

מדינת ישראל

משרד החינוך

דولة إسرائيل

وزارة المعارف

סוג הבחינה: בגרות לבתי ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשע"א, 2011

מספר השאלון: 34115

נוע الامتحان: بچروت للمدارس الثانوية

מועד الامتحان: صيف 2011

رقم النموذج: 34115

אזרחות

יחידת לימוד חמישית

הערבים והדרוזים אזרחי ישראל

المدنيات

الوحدة التعليمية الخامسة

المواطنون العرب والدروز في إسرائيل

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון - 35 נקודות

פרק שני - 35 נקודות

פרק שלישי - 30 נקודות

סה"כ - 100 נקודות

ב. מבני الامتحان وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

الفصل الأول - 35 درجة

الفصل الثاني - 35 درجة

الفصل الثالث - 30 درجة

المجموع - 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. تعليمات خاصّة: لا توجد.

אكتب في دفتر الامتحان فقط، في صفحات خاصة، كل ما تريد كتابته مسودة (رؤوس أقلام، حسابات وما شابه).
كتابة مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان! اكتب "مسودة" في رأس كل صفحة تستعملها مسودة.
כתוב במחברת הבחינה בלבד. בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב כטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
רישום טיוטות כלשהן על דפים מחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה! רשום "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה.
ترد التعليمات في هذا النموذج بصيغة المذكر وهي موجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأول (35 درجة)

أمامك قطعتان (كاريكاتور ونصّ مكتوب). اقرأ القطعتين، وأجب عن سؤالين؛ عن السؤال 1 (إلزامي)، وعن أحد السؤالين 2-3.

القطعة "أ" - كاريكاتير: "شقة للإيجار" في بناية تسكنها عائلات يهودية"



القطعة "ب": التطرق إلى مشروع قانون لجان القبول في البلديات الجماهيرية الصغيرة في شمال

البلاد وفي جنوب البلاد

"حسب رأيي، الفصل العميق القائم بين العرب واليهود هو أحد المشاكل الصعبة في المجتمع الإسرائيلي. ينظر الكثيرون إلى هذا الفصل على أنه نتيجة اختيارات تلقائية لأفراد المجتمعين الذين "يفضلون" السكن والتعلم والعمل وقضاء الوقت والزواج في مناطق مختلفة ومع أبناء مجتمعهم فقط. صحيح أن أنماط سكن اليهود والعرب في إسرائيل هي نتيجة عوامل تاريخية، إلا أنه مع مرّ السنين دأبت الدولة كثيرًا على ترسيخ هذا الفصل واستمراره. إنشاء بلدات يهودية فقط كان أحد الطرق لتحقيق هذا الفصل. ورغم أن محكمة العدل العليا أقرت بعدم قانونية هذه الطريقة (الفصل) في قضية عدنان، إلا أنه في هذه الأيام تناقش الكنيست "مشروع قانون لجان القبول"، والذي بموجبه "يجوز للجنة القبول رفض قبول مرشح للبلدة الجماهيرية إذا رأت عدم ملاءمته للنسيج الاجتماعي والثقافي للبلدة...".

من النقد العام الذي وُجّه لمشروع القانون هذا، برزت ادّعاءات بأنّ بنود القانون ليست واضحة المعالم بما فيه الكفاية، وهناك تحوُّف بأن تعمل لجان القبول بطريقة لا تتناسب مع قيم الدولة الديمقراطية. في المقابل، عضو الكنيست دافيد روتم أيد مشروع القانون وادّعى أنّ "مشروع القانون لا يميّز أحدًا، فهو يمنع أيّ تمييز على خلفية دينية أو عرقية أو جنسية أو على خلفية إعاقة جسدية، وبالإضافة إلى ذلك يتيح مشروع القانون لكلّ بلدة تحديد المعايير التي تختارها للقبول - الأفراد الذين يأكلون المأكولات الطبيعية، المتديّنين القوميين، الذين قاموا بالخدمة العسكرية وما شابه".

(معدّ حسب: <http://israelaffordablehousing.blogspot.com> / يشاي بلنك 01/2011)

أجب عن السؤال 1 (إلزامي)

1. اعرض المصطلح "أقلية منعزلة" اشرح كيف ينعكس هذا المصطلح في القطعة المكتوبة وفي الكاريكاتير أيضًا. علّل أقوالك واستعن بمصطلحات من مجال المدينيات . (20 درجة)

أجب عن أحد السؤالين 2-3.

2. صف الكاريكاتير الذي في القطعة "أ"، والعلاقة بينه وبين موضوع القطعة المكتوبة. اشرح لماذا يعكس الكاريكاتير نوع من النقد والاشراف الجماهيري . (15 درجة)

3. يدور في إسرائيل جدل عامّ حول مشروع قانون لجان القبول في البلديات الصغيرة. هناك من يدّعي أنّ هذا القانون يمسّ بالمساواة بين المواطنين في إسرائيل، وهناك من يؤيد القانون.

عبّر عن موقفك في هذه المسألة. (15 درجة)

احرص في كتابتك على المركّبين التاليين:

- ادّعاء: عرض موقفك بوضوح.

- تعليل: عرض تعليلين، تدعم بهما ادّعاءك من مصطلحات ومعلومات من مجال المدينيات.

الفصل الثاني (35 درجة)

اختر إحدى القطعتين "أ" - "ب"، وأجب عن ثلاثة الأسئلة التي تتعلق بالقطعة التي اخترتها (الأسئلة 4-6 أو الأسئلة 7-9).

