיה שבחרו 2. הדיבייט עצמו 3. עבודת הצוות - המסקנות בפרק זה מבוססות על משוב חבריהם לכיתה ועל משוב המורה, תוך התייחסות מלאה לכל הנקודות הנדרשות בהנחיות לפרק זה.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>בסיום כל דיבייט יתקיים שיח כיתתי ולאחריו יכתבו 2 משובים (ראו להלן):</li> <li><u>שיח כיתתי שינוהל ע"י המורה לאחר כל דיבייט</u> – מי לדעתכם ניצח בדיבייט, מה הטיעון ששכנע אותי, האם ההגדרות של המושגים באזרחות, מה הייתה רמת השימוש בשפת גוף ועוד.</li> <li><u>סוגי המשוב:</u></li> <li><u>משוב כיתתי</u> – על תלמידי הכיתה לכתוב משוב לחבריהם, שכולל התייחסות למספר קריטריונים שונים, כגון: איזה צד ניצח בדיבייט, טיעון משכנע אותי ועוד. על כל תלמיד למלא משוב לכל אחד מהדיבייטים של חבריו לכיתה.</li> <li><u>משוב אישי וקבוצתי</u> – רפלקציה המסכמת את תהליך העבודה על דיבייט הכולל התייחסות למספר קריטריונים שונים, כגון: עבודת הצוות, מה למדתי על הנושא, גיבוש עמדותי בנושא העבודה, כיצד תרמה לי העבודה ועוד.</li> <li><u>משוב המורה</u> – התייחסות קבוצתית ואישית לכל תלמיד על פי אופי מילוי התפקיד בדיבייט, תוכן הדברים ושפת גוף.</li> </ul>	<p>10%</p>



למיצה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• כתיבת פרק דיון ומסקנות לפי ההנחיות הבאות:</li> <li>• הסוגיה שנבחרה</li> <li>• הדיבייט עצמו</li> <li>• עבודת הצוות בקבוצה</li> <li>• המסקנות בפרק זה מבוססות על משוב חבריהם לכיתה ועל משוב המורה, תוך התייחסות מלאה לכל הנקודות הנדרשות בהנחיות לפרק זה:</li> <li>• תארו כיצד התבצעה עבודת הצוות לאורך כתיבת העבודה? (אילו פרקים נדרשה עבודת הצוות, האם כולם היו שותפים פעילים? מי הוביל את הדיון? כיצד בחרתם את הנושא ועוד)</li> <li>• מה היו היתרונות בעבודת הצוות ומה היו האתגרים?</li> <li>• מה היו היתרונות בעבודה האישית ומה היו האתגרים?</li> <li>• מה למדתי לאורך העבודה על הנושא? האם משהו התחדש/ הפתיע?</li> <li>• האם שיניתי את עמדתי בעקבות העבודה?</li> <li>• מהם הערכים שהנחו אותי בביסוס עמדתי ולאורך תהליך כתיבת העבודה?</li> <li>• כיצד סייעה העבודה בלימודי האזרחות?</li> </ul>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

שלב חמישי	תלמידאות	עד 5 נקודות	עד 4 נקודות	עד 3 נקודות
5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ העבודה הכתובה – מבט על</li> <li>✓ מקורות המידע בהם נעשה שימוש</li> <li>בסקירת הספרות מצוינים בסוף</li> <li>העבודה על פי הכללים הנהוגים</li> <li>ברשימה ביבליוגרפית</li> <li>✓ עמידה בלוח זמנים</li> <li>✓ נוכחות בשיעורים</li> <li>✓ קשר מקדם למידה עם המורה</li> <li>✓ עמידה בפני קהל- שכנוע, רטוריקה</li> </ul> <p><b>מבט על העבודה:</b> גופן אחיד לאורך כל העבודה, העבודה עברה הגהה, כוללת את כל פרקי העבודה כולל שער ותוכן עניינים ושמות התלמידים.</p>			