

مواقف حول الصورة المنشودة لدولة إسرائيل – لامذوات לגבי דמותה של ישראל

مقدمة:

في هذا الفصل سنعرض مواقف حول صورتها / هويتها المنشودة لدولة إسرائيل. الموضوع مُركَّب؛ لأنه يتعلَّق بدمج جوانب مختلفة: قومية، دينية ومدنية. كل جانب منها يتضمن مواقف متنوعة.

المنظور القومي: نجد فيه المواقف التالية: دولة قومية اثنية – ثقافية، دولة ثنائية القومية، دولة قومية مواطنة – سياسية.

المنظور الديني: نجد فيه المواقف التي تتعلَّق بمدى دمج الدين في الدولة: دولة يكون الدين فيها مصدر إلهام ثقافي / قومي، دولة تدمج

مستويات مختلفة للدين في التشريع، والأحكام والحيز العام، دولة الشريعة (هالاخاة)، ودولة يكون فيها فصل بين الدين والدولة.

المنظور المدني: نجد فيه مواقف ليبرالية – ديمقراطية: ليبرالية فردية، جمهورية (مفهومان: المدنية والاثنية – الثقافية) متعددة – الثقافات.

ليس بالضرورة وجود علاقة بين الصورة التي يعرف بها الإنسان هويته، وبين موقفه فيما يتعلَّق بهوية الدولة المنشودة.

الجوانب معروضة بصورة مفصلة في الكتاب التدريسي في الفصول المختلفة.¹

سنعرض بشكل مختصر الجوانب التالية: القومية، الدينية والمدنية.

1 – في كتاب " أن نكون مواطنين في إسرائيل – دولة يهودية وديمقراطية" للمنهج التعليمي مذكور الجانب القومي في الجزء الأول: ماهية الدولة اليهودية؟ وفي فصل

القومية ودولة القومية (الفصل الثالث ص 39) الجانب المدني مذكور في القسم الثاني

ما هي الدولة الديمقراطية؟ وفي فصل مفاهيم ديمقراطية ليبرالية: فردية، جمهورية ومتعددة الثقافات (الفصل الحادي عشر ص 138) الجانب الديني مذكور في الجزء

الرابع : المجتمع والسياسة في إسرائيل "تحديات العيش المشترك في المجتمع الإسرائيلي (ص 559)، التصدع الديني – العلماني في المجتمع اليهودي. الجزء الرابع الفصل

الثامن والثلاثون (ص 590) : مواقف تتعلَّق بصورتها المنشودة لدولة إسرائيل مذكور الجوانب المختلفة بصورة مزوجة، التي تعكس المفاهيم المركبة المتنوعة المتعلقة

بهوية الدولة. (ص 574 – 590)

في كتاب دافيد شاحر، " اسرايل دولة يهودية وديمقراطية" الجانب القومي مذكور في القسم الثاني – دولة إسرائيل – دولة يهودية، (الفصل الرابع ص 45) المواقف

من الجانب الديني – العلماني مذكور في القسم الثاني (الفصل 11 ص 104 – 106)

المواقف من الجانب القومي مذكور في القسم الثاني (الفصل 11 ص 107) الجانب المدني مذكور القسم الثاني (الفصل 11 ص 108) .

في كتاب ديسكن، " نظام الحكم والسياسة في إسرائيل" الجانب القومي مذكور في الجزء الثاني: دولة إسرائيل دولة يهودية (ص 106 – 108 بند ب 4 (10) و بند

ب 4 (11). الجانب الديني – العلماني مذكور أيضًا في القسم الثاني (بند ب 4 (12، 11 ص 106 – 112)

أهداف تدريس موضوع المواقف:

التلاميذ:

- أن يعرفوا ويحللوا المواقف المختلفة المتعلقة بجوانب هوية الدولة: القومي – الثقافي، الديني-العلماني والمدني.
- أن يفهموا بأنه لا تطابق بين موقف الإنسان في منظور /جانب واحد لموقفه في منظور / جانب آخر.
- أن يفهموا أنّ وجهة نظر كلّ إنسان مركّبة من عدّة جوانب، ويمكن أن تتغيّر بالنسبة لمواضيع مختلفة وقابلة للتغيير خلال حياته.
- بلورة مواقف / وجهات نظر فيما يتعلّق بهوية الدولة من جوانب مختلفة، وأن يعرفوا صياغة ادعاء (ادعاء مُعلّل).
- أن يمتّوا التسامح، الاحترام والانفتاح على المواقف المختلفة.
- أن يمتلكوا مهارات استخراج موقف من خلال النصوص: يميّزوا بين موقف وحقيقة وبين مثال وتعميم.
- أن يطبقوا المصطلحات التي تعلّموها في دروس المدنيات من خلال النصوص.