القطعة "أ": الخدمة المدنية/ الوطنية للعرب في إسرائيل

لأول مرّة تحصل جمعية عربية للخدمة الوطنية على اعتراف قانوني. يخدم في إطار الجمعية مئات المتطوعين من الوسط العربي، الذين يرغبون في تقديم العون لمجتمعهم وللدولة. يحصل كل متطوع على منح وامتيازات من الدولة ككل مواطن يتطوع في الجيش أو في الخدمة الوطنية. رئيس الجمعية للمساواة الاجتماعية والخدمة الوطنية في الوسط العربي، عاطف فراوي، يقول إنّ العرب هم جزء من مواطني إسرائيل ويريدون الخدمة فيها. حسب ادّعاءه، من يحصل على مخصّصات للأولاد لا يجب عليه أن ينجح من تلقى مخصّصات الخدمة الوطنية. إحدى المتطوعات العربيات فسّرت رغبتها في التطوع بأن وضعها سيتحسن كثيراً إذا قامت بالخدمة الوطنية، لأنّها ستحصل على مستحقّاتها حسب القانون. إقامة هذه الجمعية تثير معارضة من جانب أعضاء الكنيست العرب. حسب ادّعاءهم، طالما لا يحصل العرب في إسرائيل على الحقوق الكاملة التي يحصل عليها اليهود، لا يمكن مطالبتهم بالقيام بكلّ الواجبات.

(معدّ حسب: The marker)

أجب عن الأسئلة 4-6.

4. اعرض المصطلح "توجّه الأسرلة". اشرح كيف ينعكس هذا المصطلح في القطعة. (10 درجات)
 5. اعرض سببين لمعارضة القيادة العربية للخدمة المدنية. اعرض تعليلاً واحداً من القطعة وتعليلاً واحداً من المادّة التي تعلّمتها في الصفّ. (10 درجات)
 6. اعرض موقفك من الخدمة المدنية للعرب في إسرائيل. (15 درجة)
- احرص في كتابتك على المركّبين التاليين:
- ادّعاء: عرض موقفك بوضوح.
- تعليل: عرض تعليلين، تدعم بهما ادّعاءك من مصطلحات ومعلومات من مجال المدينيات.

الطالب الذي أجاب عن القطعة "أ"، لا يجب عليه الإجابة عن القطعة "ب" (الأسئلة 7-9).

القطعة "ب": هوية المواطنين العرب في إسرائيل

كُتبت الكثير من الأبحاث التي تناولت نظرة الأقلية العربية لدولة إسرائيل وللمجتمع اليهودي. يركّز البروفسور سامي سموحة في أبحاثه على هذه المسألة، ويدّعي أنه تحدث في صفوف العرب عملية تسييس وفهم للواقع. العرب في إسرائيل في هذه العملية، يعملون من أجل تحسين وضعهم داخل الدولة، وبهذه الطريقة ينتج ارتباط مع المجتمع الإسرائيلي.

حسب ادّعاء سموحة، توجد أيضًا قوى مقرّبة تعمل في الدولة: تمرّ إسرائيل بعملية تتبني الدولة فيها القيم الديمقراطية وتعززها وتشدّد على حقوق الإنسان والمواطن. يجد المواطنون العرب طرقًا للعمل في إطار قوانين اللعبة الديمقراطية، وبذلك يندمجون في الحياة السياسية في إسرائيل.

هناك عامل إضافي يؤثّر على تقليص التصدّع، وهو عملية السلام، التي رغم تذبذباتها، تساهم في خلق ثقة متبادلة. الجمهورية اليهودي أيضًا يمرّ بعملية اعتدال. نلاحظ أنه يسلم تدريجيًا بوجود أقلية عربية واعتراف متزايد بحقّ الفلسطينيين في تقرير المصير.

(معدّ حسب: The marker 01/2011)

أجب عن الأسئلة 7-9.

7. اعرض مرّكي هوية للمواطنين العرب في إسرائيل. اذكر مرّكب الهوية الذي تمّ التشديد عليه في القطعة. اشرح إجابتك حسب القطعة. (10 درجات)

8. اعرض ادّعاء البروفسور سامي سموحة بالنسبة لنظرة العرب في إسرائيل للمجتمع وللدولة. اذكر حدثين يتعلّقان بالعرب في إسرائيل يُضعفان هذا الادّعاء. (10 درجات)

9. تعمل دولة إسرائيل على تقليص التصدّع القومي من خلال سياسة التفضيل المصحّح وزيادة نطاق استيعاب العاملين العرب في القطاع الحكومي وغير ذلك. هناك من يدّعي أنّ هذه الحلول تساهم كثيرًا في تقليص التصدّع، وهناك من يدّعي أنّ هذه الحلول غير ملائمة.

اعرض موقفك من هذه الحلول. (15 درجة)

احرص في كتابتك على المرّكبين التاليين:

- ادّعاء: عرض موقفك بوضوح.

- تعليل: عرض تعليلين، تدعم بهما ادّعاءك من مصطلحات ومعلومات من مجال المدينيات.

الفصل الثالث (30 درجة)

أجب عن اثنين من الأسئلة 10-12.

10. اعرض المصطلح "صراع التقاسم". اشرح مجالين يدور فيهما مثل هذا الصراع في إسرائيل. (15 درجة)
11. اعرض مجالين تعترف فيهما الدولة بتباين العرب في إسرائيل وبمميزاتهم الخاصة. (15 درجة)
12. اعرض المصطلح "ديمقراطية مع بقع"، وشرح كيف يتم عرضه في سياق دولة إسرائيل. (15 درجة)

نتمنى لكم النجاح

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة المعارف
ب ه צ ל ח ה

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך