

עולים חדשים ותלמידי החינוך המיוחד - הערכת מטלת ביצוע קלאסית (34283)
 (בין 2-5 תלמידים)

ניקוד מבוא	מימדים תיאור התופעה והצגת הבעיה האזרחית	מיטבי 8-10 נקודות	בינוני 6-7 נקודות	בסיסי עד 5 נקודות
110%	✓ תיאור קצר של התופעה הכללית ✓ הצגת הבעיה האזרחית במספר משפטים תוך ציון וקישור ל 2 מושגים מתוכנית הלימודים באזרחות. ✓ המושגים האזרחיים רלוונטיים לבעיה ומבהירים את היותה בעיה אזרחית. ✓ הנמקת הבחירה בבעיה האזרחית וערך מרכזי הבא לידי ביטוי בבעיה. ✓ הבעיה עכשווית ואקטואלית. ✓ מזמנת פתרון מעשי המבטא מעורבות אזרחית-חברתית	-הצגת הבעיה האזרחית במספר משפטים - תוך קישור הבעיה ל 3- מושגים רלוונטיים מתוכנית הלימודים. - נימוק הבחירה בבעיה + בערך מרכזי. - הבעיה עכשווית ואקטואלית. - הבעיה מזמנת פתרון מעשי המבטא מעורבות אזרחית – חברתית.	-הצגה חלקית של הבעיה האזרחית תוך קישור הבעיה ל- 2 מושגים אזרחיים רלוונטיים מתוכנית הלימודים. -נימוק הבחירה בבעיה האזרחית ללא ערך או להפך. - עכשווית ואקטואלית. - מזמנת פתרון מעשי המבטא מעורבות אזרחית – חברתית.	-הצגה חלקית של הבעיה האזרחית תוך קישור הבעיה ל 1 - מושג אזרחי רלוונטי מתוכנית הלימודים. -אין נימוק לבחירת הבעיה האזרחית או נימוק חלקי. - אין נימוק לבחירת הערך או הסבר חלקי. -הבעיה לא עכשווית
שלב א'	בדיקה עיונית - סקירת ספרות	17-20 נקודות	13-16 נקודות	עד 12 נקודות
20%	✓ חלק אישי: על כל תלמיד להביא לפחות מקור מידע אחד ולקשר למושג מתחום לימודי האזרחות. ✓ לסכם בקצרה/ לסכם את הטענה המרכזית של מקור המידע (כ- 5 משפטים) ✓ כל תלמיד ינתח את הפריטים בהתאם לנדרש בשאלת אירוע: ציון, הצג הסבר (ביסוס , קישור). ✓ ציון המקורות ייעשה באמצעות הערת שוליים מכל סוג שהוא, והוספת נקודה חמה (קישור)	חלק אישי: 12-14 נק' -צירוף מקור מידע, סיכום וקישור מלא למושג אזרחי. - ציון מקורות המידע ע"פ הכללים והצגת נקודה חמה (קישור).	חלק אישי: 10-12 נק' -צירוף מקור, סיכום חלקי וקישור חלקי למושג אזרחי. - ציון חלקי של מקורות המידע . חלק קבוצתי: 3-4 נק'	חלק אישי: עד 10 נק' -צירף מקור מידע ולא סיכם. -אין קישור למושג אזרחי. - אין הפנייה למקורות מידע. חלק קבוצתי: עד 2-נק'

^{1 1} ניתן לשנות את הניקוד ולקזוז או להוסיף בכל שלב עד 5%. הציון הסופי לא יעלה על 100.

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

	<p>✓ העבודה תכלול לפחות מקור אזרחי אחד [חוקים, הצעות חוק, מחקרים מקצועיים בנושא, פסק הלכה, פסק דין, תקנות, פרוטוקולים של דיונים מקצועיים (ישיבות ממשלה / וועדות / רשויות מקומיות), מבקר המדינה ועוד].</p> <p>✓ המקורות מבהירים את הבעיה האזרחית ומאפשרים למקד אותה</p>	<p>-כלל מקורות המידע כוללים לפחות מקור אזרחי אחד.</p> <p>- מקורות המידע מקיפים את הסוגיה ותורמים להבנתה.</p>	<p>- אין התייחסות למקור אזרחי.</p> <p>-מקורות המידע מסייעים באופן חלקי להבנה מקיפה של הסוגיה.</p>	<p>-אין התייחסות למקור אזרחי</p> <p>-מקורות המידע תורמים במידה מועטה להבנת הסוגיה.</p>
שלב ב'	בדיקה מעשית - בניית כלי איסוף הנתונים והצגת ממצאים	16-20 נקודות	12-15 נקודות	עד 11 נקודות
<p>20%</p>	<p>✓ התייחסות לבעיה האזרחית הנבדקת</p> <p>✓ בחירה מנומקת של כלי מחקר לאיסוף נתונים שאלון / ראיון / תצפית, ע"פ ההנחיות הבאות:</p> <p>יש לבחור אחד מכלי המחקר הבאים:</p> <p>1. שאלון – לפחות 7 היגדים. (על כל תלמיד להפיץ 10 שאלונים. כמות השאלונים בהלימה למס. התלמידים בקבוצה. מינימום 30 שאלונים).</p> <p>2. ראיון - 1 ראיון. האזרחית-3-4 שאלות גדולות או 7 שאלות מפורטות.</p> <p>3. תצפית - יש לקיים לפחות שתי תצפיות)</p> <p>✓ השטח הנבדק אכן מתאים לסוגיה הנבדקת (כולל התייחסות לאוכלוסייה הנבדקת).</p> <p>✓ השימוש בכלי הבדיקה ברור ובהיר ומתייחס לבעיה האזרחית הנבדקת ולתובנות שעלו מסקירת הספרות.</p> <p>✓ כלי הבדיקה סיפק נתונים הנדרשים להבנת הבעיה האזרחית שבה עוסקים ולהתוויית דרך לפתרון הבעיה.</p> <p>✓ הצגת הממצאים: הצגה בהירה - חזותית או ומילולית - של עקרי הממצאים.</p>	<p>-בחירה מנומקת לבחירת כלי המחקר.</p> <p>- ישנם לפחות 7 היגדים/ או ראיון אחד המייצג את אחד הצדדים/ 2 תצפיות .</p> <p>- שאלון: הופצו לפחות 30 שאלונים</p> <p>-האוכלוסייה הנבדקת מתאימה לסוגיה הנבדקת.</p> <p>- ההיגדים / שאלות מקיפות את הבעיה ומכוונות לפתרון.</p> <p>- הצגת ממצאים באופן מילולי או חזותי.</p>	<p>-נימוק חלקי לבחירת כלי המחקר.</p> <p>- ישנם 5-7 היגדים/ יש ראיון אחד מקיף / יש 2 תצפיות חלקיות או תצפית אחת טובה.</p> <p>- הופצו פחות מ 30 שאלונים.</p> <p>- האוכלוסייה הנבדקת מתאימה לסוגיה הנבדקת.</p> <p>- חסרים היגדים/ שאלות להתוויית פתרון לבעיה.</p> <p>- חלק מהשאלות לא מספקות נתונים נדרשים להבנת הבעיה.</p> <p>- הצגה חלקית של הממצאים .</p>	<p>-נימוק חלקי מאוד לבחירת כלי המחקר.</p> <p>- תלמידים כתבו פחות מ 5 היגדים/ ראיון חלקי / קיימו 1 תצפית באופן חלקי.</p> <p>הופצו פחות מ 20 שאלונים.</p> <p>- חלק מהאוכלוסייה אינה מתאימה לסוגיה הנבדקת.</p> <p>- אין היגדים / שאלות המכוונות לפתרון הבעיה.</p> <p>- הצגת ממצאים חלקית מאוד.</p>
שלב ג'	כתיבת טיעון / דיון ומסקנות	13-15 נקודות	9-12 נקודות	עד 8 נקודות

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفقيش على تعليم المدنيات

<p>- אין מסקנה / מסקנה דלה מאוד ללא התוית דרך לפתרון.</p>	<p>- הצגת מסקנה חלקית או שהמסקנה לא מתווה דרך לפתרון.</p>	<p>- הצגת מסקנה המתווה את הדרך לפתרון. - הצגת פתרון מעשי אחד</p>	<p>✓ הצגת מסקנה מסקנה-מוצגת בצורה משכנעת ותורמת להתוית דרך לפתרון אזרחי לבעיה. (למשל : העדר חקיקה/ העדר אכיפה / חוסר מודעות ציבורית ועוד)</p> <p>✓ הצגת לפחות פתרון אזרחי מעשי אחד הנותן מענה לבעיה האזרחית שנבדקה ומבוסס על המסקנות [התייחסות לשאלה: מה יש לעשות כדי לפתור את הבעיה]</p>	<p>15%</p>
<p>עד 11 נקודות</p>	<p>12-16 נקודות</p>	<p>17-20 נקודות</p>	<p>תוצר</p>	<p>שלב ד'</p>
<p>- נימוק חלקי לבחירת התוצר ללא הסבר משכנע. - הלימה חלקית בין התוצר לפתרון הנבחר. - אין הצגת תוצר. - אין הוכחה ליישום התוצר.</p>	<p>- נימוק לבחירת התוצר ללא הסבר משכנע לקשר בין התוצר לפתרון הבעיה. - ישנה הלימה בין התוצר שנבחר לפתרון הנבחר. - הצגה חלקית של התוצר. - אין הוכחה ליישום התוצר.</p>	<p>- נימוק משכנע לבחירת התוצר המסביר כיצד תוצר זה יעזור לפתרון הבעיה. - ישנה הלימה בין התוצר שנבחר לפתרון הנבחר. - הצגת תוצר אקטיבי. - הוכחה ליישום התוצר.</p>	<p>✓ בחירת תוצר באמצעותו יוצג הפתרון המעשי לבעיה האזרחית שנבדקה. ✓ נימוק הבחירה בתוצר ברורה ומשכנעת [התייחסות לשאלה מי צריך ליישם את הפתרון המוצע ומהו האמצעי הטוב ביותר להעברת המסר] ✓ הצגת התוצר : התוצר צריך להיות אקטיבי – הצגת הנושא לפני הכיתה (פרזנטציה), (או בפני ילדים בתנועת נוער), שליחת מאמר למערכת של עיתון , פתיחת דף בפייסבוק , יצירת כרזה, עתירה לבג"צ , מכתב לרשות, ארגון עצומה / הפגנה וכיוצ"ב ✓ על התלמיד להוכיח יישום התוצר.</p>	<p>20%</p>
<p>עד 6 נקודות</p>	<p>7-8 נקודות</p>	<p>9-10 נקודות</p>	<p>רפלקציה</p>	<p>שלב ה'</p>
<p>ישנה התייחסות לשניים או אין התייחסות כלל לחלקי הרפלקציה.</p>	<p>רפלקציה חלקית- חסרה התייחסות לאחד מחלקי הרפלקציה</p>	<p>רפלקציה מלאה כוללת התייחסות ל-4 החלקים (קוגניטיבי, רגשי, ערכי ועבודת הקבוצה)</p>	<p>רפלקציה אישית בהתאם לשאלות המפורטות בהמשך- לבחירה, מתוך מספר אפשרויות: 1. בכתב 2. בע"פ (רפלקציה בע"פ- המורה יתעד את הנקודות המרכזיות</p>	

הפיקוח על הוראת האזרחות, המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך

רחוב דבורה הנביאה 2 ירושלים 91911, טלפון 02-5603599, פקס 02-5603580

			<p>10%</p> <p>3. בוחן רפלקטיבי אישי עם שאלות מוגדרות בכתב</p> <p>רפלקציה אישית- על כל תלמיד להתייחס לנקודות הבאות:</p> <p>חלק קוגניטיבי- תיאור התהליך במבט על</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ מדוע בחרתם בנושא זה?/ כיצד אספתם את מקורות המידע? ✓ מה למדת בעבודה שלא היית לומד בדרך אחרת? ✓ לו היית עושה את העבודה שוב, מה היית עושה אחרת? <p>חלק רגשי</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ איך הרגשת כשקיבלת את העבודה? מה היו החששות שלך? ✓ מה היה לך קשה מה הצלחת? ✓ מה למדת על עצמך? ✓ מה הפתיע אותך/ ריגש אותך / תסכל אותך/ שימח אותך או עורר בך רגש אחר במהלך העבודה. (הקף הבעיה, נתונים שהתקבלו, חוויה בעקבות הריאיון...) <p>חלק ערכי</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ בעקבות העבודה, כתוב ערך אחד שחשוב לך לקדם בחברה הישראלית ולמה? ✓ מה את/ה יכול/ה לעשות על מנת לקדם את ערך זה? <p>התייחסות לעבודה הקבוצתית</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ איך התגבשה הקבוצה ? ✓ איך הייתה עבודת הצוות? ✓ באיזה חלק מן העבודה תרמת באופן משמעותי ביותר וכיצד? ✓ מה היו הקשיים בעבודה המשותפת? ✓ מה היו היתרונות בעבודה המשותפת? 	<p>שלב ו'</p> <p>תלמידאות</p>
3 נקודות	4 נקודות	5 נקודות		

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
הפיקוח על הוראת האזרחות – التفطيش على تعليم المدنيات

			<p>✓ מקורות המידע בהם נעשה שימוש מצוינים בסוף - העבודה על פי הכללים הנהוגים ברשימה ביבליוגרפית.</p> <p>✓ עמידה בלוח זמנים</p> <p>✓ נוכחות בשיעורים</p> <p>✓ קשר מקדם למידה עם המורה</p> <p>✓ מבט על העבודה: גופן אחיד לאורך כל העבודה, כוללת את כל פרקי העבודה כולל שער ותוכן עניינים ושמות התלמידים.</p>	<p>5%</p>
--	--	--	--	------------------