صعوبات متوقّعة تواجه المعلم أثناء تدريس موضوع " المواقف ":

- أ- صعوبات عاطفية، التي تتمثل بمعارضة التصوّرات /المفاهيم المختلفة عنه.
- ب- تغييرات في منهج التعليم.
- ج- التّعرف والتمكّن /الإلمام بنظريات للتصوّرات / المفاهيم الديمقراطيّة المختلفة.
- د- التحدّي المتمثّل في تدريس مهارات التعامل مع النصّ، استخراج موقف (ادعاء) والتعليقات.
- هـ- التحدّي المتمثّل في تدريس التمييز بين الحدث وبين النصّ وبين موقف واضح ومخفيّ.

صعوبات متوقّعة لدى التلميذ في تعلّم موضوع " المواقف ".

- أ- عواطف فيّاضة.
- ب- صعوبة التمييز بين موقف وحقيقة وبين مثال وتعميم.
- ج- صعوبة في قبول وجود أوضاع / مواقف متناقضة معًا.
- د- وهم المعروف.
- هـ- صعوبة في تطبيق الجوانب المختلفة في النصوص.
- و- صعوبة في تنفيذ " نقل / انتقال " من موضوع نظري وتطبيقه على مواقف عملية.

מواقف حول الطابع المنشود لدولة إسرائيل – المنظور القومي

اختارت دولة إسرائيل لنفسها موقفاً واضحاً في المجال القومي كدولة قومية اثنية – ثقافية ديمقراطية. كان هذا موقف التّيار المركزي للصّهيونية (كحركة وأيديولوجية تأسيسية للدولة)، روح إعلان الاستقلال، الذي يؤيده أغلبية كبيرة من مواطني الدولة، مرسخ في عدد من مؤسساتها الدستورية للدولة.

" قانون أساس: الكنيست" وقانون الأحزاب (1992) يمنعان اشتراك قائمة في الانتخابات إذا كان في أهدافها أو أعمالها عدم الاعتراف بقيام إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية.

من ناحية أخرى، في النقاش الجماهيري تُسمع أيضاً مواقف لا تلائم /تطابق تصورات /مفاهيم دولة إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية وتطالب بتغيير طابعها القومي لدولة إسرائيل، وسنعرض هنا هذه المواقف أيضاً.

من المهم التأكيد على أنه لا علاقة بين نوع القومية للدولة وبين كونها دولة ديمقراطية. يمكن وجود دولة قومية اثنية ثقافية ديمقراطية وغير ديمقراطية؛ كذلك وجود دول قومية مدنية /سياسية أو دول ثنائية-القومية ديمقراطية وغير ديمقراطية.

التمييز المركزي الذي يميّز بين أنواع المواقف /الأحلام في وجهة النظر هذه هو: ما هي الهوية القومية (أو الهويات القومية) التي على دولة إسرائيل أن تطبقها وتنعكس في رموزها، في مؤسساتها وقوانينها.

