ירושלים, ט״ז בסיוון תשפ״ו | 1 ביוני 2026

לכבוד:
מנהלי בתי הספר
מדריכים, רכזי מקצוע ומורים לספרדית
שלום רב,

חוזר מפמ״ר ספרדית לשנה״ל תשפ״ז

הנושאים בחוזר:

נושא

1. דברי פתיחה
2. תהליך בניית תוכנית הלימודים החדשה בספרדית לחטיבה העליונה
3. מטרות ויעדים בהוראת השפה הספרדית בשנת תשפ״ז
4. הוראת השפה הספרדית במערכת החינוך
5. מידע על בחינות הבגרות
   5.1 נבחנים אינטרנטיים
   5.2 נבחנים בודדים, משנה ואקסטרנים
   5.3 מיקוד
6. ארגון הלמידה
7. בינה מלאכותית בהוראת ספרדית
8. פיתוח מקצועי
9. פעילויות ייחודיות בתחום דעת ספרדית
10. אירועים צפויים
11. דברי סיכום

העתק:

ד״ר טלי יניב	יו״ר המזכירות הפדגוגית
ד״ר ציונה לוי	מנהלת אגף א׳ שפות
מר דויד גל	מנהל אגף בכיר בחינות

1. דברי פתיחה

הוראת השפה הספרדית במערכת החינוך מהווה גשר לעולם רחב של תרבות, תקשורת, זהות והיכרות בין־תרבותית. בתקופה מורכבת זו, ללימוד שפה נוספת יש חשיבות מיוחדת בפיתוח סובלנות, פתיחות מחשבתית ויכולת ליצור קשרים משמעותיים עם אנשים, קהילות ותרבויות ברחבי העולם.

בשנת הלימודים תשפ״ז נמשיך לפעול לקידום הוראת הספרדית בגישה תקשורתית, עדכנית ורלוונטית לעולמם של התלמידים, תוך שילוב מיומנויות שפה, תרבות, למידה עצמאית ושימוש מושכל בכלים דיגיטליים ובבינה מלאכותית. לצד פיתוח הידע הלשוני, נמשיך לטפח חוויות למידה משמעותיות המאפשרות לתלמידים להשתמש בשפה בהקשרים אותנטיים, לחקור תרבויות מגוונות ולפתח תחושת מסוגלות ושותפות בעולם רב־לשוני ורב־תרבותי.

השפה הספרדית מזמנת מפגש עם המרחב ההיספני העולמי ועם מגוון תרבויות וקהילות, ובהן גם קהילות יהודיות במדינות דוברות ספרדית. בכך היא מאפשרת לתלמידים להעמיק את היכרותם עם התרבות ההיספנית ועם המגוון האנושי והתרבותי המאפיין את העולם דובר הספרדית.

השנה נמשיך לקדם פרויקטים חינוכיים המחברים את הלומדים לקהילות דוברות ספרדית ברחבי העולם, ובמיוחד בקהילות יהודיות, מתוך אמונה כי מפגש אנושי ותרבותי הוא חלק בלתי נפרד מלמידת שפה ומחינוך לאזרחות גלובלית.

במסגרת זו ימשיכו להתקיים יוזמות של שיתופי פעולה בין־לאומיים, מפגשים מקוונים וקהילות תלמידים, המאפשרים שימוש אותנטי בשפה הספרדית ויצירת קשרים משמעותיים מעבר לגבולות הכיתה.

במקביל, מתקיים תהליך חידוש תוכנית הלימודים בספרדית לחטיבה העליונה, מתוך רצון להתאים את ההוראה למציאות המשתנה, לעקרונות ה־CEFR ולצרכים של תלמידים דוברי עברית הלומדים ספרדית כשפה זרה.

ברצוני להודות לכל המורות והמורים על המסירות, היצירתיות וההשקעה הרבה בהוראת השפה ובחינוך הדור הבא. עבודתכם מאפשרת לתלמידים לרכוש שפה חדשה, להרחיב אופקים, לבנות גשרים בין תרבויות ולגלות את מקומם בעולם מגוון ומקושר.

