ورقة مساعدة للمعلم

الاحتجاجات والمظاهرات خلال حرب "السيوف الحديدية"

متظاهرون يطالبون بالإفراج عن المختطفين في تل أبيب تصوير: أفشالوم ساشوني، فلاش 90

مظاهرة منتدى 'الامل' والمنتدى 'البطولي' لاعادة المختطفين تصوير: أفشالوم ساشوني/فلاش90

اهداف الدرس

1 . **يتعلم الطلاب عن حرية الاحتجاج والتظاهر** والقضايا التي خرج من أجلها الناس للتظاهر(1) والاحتجاج خلال حرب "السيوف الحديدية."

2 .**التعرف على مصطلحات من مجال المدنيات المتعلقة بحرية التظاهر والاحتجاج** - يشخص الطلاب المصطلحات المتعلقة بحرية الاحتجاج والتظاهر - حرية التعبير، حرية التنظم, أجهزة الرقابة غير الرسمية، مبدأ تقييد السلطة، مبدأ حكم الشعب ومبدأ سيادة القانون.

3 .**التفكير النقدي** - يقوم الطلاب بصياغة أسئلة بناءً على المعضلات التي تنشأ حول ممارسة حرية التظاهر والاحتجاج في وقت الحرب والقيود المفروضة على الاحتجاج.

4 .**يناقش الطلاب التضارب بين الحقوق والمبادئ والقيم.**

5. **بلورة واتخاذ موقف** - يعبر الطلاب عن مواقفهم تجاه طرق الاحتجاج المختلفة في وقت الحرب.

افتتاحية

- **الحق في حرية الاحتجاج والتظاهر هو حق أساسي مستمد من حرية التعبير**
- **كما أنه يعتبر جهاز إشراف ومراقبة غير رسمية لتقييد الحكومة.**
- **للاحتجاجات والمظاهرات أهمية كبرى في المجتمع الديمقراطي ويجب أن تتم في إطار القانون2.**

- لشروط التظاهر ضمن القانون، يمكن مراجعة أوامر شرطة إسرائيل الصادرة عن المفتش العام لترخيص التجمعات والمواكب.

نمط تفكير : ينظر، يفكر، يسأل

1. ينظر See

سؤال موجه " :ماذا ترون؟

الهدف : في هذه المرحلة يتطلب منكم التركيز على وصف دقيق لما ترونه، دون شرح أو تفسير. **وهذا مجرد وصف واقعي للتفاصيل المرئية،** سواء كانت صورة أو فيديو أو نص أو أي مادة أخرى. الهدف هو الاهتمام بالتفاصيل الصغيرة والدقة في وصفها.

2. يفكر Think :

سؤال موجه" ما رأيكم فيما رأيتموه؟"

الهدف: بعد وصف ما ترونه، أنتم مدعوون **للتفكير في معنى الأشياء التي رأيتموها.** التعبير عن الآراء والتوصل إلى الأفكار وتحليل المعلومات بشكل نقدي. الهدف هو التفكير بعمق ومحاولة فهم سبب أو سياق الأشياء.

3. يسأل Wonder :

سؤال موجه " :ما هي الأسئلة التي تطرحونها بعدم شاهدتم وفكرتم"?

الهدف: في الخطوة الأخيرة، **تقومون بطرح الأسئلة** في اعقاب ملاحظاتكم وأفكاركم. يمكن أن تكون هذه أسئلة مفتوحة تدعو إلى مزيد من التحقيق أو أسئلة تسعى إلى تعميق الفهم.

حرية التظاهر والاحتجاج خلال حرب "سيوف حديدية"

- ماذا ترون في الصورة؟
- ما رأيكم بما رأيتموه؟
- ما الذي تسألوه بعد ما رأيتموه وفكرتم فيه؟

مظاهرة مؤيدة لصفقة المختطفين في تل أبيب تصوير: يوناتان زيندل، فلاش90

حرية التظاهر والاحتجاج خلال حرب "سيوف حديدية"

- ماذا ترون في الصورة؟
- ما رأيكم بما رأيتموه؟
- ما الذي تسألوه بعد ما رأيتموه وفكرتم فيه؟

أهالي المختطفين منتدى "تكفا" | الصورة: جدعون ماركويتز

حرية التظاهر والاحتجاج خلال حرب "سيوف حديدية"

- ماذا ترون في الصورة؟
- ما رأيكم بما رأيتموه؟
- ما الذي تسألوه بعد ما رأيتموه وفكرتم فيه؟

مظاهرة في مبنى الهستدروت 24.06.24 | الصورة: أدير إيل

حرية التظاهر والاحتجاج خلال حرب "سيوف حديدية"

- ماذا ترون في الصورة؟
- ما رأيكم بما رأيتموه؟
- ما الذي تسألوه بعد ما رأيتموه وفكرتم فيه؟

وقفة احتجاجية ضد وصول المساعدات الإنسانية إلى قطاع غزة تصوير: "تورات لحيماة"

قسم التفتيش على المدنيات

حرية التظاهر والاحتجاج خلال حرب "سيوف حديدية""

- ماذا ترون في الصور؟
- ما رأيكم بما رأيتموه؟
- ما الذي تسألوه بعد ما رأيتموه وفكرتم فيه؟

مظاهرة للحريديم ضد قانون التجنيد تصوير: إيثي رون
متظاهرون مع وضد التجنيد الإجباري، في حين يواصل المحاربون في غزة القتال
تصوير: المتحدث باسم الشرطة، المتحدث باسم الجيش الإسرائيلي، EPA/ABIR SULTAN

حرية التظاهر والاحتجاج خلال حرب "سيوف حديدية""

- ماذا ترون في الصور؟
- ما رأيكم بما رأيتموه؟
- ما الذي تسألوه بعد ما رأيتموه وفكرتم فيه؟

احتجاج طلابي على عقوبات المعلمين في رمات هشارون تصوير: إيتاي رون

احتجاجات طلابية على اضرابات المعلمين
تصوير: إيتاي رون

مهمة للطلاب | طرح أسئلة

إمكانية 1

- **اوجدوا** مصدر معلومات (مقال او تقرير...) متعلق بحرية الاحتجاج خلال حرب "السيوف الحديدية" ثم لخصوا المصدر بإيجاز.
- **اطرحوا** وصيغوا 3 أسئلة مفتوحة تنبع من مصدر المعلومات الذي وجدتموه والتي تساهم في تعميق فهم الموضوع.
- **شخصوا** من المصدر ثلاثة مصطلحات من مجال المدنيات.
- – **عبروا** عن موقفكم من الموضوع إضافة الى الموقف المعارض مع استخدام مصطلحات ذات صلة من مجال المدنيات.
- – **اقترحوا** طريقة لتسوية النزاع بين الأطراف أو للتوصل إلى حل وسط.
- – **قوموا** بإنشاء منتج إبداعي يعكس موقفكم وينقل الرسالة التي تريدون إيصالها.

مهمة للطلاب | صياغة معضلة

امكانية 2 ’

1. **اختاروا** إحدى القضايا التي تم/يجري الاحتجاج عليها خلال الحرب.

2. **ابحثوا** عن مصادر موثوقة من الواقع للمعلومات التي تتناول القضية التي اخترتموها وتشمل مواقف مختلفة.

3. بناء على هذه المصادر، **صيغوا** معضلة(ما هي القيم/الاعتبارات/المصالح التي تتعارض؟) واعرضوا المواقف المختلفة مستخدمين مصطلحات من مجال المدنيات ثم اشرحوا ما هي الانعكاسات لكل واحد منها.

مناقشة صفية ملخصة من خلال أسئلة موجهة

- هل حرية التظاهر والاحتجاج مطلقة؟ هل ينبغي السماح/منع المظاهرات أثناء الحرب؟ لماذا ؟
- برأيكم، هل من المناسب التظاهر أثناء الحرب؟ هل هذا مهم؟
- هل هناك فرق جوهري بين مظاهرة تتعلق بالحرب نفسها أو بطريقة إدارتها وبين مظاهرة تتعلق بقضايا لا علاقة لها مباشرة ؟
- هل هناك قضايا كانت ذات صلة قبل الحرب ولكن الآن زادت الحاجة إلى التعامل معها؟ وضحوا.
- هل تعتقد أن هناك طرق احتجاج غير مبررة أثناء الطوارئ ولكنها مبررة في الأوقات العادية؟