1- دولة قومية يهودية اثنية – ثقافية ديمقراطية:

- إسرائيل هي دولة الشعب اليهودي في البلاد والشتات.
 - الدولة معرفة على المستوى الجماعي /الجمعي على أنها دولة قومية اثنية – ثقافية يهودية وتعبر عن حقها في تقرير مصيرها القومي.
 - في سياسة الهجرة هناك تفضيل للقومية اليهودية /حق كل يهودي للقدوم لدولة إسرائيل.
 - العبرية هي لغتها الرسمية المركزية للدولة.
 - تراث إسرائيل هو مركب مركزي في ثقافة الدولة.
 - قسم من الرموز، الأعياد الرسمية، القوانين ومؤسسات الدولة تعبر عن الأسس الاثنية-الثقافية اليهودية (الأصل، اللغة، الثقافة، التاريخ، التراث والدين).
 - هناك تمييز واضح بين صعيد تقرير المصير القومي /هويتها القومية للدولة وبين صعيد حقوق الفرد للمواطنين: بجانب تقرير مصيرها القومي اليهودي، دولة إسرائيل ملزمة بالمساواة التامة بين جميع مواطنيها بدون فرق في الانتماء القومي، الاثني أو الديني.
 - السيادة في الدولة معطاة لجميع مواطنيها ("הזמוס" الشعب) عن طريق الانتخابات للكنيست وسائر حقوق المواطن.
 - لا يوجد تطابق كامل /تام بين القومية والمواطنة.
 - سيكون في الدولة أسس مدنية مشتركة لجميع مواطني الدولة.
 - هناك اعتراف أيضاً بحقوق جماعية معينة لمجموعات اثنية مختلفة.
- في نطاق هذا الموقف يمكن التمييز بتسلسل لآراء في مواضيع مختلفة – التي يوجد في جميعها التزام /اتفاق أساسي على جميع البنود المذكورة أعلاه، يمكن أن نجد اختلافاً في الآراء حول نطاق وطريقة تحقيق الأجزاء، أو المبدأ /البند الذي يجب تفضيله في حالة وجود توتر بين الأساس اليهودي والأساس الديمقراطي.

مثلاً: جميع مؤيدي الموقف موافقون على تفضيل القومية اليهودية في سياسة الهجرة، لكن هناك الذين يرغبون في التسهيل قليلاً على هجرة ومواطنة / تجنّس غير اليهود (مثلاً، بالاعتماد على معايير اقتصادية)، من ناحية أخرى البعض يطلبون التشديد / أكثر صعوبة على الهجرة، وإبطال بند الحفيد في قانون العودة.

مثال آخر: جميع مؤيدي الموقف متفقون على أنه في الحيز الجماهيري / العام يجب أن تتواجد الثقافة اليهودية – الإسرائيلية، لكن هناك اختلاف في الآراء يتعلق في نطاق تمثيلها بالمقارنة مع نسبة تمثيل ثقافات أخرى.

مواقف لا تلائم / تطابق مفاهيم بأن إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية:

2- دولة قومية يهودية اثنية – ثقافية غير ديمقراطية.

- الدولة معرفة على المستوى الجماعي / الجمعي على أنها دولة قومية اثنية – ثقافية يهودية وتعبر عن حقها في تقرير مصيرها القومي.
- في سياسة الهجرة هناك تفضيل للقومية اليهودية.
- الرموز، الأعياد الرسمية، القوانين ومؤسّسات الدولة تعبر عن الأسس الاثنية-الثقافية اليهودية (الأصل، اللغة، الثقافة، التاريخ، التراث والدين).
- دولة إسرائيل ليست بالضرورة ملزمة بالمساواة في الحقوق بشكل كامل بين جميع مواطنيها دون فرق في الانتماء القومي.
- في كل حالة تضارب أو توتر بين الأساس اليهودي والأساس الديمقراطي، الأساس الأول يغلب.
- وجهة النظر المتطرفة لهذا الموقف تطالب بحمان المواطنين العرب في إسرائيل من مواطنتهم / جنسيّتهم وإقامة دولة يهودية فقط.

3- دولة ثنائية – القومية ديمقراطية.

- الدولة معرفة على المستوى الجماعي / الجمعي على أنها دولة القومية اليهودية والقومية العربية بصورة متساوية (مشابهة لدولة ثنائية القومية، مثل بلجيكا).
- يجب تغيير علم الدولة، رموزها، التشيد الوطني ومركبات هوية إضافية لتعبر / لتعكس بشكل موازٍ ووزن متساوٍ للهوية العربية أيضاً.
- يجب إلغاء الاعتراف بالمؤسّسات الصهيونية من قبل الدولة (الوكالة اليهودية، الكيرن كيمت).
- سياسة الهجرة إلى إسرائيل يجب التعامل بشكل متساوٍ في هجرة العرب واليهود بمقياس واحد (مثلاً، عن طريق إلغاء قانون العودة أو مقارنته بمطالبة العودة الفلسطينية / فتح أبواب البلاد لهجرة عربية كثيرة).
- هناك وجهة نظر تتعلّق بهذا التوجّه وحسبها على الدولة أن تكون معرفة بحيث تعبر عن هوية جميع المجموعات القومية المتواجدة داخلها – "دولة جميع قومياتها" أو دولة متعدّدة الثقافات على الصعيد القومي.
- لا يوجد تطابق كامل بين القومية والمواطنة.
- يكون في الدولة أيضاً أسس مدنيّة مشتركة لجميع مواطني الدولة.

4- دولة قومية مدنية ديمقراطية.

- موقف يدعم إلغاء هويتها اليهودية للدولة ويطلب منع انتماء الدولة لأية مجموعة قومية اثنية-ثقافية معينة.
- الدولة تعرف هويتها القومية بناء على أساس المواطنة الإسرائيلية فقط.
- يكون تطابق كامل بين القومية والمواطنة، والأسس المشتركة لجميع مواطني الدولة تكون مدنية فقط.
- الرموز، الأعياد، القوانين ومؤسّسات الدولة تعبّر فقط عن أسس مشتركة لجميع مواطني الدولة.
- سياسة الهجرة لا تعطي أفضلية لأي أبناء مجموعة قومية، ويُلغى قانون العودة.

مواقف حول الطابع المنشود لدولة إسرائيل كدولة يهودية-المنظور الديني

التمييز المركزي الذي يُميّز بين المواقف/ الأعلام هي: نسبة / درجة دمج الدين في الدولة. هناك من يرغب بتوسيع تأثير الدين في الدولة وهناك من يريد تقليص تأثيره.

ليس بالضرورة أن يكون هناك تطابق بين هوية الإنسان ودرجة الالتزام بنمط الحياة الدينية في حياته الخاصة وبين موقفه فيما يتعلق بطابعها المنشود / المرغوب للدولة. هناك على سبيل المثال، يهود ملتزمون جداً بنمط حياة ديني / ارتوذكسي / حياة حسب الشريعة (هالاخا) / القائمون بأغلبية الفرائض الدينية قدر استطاعتهم ويؤيدون فصل الدين عن الدولة. بالمقابل هناك يهود علمانيون / الذين لا يحافظون على الفرائض الدينية في حياتهم الخاصة، لكنهم يؤيدون دمج التراث بل الشريعة اليهودية (هالاخا) في القوانين من منطلق اعتبارات ثقافية قومية.

فيما يلي سنعرض المواقف المركزية تجاه دولة إسرائيل من المنظور الديني، وفيما بعد سيتم عرض مواقف إضافية.

1- دولة تقليدية (تراثية) – ثقافية:

- مصدر السلطة في الدولة هو جمهور المواطنين.
- دولة إسرائيل، كدولة الشعب اليهودي، يجب أن تعبّر في قوانينها وفي الحيز الجماهيري/ العام عن التراث اليهودي والثقافي والقومي من منطلق الانتماء لتراث / تقليدي لكن دون التزام بالشريعة (بالهالاخا).

2- دولة تدمج قوانين دينية – شرعية (هالاخا) في نطاق جزئي:

- مصدر السلطة في الدولة هو جمهور المواطنين.
- للدولة قيمة دينية. لذلك عليها أن ترغب بدمج عناصر من التشريعات الدينية في القوانين وفي الحيز الجماهيري / العام لاعتبارات دينية.
- الأساسان: الديني والديمقراطي، قد يخلق توتراً، لذلك يجب البحث عن حلول مختلفة بينهما.
- يهودية الدولة سيتم التعبير عنها بتعزيز / الحفاظ على الطابع اليهودي الديني / الشرعي (هالاخا) بشكل مركزي في الحيز الجماهيري / العام وفي مجال الحالة الشخصية (قدسية السبت، الطعام الحلال، الزواج، التهود) وعن طريق دمج الأحكام العبرية في التشريعات والأحكام القضائية.

هناك مواقف أخرى تؤكد بوضوح العنصر / الأساس الديني أو العلماني كمبدأ يجب تعزيزه بوضوح عند تحديد / إقرار قوانين الدولة:

3- دولة الشريعة (هلاخة):

- مصدر السلطة في الدولة هو الشريعة اليهودية، وليس جمهور المواطنين، نقيض الديمقراطية. قوانين الدولة تُحدد / تُقر وفق تعاليم التوراة في جميع مناحي الحياة.
- بين أصحاب هذا الموقف، هناك مفاهيم / تصورات مختلفة فيما يتعلق بدرجة التطبيق المرغوب بما فعليًا من قبل الدولة في البيت الخاص للفرد / في الحيز البيئي للمواطن.
- الدولة لا تكون ديمقراطية. كذلك ستكون هناك مميزات دينية (من الشريعة - هلاخة) تتوافق مع المميزات الديمقراطية، مثل " بعد كثير من الميل " (حسم الأكثرية)، " كل إنسان خلق في صورة " (المساواة وكرامة الإنسان)، منتخبو الشعب يُنتخبون عن طريق المجتمع (حكم الشعب).

4- دولة علمانية فيها فصل تام بين الدين والدولة:

- مصدر السلطة في الدولة هو جمهور المواطنين.
- الدولة يهودية من ناحية قومية، لكن يجب الفصل التام بين الدين والتراث اليهودي وبين الدولة / المؤسسات السياسية، باستثناء الرموز.
- ليس من وظيفة الدولة سن قوانين ذات طابع ديني، أو تقديم خدمات دينية أو التدخل في الشؤون الدينية، بل عليها السماح بإقامة طقوس دينية خاصة.

مفاهيم / تصورات ديمقراطية ليبرالية تتعلق بطابعها المنشود لدولة إسرائيل - المنظور المدني

(أمامكم الأمور المبدئية. المادة الكاملة موجودة في النصّ عن المفاهيم الديمقراطية وفي كتب التدريس)

(في السنوات القادمة 20 / 21 لن يُسأل التلاميذ عن المفهوم الديمقراطي متعدّد الثقافات)

التمييز المركزي للمنظور المدني هو: علاقة الدولة بالهوية الشخصية والجماعية لمواطنيها (اثنية، ثقافية ودينية) وطابع الحيز الجماهيري / العام في الدولة.

المشترك بين أصحاب المواقف / الأحلام في هذا المنظور أنّ جميعهم ملتزمون بأنّ تكون إسرائيل دولة ديمقراطية ليبرالية تلتزم بتحقيق حقوق الفرد لجميع مواطنيها.

1- ליברלית – فردית.

- وظيفة الدولة السماح لكل مواطن كفرد تحقيق أقصى رغباته وحقوقه بغض النظر عن انتمائه الثقافي الجماعي.
- تكون الدولة محايدة، عمياء عن الانتماء الجماعي لمواطنيها وتمتنع عن دعم / تعزيز نهج قيمي / ثقافي لمجموعة معينة.
- تدافع الدولة عن حقوق المواطنين في التمسك بإمكانياتهم / قواهم الذاتية بثقافتهم ودياناتهم الجماعية، لكنها تمتنع عن تقديم مساعدات واعترافات خاصة لأية ثقافة.

2-الجمهورية – المدنية.

- تسعى الدولة لإنشاء أمة مدنية واحدة مشتركة لذلك وظيفتها لا تقتصر على ممارسة حقوق الفرد فقط.
- الدولة تحدد بمشاركة مواطنيها في عملية ديمقراطية " الصالح العام / المشترك" الذي ينعكس في الحيز الجماهيري / العام، وتنمي قيم التضامن المدني، الاشتراك، المشاركة والمسؤولية السياسية.
- الدولة لا تعترف بحقوق جماعية.

3-الجمهورية الاثنية-الثقافية.

- تعزز الدولة التصور الصالح العام / المشترك للقومية اليهودية، الذي هو الأغلبية المهيمنة.
- تعترف الدولة بالانتماءات القومية الاثنية-الثقافية لمواطنيها وتكون ملزمة بتحقيق حقوقهم الفردية.
- أيضاً، لن تحاول دمج مجموعات الأقليات القومية في ثقافة الأغلبية ولن تمنعهم من تنمية ثقافتهم في المساحات المجتمعية.
- فيما يتعلق بتحقيق الحقوق الجماعية-الثقافية، قد يحدث جدل حول طبيعة الحقوق ونطاق ممارستها.

4-متعدد الثقافات.

- الدولة تعترف بالانتماءات القومية الاثنية – الثقافية لمواطنيها.
- الدولة ترى نفسها ملزمة بتطوير جميع المجموعات الثقافية داخلها بصورة متساوية.
- الدولة تمنح حقوق جماعية وتدعم الثقافات المختلفة المتواجدة داخلها في الحيز السياسي وليس فقط في الحيز المجتمعي.

الخلاصة

- الحلم هو لغز / بازل (جمع) لصور مختلفة تتكوّن من أجزاء لأبعاد مختلفة في موضوع صورتها المنشودة لدولة إسرائيل. الأبعاد هي: القومية، الدينية والمدنية. كل إنسان يكون لنفسه حلم من أجزاء اللغز المختلفة.
- مثلاً، إنسان يستطيع أن يحلم بدولة إسرائيل كدولة قومية اثنية ثقافية ديمقراطية تكون علمانية تفصل بين الدين والدولة (المنظور الديني) والمنظور المدني هو دولة ليبرالية فردية.
- مثال آخر، إنسان يستطيع أن يحلم بدولة إسرائيل كدولة قومية اثنية ثقافية ديمقراطية تكون تقليدية –ثقافية (المنظور الديني) المنظور المدني هو ليبرالية جمهورية – اثنية ثقافية.

תوصיה:

מوضوع המواقף / الأحلام يُفضّل تدريسه فقط بعد أن تعلّم التلاميذ وذوّتوا موضوعي؛ ما هي الديمقراطية وما هي دولة يهودية.
أمثلة لخطط تدريس وتمارين سيتم عرضها لاحقاً.

أسئلة كأمتلة وفق نماذج / أسئلة امتحانات البجروت:

أسئلة معرفة:

1- اعرض مميزات اثنين للموقف (الحلم) دولة إسرائيل كـ " دولة تقليدية (تراثية) – ثقافية " .

أسئلة حدث:

2- القطار الخفيف الذي يعمل في القدس هو وسيلة نقل يستخدمها آلاف المسافرين يومياً، بمن فيهم مسافرون لغتهم هي العربية. تعمل في القطار منظومة بثّ للإعلانات باللّغة العبرية وباللّغة العربية، يُعلنون من خلالها عن اسم المحطّة وعن بلاغات مختلفة، بالإضافة إلى ذلك، اللافتات أيضاً بالعربية وبالعبرية.

كتب أحد المسافرين رسالة إلى هيئة تحرير صحيفة في المدينة، عبّر فيها عن رضاه عن حقيقة أنّ هناك منظومة بثّ للإعلانات في القطار في القدس باللغتين العبرية والعربية لأنّه من خلال ذلك تتحقّق قيمة المساواة تجاه جميع السكّان، وكذلك المكانة الخاصة للقدس باعتبارها عاصمة الدّولة اليهودية.

– اذكر واعرض موقف (حلم) كاتب الرّسالة بالنّسبة للهوية القومية المحبّدة في نظره لدولة إسرائيل. اشرح كيف ينعكس هذا الموقف / الحلم في القطعة.

3- قدّم في الآونة الأخيرة للمحكمة التماس ضدّ إدارات المستشفيات التي تمنع الزوّار من إدخال أطعمة غير محلّلة في عيد الفصح (مخمّر ليست كاشير)، خلال أيام العيد. ادّعى مقدّم التماس أنّهم لا يحافظون على الطّعام المحلّل (كاشير)، لذلك يحقّ لهم إدخال جميع أنواع الطّعام الذي يرغبون به ومتعوّدون على تناوله.

