



**עולים חדשים ותלמידי חינוך מיוחד**  
**הערכת מטלת ביצוע קלאסית (34283)**  
**( בין 2-5 תלמידים )**

מחווון הערכה		מימדים	ניקוד
<p>- הצגת הבעיה האזרחית במספר משפטים תוך קישור הבעיה ל-2 מושגים רלוונטיים מתוכנית הלימודים. - נימוק הבחירה בבעיה + בערך מרכזי. - הבעיה עכשווית ואקטואלית. - הבעיה מזמנת פתרון מעשי המבטא מעורבות אזרחית - חברתית.</p>	<p><b>מיטבי</b> 8-10 נקודות</p>	<p><b>תיאור התופעה והצגת הבעיה האזרחית</b></p>	<p><b>מבוא</b></p>
		<p>✓ תיאור קצר של התופעה הכללית ✓ הצגת הבעיה האזרחית במספר משפטים תוך ציון וקישור ל 2 מושגים מתוכנית הלימודים באזרחות. ✓ המושגים האזרחיים רלוונטיים לבעיה ומבהירים את היותה בעיה אזרחית. ✗ הנמקת הבחירה בבעיה האזרחית <del>בערך מרכזי הבא לידי ביטוי בבעיה.</del> ✓ הבעיה עכשווית ואקטואלית. ✓ מזמנת פתרון מעשי המבטא מעורבות אזרחית-חברתית.</p>	<p>10%</p>
		<p>- הצגה חלקית של הבעיה האזרחית תוך קישור הבעיה ל-2 מושגים אזרחיים רלוונטיים מתוכנית הלימודים. - נימוק הבחירה בבעיה האזרחית ללא ערך או להפך. - עכשווית ואקטואלית. - מזמנת פתרון מעשי המבטא מעורבות אזרחית – חברתית.</p>	<p><b>בינוני</b> 6-7 נקודות</p>
<p>- הצגה חלקית של הבעיה האזרחית תוך קישור הבעיה למושג 1 אזרחי רלוונטי מתוכנית הלימודים. - אין נימוק לבחירת הבעיה האזרחית או נימוק חלקי. - אין נימוק לבחירת הערך או הסבר חלקי. - הבעיה לא עכשווית</p>	<p><b>בסיסי</b> עד 5 נקודות</p>		
<p><b>חלק אישי: 12-14 נק'</b> - צירוף מקור מידע, סיכום וקישור מלא למושג אזרחי. - ציון מקורות המידע ע"פ הכללים והצגת נקודה חמה (קישור). <b>חלק קבוצתי: 5-6 נק'</b> - כלל מקורות המידע כוללים לפחות מקור אזרחי אחד. - מקורות המידע מקיפים את הסוגייה ותורמים להבנתה.</p>	<p><b>מיטבי</b> 17-20 נקודות</p>	<p><b>בדיקה עיונית - סקירת ספרות</b></p>	<p><b>שלב א'</b></p>
		<p>✓ <b>חלק אישי:</b> על כל תלמיד להביא לפחות מקור מידע אחד ולקשר למושג מתחום לימודי האזרחות. ✓ לסכם בקצרה את הטענה המרכזית של מקור המידע (כ-5 משפטים)</p>	<p>20%</p>

<sup>1</sup> ניתן לשנות את הניקוד ולקזז או להוסיף בכל שלב עד 5%. הציון הסופי לא יעלה על 100.