ردّاً على التماس شرح النّاطق باسم أحد المستشفيات، أنّ إدخال طعام غير محلّل (مخمّر – ليس كاشير) للمستشفى يمكن أن يُخلق مشكلة شرعية (هلاخاة) خطيرة. وأضاف أنّ إدارة المستشفى تتفهم أنّ المنع يمسّ بحقوق قلّة من المرضى، وتأسف على ذلك. لكن طلب التذكير أنّ دولة إسرائيل هي ديمقراطية وأيضاً يهودية، ولأنّ المستشفى هو مؤسسة عامّة، يجب أن تحافظ على الشريعة اليهودية (هلاخاة) والتي وفقها يُمنع أكل طعام غير محلّل (مخمّر – ليس كاشير) في عيد الفصح.

أ- اذكر واعرض نوع الحقوق الذي ينعكس في ادّعاء الملتسين. اشرح كيف ينعكس هذا النوع من الحقوق في القطعة.

ب- اذكر واعرض الموقف / الحلم المحبّد / المنشود في نظر النّاطق بلسان المستشفى، المتعلّق بالهوية الدّينية – الثقافية لدولة إسرائيل. اشرح كيف ينعكس هذا الموقف / الحلم في القطعة.

أسئلة قطعة:

4- في السنوات الأخيرة تواجه القيادة البريطانية صعوبة في تحديد طريقها المتعلق بالاتحاد الأوروبي. يبدو لي أنه في السنوات القريبة ستبحث بريطانيا عن طريق، وستحاول أن تجد توازنًا بين هويتها القومية والرغبة في التميز وبين قيم ديمقراطية عالمية (على مستوى العالم) وقبول الآخر. أعتقد أن البريطانيين يمكنهم العثور على مثال على هذا التوازن في إسرائيل. في دولة إسرائيل يوجد أقلية قومية كبيرة – الأقلية العربية. هذه الأقلية تحظى / تتمتع ، وفق القانون وبروح وثيقة الاستقلال، بحقوق متساوية. المواطنون العرب يتعلمون في جهاز التعليم باللغة العربية ويحافظون على خاصيتهم في المجالين الثقافي والديني. وخلال الثماني والستين سنة لقيامها انشغلت دولة إسرائيل بتحديد إقامة توازن دستوري بين الأساس / العنصر القومي اليهودي وبين الأساس الديمقراطي. يجتهد المجتمع الإسرائيلي للحفاظ على حوار معقد ومستمر حول التوازن الصحيح بين هذه الأسس / العناصر. لا يمكن القول أن الجهد تكمل بالتجاذب التام ووصلنا لنقطة التوازن المتكاملة المثالية. لكن يمكن القول أن دولة إسرائيل أوجدت نموذجًا فعالاً وناجحًا في دولة قومية والتي هي أيضًا يهودية وديمقراطية. هناك مكان يجب أن نتطلع لتحقيقه، هناك ما يمكن تحسينه، لكن عمليًا في الواقع إنه يعمل حتمًا.

(מעובד על פי שפרידמן, באתר האינטרנט של המכון הישראלי לדמוקרטיה, 16/6/27)

– اعرض الموقف / الحلم: اسرائيل كدولة قومية يهودية اثنية – ثقافية ديمقراطية. اشرح كيف ينعكس هذا الموقف / الحلم في القطعة.

أسئلة موقف:

في معظم المدن في إسرائيل التي غالبية سكانها من اليهود، لا تعمل المواسلات العامة في أيام السبت وفي الأعياد اليهودية. تثير هذه المسألة جدلاً لدى الجمهور – هناك من يؤيد تشغيل المواسلات العامة في كل أيام الأسبوع، حتى في أيام السبت والأعياد، وهناك من يعارض ذلك.

عبر عن موقفك في هذه المسألة. اعرض تعليبين يعتمدان على مصطلحات من مجال المدن – تعليلاً واحدًا لموقفك وتعليلاً واحدًا (آخر) للموقف المعارض لموقفك.

أ. ادعاء – اعرض موقفك بوضوح.

ب. تحليل موقفك – اعرض تعليلاً لموقفك، يعتمد على مصطلحات ومعلومات من تعلمك للمدنيات.

ج. تحليل الموقف المعارض – اعرض تعليلاً للموقف المعارض لموقفك، يعتمد على مصطلحات ومعلومات من تعلمك للمدنيات.