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

<p><b>חלק אישי: 10-12 נק'</b> - צירוף מקור, סיכום חלקי וקישור חלקי למושג אזרחי. - ציון חלקי של מקורות המידע.</p> <p><b>חלק קבוצתי: 3-4 נק'</b> - אין התייחסות למקור אזרחי. - מקורות המידע מסייעים באופן חלקי להבנה מקיפה של הסוגייה.</p>	<p><b>בינוני</b> 13-16 נקודות</p>	<p>✓ כל תלמיד ינתח את הפריטים בהתאם לנדרש בשאלת אירוע: ציון, הצג, הסבר (ביסוס, קישור). ✓ ציון המקורות ייעשה באמצעות הערת שוליים מכל סוג שהוא, והוספת נקודה חמה (קישור). ✓ העבודה תכלול לפחות מקור אזרחי אחד [חוקים, הצעות חוק, מחקרים מקצועיים בנושא, פסק הלכה, פסק דין, תקנות, פרוטוקולים של דיונים מקצועיים (ישיבות ממשלה / וועדות / רשויות מקומיות), מבקר המדינה ועוד]. ✓ המקורות מבהירים את הבעיה האזרחית ומאפשרים למקד אותה.</p>	
<p><b>חלק אישי: עד 10 נק'</b> - צרף מקור מידע ולא סיכום. - אין קישור למושג אזרחי. - אין הפנייה למקורות מידע.</p> <p><b>חלק קבוצתי: עד 2 נק'</b> - אין התייחסות למקור אזרחי. - מקורות המידע תורמים במידה מועטה להבנת הסוגייה.</p>	<p><b>בסיסי</b> עד 12 נקודות</p>		
<p>- בחירה מנומקת לבחירת כלי המחקר. - ישנם לפחות 7 היגדים / או ראיון אחד המייצג את אחד הצדדים / 2 תצפיות וראיון. - שאלון: הופצו לפחות 30 שאלונים. - האוכלוסייה הנבדקת מתאימה לסוגיה הנבדקת. - ההיגדים / שאלות מקיפות את הבעיה ומכוונות לפתרון. - הצגת ממצאים באופן מילולי או חזותי.</p>	<p><b>מיטבי</b> 16-20 נקודות</p>	<p><b>בדיקה מעשית - בניית כלי איסוף הנתונים והצגת ממצאים</b></p> <p>✓ התייחסות לבעיה האזרחית הנבדקת ✓ בחירה מנומקת של כלי מחקר לאיסוף נתונים שאלון / ראיון / תצפית, ע"פ ההנחיות הבאות: יש לבחור אחד מכלי המחקר הבאים: 1) <b>שאלון</b> – לפחות 7 5 היגדים. ( על כל תלמיד להפיץ 10 שאלונים. כמות השאלונים בהלימה למס' התלמידים בקבוצה. מינימום 30 20 שאלונים). 2) <b>ראיון</b> – 1 מראיין המייצג את אחד הצדדים בבעיה האזרחית. 3 4 שאלות גדולות או 6 7 שאלות מפורטות. 3) <b>תצפית</b> - יש לקיים לפחות שתי 1 תצפיות. ✓ השטח הנבדק אכן מתאים לסוגיה הנבדקת (כולל התייחסות לאוכלוסייה הנבדקת).</p>	<p><b>שלב ב'</b></p>
<p>- נימוק חלקי לבחירת כלי המחקר. - ישנם 5-7 היגדים/ יש ראיון אחד מקיף / יש 2 תצפיות חלקיות או תצפית אחת טובה. - הופצו פחות מ 30 שאלונים. - האוכלוסייה הנבדקת מתאימה לסוגיה הנבדקת. - חסרים היגדים / שאלות להתוויית פתרון לבעיה. - חלק מהשאלות לא מספקות נתונים נדרשים להבנת הבעיה. - הצגה חלקית של הממצאים.</p>	<p><b>בינוני</b> 12-15 נקודות</p>		<p>20%</p>



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

<ul style="list-style-type: none"> <li>- נימוק חלקי מאוד לבחירת כלי המחקר.</li> <li>- תלמידים כתבו פחות מ 5 היגדים / ראיון חלקי / קיימו 1 תצפית באופן חלקי / הופצו פחות מ 20 שאלונים.</li> <li>- חלק מהאוקולוסייה אינה מתאימה לסוגיה הנבדקת.</li> <li>- אין היגדים / שאלות המכוונות לפתרון הבעיה.</li> <li>- הצגת ממצאים חלקית מאוד.</li> </ul>	<p><b>בסיסי</b> עד 11 נקודות</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ השימוש בכלי הבדיקה ברור ובהיר ומתייחס לבעיה האזרחית. הנבדקת ולתובנות שעלו מסקירת הספרות.</li> <li>✓ כלי הבדיקה סיפק נתונים הנדרשים להבנת הבעיה האזרחית שבה עוסקים ולהתוויית דרך לפתרון הבעיה.</li> <li>✓ <b>הצגת הממצאים:</b> הצגה בהירה - חזותית או ומילולית - של עיקרי הממצאים.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- הצגת מסקנה המתווה את הדרך לפתרון.</li> <li>- הצגת פתרון מעשי אחד.</li> </ul>	<p><b>מיטבי</b> 13-15 נקודות</p>	<p><b>כתיבת טיעון / דיון ומסקנות</b></p>	<p><b>שלב ג'</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- הצגת מסקנה חלקית או שהמסקנה לא מתווה דרך לפתרון.</li> </ul>	<p><b>בינוני</b> 9-12 נקודות</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ הצגת מסקנה.</li> <li>- מסקנה המוצגת בצורה משכנעת ותורמת להתוויית דרך לפתרון אזרחי לבעיה. (למשל: העדר חקיקה/ העדר אכיפה / חוסר מודעות ציבורית ועוד)</li> <li>✓ הצגת <u>לפחות</u> פתרון אזרחי מעשי <u>אחד</u> הנותן מענה לבעיה האזרחית שנבדקה ומבוסס על המסקנות [התייחסות לשאלה: מה יש לעשות כדי לפתור את הבעיה].</li> </ul>	<p><b>15%</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- אין מסקנה / מסקנה דלה מאוד ללא התוויית דרך לפתרון.</li> <li>- נימוק דל לפתרון.</li> </ul>	<p><b>בסיסי</b> עד 8 נקודות</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- נימוק משכנע לבחירת התוצר המסביר כיצד תוצר זה יעזור לפתרון הבעיה.</li> <li>- ישנה הלימה בין התוצר שנבחר לפתרון הנבחר.</li> <li>- הצגת תוצר אקטיבי.</li> <li>- הוכחה ליישום התוצר.</li> </ul>	<p><b>מיטבי</b> 17-20 נקודות</p>	<p><b>תוצר</b></p>	<p><b>שלב ד'</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- נימוק לבחירת התוצר ללא הסבר משכנע לקשר בין התוצר לפתרון הבעיה.</li> <li>- ישנה הלימה בין התוצר שנבחר לפתרון הנבחר.</li> <li>- הצגה חלקית של התוצר.</li> <li>- אין הוכחה ליישום התוצר.</li> </ul>	<p><b>בינוני</b> 12-16 נקודות</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ בחירת תוצר באמצעותו יוצג הפתרון המעשי לבעיה האזרחית שנבדקה.</li> <li>✓ נימוק הבחירה בתוצר בצורה ברורה ומשכנעת [התייחסות לשאלה מי צריך ליישם את הפתרון המוצע ומהו האמצעי הטוב ביותר להעברת המסר].</li> <li>✓ <b>הצגת התוצר:</b> התוצר צריך להיות אקטיבי – הצגת הנושא לפני הכיתה (פרזנטציה), (או בפני ילדים בתנועת נוער), שליחת מאמר למערכת של עיתון, פתיחת דף בפייסבוק, יצירת כרזה, עתירה לבג"צ, מכתב לרשות, ארגון עצומה / הפגנה וכיוצ"ב</li> <li>✓ על התלמיד להוכיח ליישום התוצר.</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- נימוק חלקי לבחירת התוצר ללא הסבר משכנע.</li> <li>- הלימה חלקית בין התוצר לפתרון הנבחר.</li> </ul>	<p><b>בסיסי</b> עד 11 נקודות</p>		



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

- אין הצגת תוצר. - אין הוכחה ליישום התוצר.			
רפלקציה מלאה כוללת התייחסות ל-4 החלקים (קוגניטיבי, רגשי, ערכי ועבודת הקבוצה)	<b>מיטבי</b> 9-10 נקודות	<b>רפלקציה</b>	<b>שלב ה'</b>
רפלקציה חלקית - חסרה התייחסות לאחד מחלקי הרפלקציה	<b>בינוני</b> 7-8 נקודות	<p>רפלקציה אישית בהתאם לשאלות המפורטות בהמשך - לבחירה, מתוך מספר אפשרויות:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. בכתב</li> <li>2. בע"פ (רפלקציה בע"פ - המורה יתעד את הנקודות המרכזיות שהעלה התלמיד)</li> <li>3. בוחן רפלקטיבי אישי עם שאלות מוגדרות בכתב</li> </ol>	
ישנה התייחסות לשניים או אין התייחסות כלל לחלקי הרפלקציה.	<b>בסיסי</b> עד 6 נקודות	<p><b>רפלקציה אישית - על כל תלמיד להתייחס לנקודות הבאות:</b></p> <p><b>חלק קוגניטיבי - תיאור התהליך במבט על</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ מדוע בחרתם בנושא זה? / כיצד אספתם את מקורות המידע?</li> <li>✓ מה למדת בעבודה שלא היית לומד בדרך אחרת?</li> <li>✓ לו היית עושה את העבודה שוב, מה היית עושה אחרת?</li> </ul> <p><b>חלק רגשי</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ איך הרגשת כשקיבלת את העבודה? מה היו החששות שלך?</li> <li>✓ מה היה לך קשה מה הצלחת?</li> <li>✓ מה למדת על עצמך?</li> <li>✓ מה הפתיע אותך / ריגש אותך / תסכל אותך / שימח אותך או עורר בך רגש אחר במהלך העבודה. (הקף הבעיה, נתונים שהתקבלו, חוויה בעקבות הריאיון...)</li> </ul> <p><b>חלק ערכי</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ בעקבות העבודה, כתוב ערך אחד שחשוב לך לקדם בחברה הישראלית ולמה?</li> <li>✓ מה את/ה יכול/ה לעשות על מנת לקדם את ערך זה?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>התייחסות לעבודה הקבוצתית</b></p>	10%



למידה בונה אדם

המזכירות הפדגוגית  
אגף א' – מורשת חברה ורוח  
תחום דעת אזרחות



מדינת ישראל  
משרד החינוך

		<input checked="" type="checkbox"/> איך התגבשה הקבוצה ? <input checked="" type="checkbox"/> איך הייתה עבודת הצוות? <input checked="" type="checkbox"/> באיזה חלק מן העבודה תרמת באופן משמעותי ביותר וכיצד? <input checked="" type="checkbox"/> מה היו הקשיים בעבודה המשותפת? <input checked="" type="checkbox"/> מה היו היתרונות בעבודה המשותפת?	
	<b>מיטבי</b> 5 נקודות	<b>תלמידאות</b>	<b>שלב ו'</b>
	בינוני 4 נקודות	<input checked="" type="checkbox"/> מקורות המידע בהם נעשה שימוש מצוינים בסוף - העבודה על פי הכללים הנהוגים ברשימה ביבליוגרפית. <input checked="" type="checkbox"/> עמידה בלוח זמנים <input checked="" type="checkbox"/> נוכחות בשיעורים <input checked="" type="checkbox"/> קשר מקדם למידה עם המורה	<b>5%</b>
	<b>בסיסי</b> 3 נקודות	<b>מבט על העבודה:</b> גופן אחיד לאורך כל העבודה, כוללת את כל פרקי העבודה כולל שער ותוכן עניינים ושמות התלמידים.	