בברכת שנת לימודים פורייה, שקטה ומוצלחת.

סאלי גולדפר צ׳רניצקי

מדריכה ארצית מרכזת את הוראת הספרדית

2. תהליך בניית תוכנית הלימודים החדשה בספרדית לחטיבה העליונה

◇ בשנת הלימודים תשפ״ז נמשך תהליך חידוש תוכנית הלימודים בספרדית לחטיבה העליונה.

מטרת התהליך היא לבנות תוכנית לימודים עדכנית, רלוונטית ותקשורתית, המותאמת למציאות הלשונית, החברתית והטכנולוגית המשתנה ולצורכי הלומדים בישראל, המתאימה למציאות הלשונית, החברתית והטכנולוגית של המאה ה־21. התוכנית החדשה מבוססת על עקרונות ה־ CEFR (המסגרת האירופית להערכת שפות) ומקדמת הוראה המתמקדת בשימוש אמיתי בשפה ובהתפתחות הדרגתית של מיומנויות תקשורת.

תהליך בניית התוכנית נעשה בשיתוף מורים, מדריכים ואנשי מקצוע, מתוך רצון ליצור רצף לימודי ברור, לטפח יכולות תקשורת בשפה הספרדית ולהתאים את ההוראה לצורכי המאה ה־21.

תהליך החידוש כולל:

- התאמת תכני הלימוד לרמות השפה בפועל
- הרחבת הדגש על הבנת הנשמע והבעה בעל פה
- שילוב מיומנויות תיווך
- צמצום עומס טקסטואלי שאינו מותאם לרמת הלומדים
- שילוב כלים דיגיטליים ובינה מלאכותית
- חיזוק ההיבט הבין־תרבותי והקשר לעולם ההיספני

תוכנית הלימודים מיועדת לתלמידי החטיבה העליונה הלומדים ספרדית כשפה זרה בבתי הספר דוברי העברית.

הלימודים מתקיימים במסגרת:

- 5יחידות לימוד
- לימודי בחירה והרחבה
- תוכניות ייחודיות בבתי הספר

היקף הלימודים הכולל מאפשר לתלמידים לפתח יכולת תקשורת בסיסית עד בינונית בשפה הספרדית, בהתאם לעקרונות ה־ CEFR ובהתאם למספר שעות ההוראה בפועל.

כל שינוי, ככל שיאושר, יובא לידיעת המורים ובתי הספר בנפרד, ולא יחול בשנת הלימודים תשפ״ז

התוכנית המתחדשת שואפת לאפשר לתלמידים להשתמש בשפה הספרדית באופן מעשי, טבעי ומשמעותי, תוך פיתוח ביטחון, תחושת מסוגלות, פתיחות בין־תרבותית והיכרות עם העולם ההיספני ועם קהילות יהודיות ברחבי העולם.

3. מטרות ויעדים בהוראת השפה הספרדית בשנת תשפ״ז

מטרות מרכזיות

•פיתוח היכולת להשתמש בשפה הספרדית לצורכי תקשורת במצבים מגוונים ואותנטיים.
•קידום מיומנויות השפה: הבנת הנשמע, הבנת הנקרא, הבעה בעל פה והבעה בכתב.
•טיפוח סקרנות והיכרות עם תרבויות העולם ההיספני.
•חיזוק המודעות לקהילות יהודיות במדינות דוברות ספרדית.
•פיתוח יכולת לקיים דיאלוג בין־תרבותי מתוך כבוד, הקשבה והבנה הדדית.
•עידוד למידה עצמאית וחשיבה ביקורתית.
•שילוב כלים טכנולוגיים ובינה מלאכותית בלמידה
• פיתוח מודעות לזהותן ולתרומתן של קהילות יהודיות בעולם דובר הספרדית.

יעדים לשנת תשפ״ז

•הגדלת היקף השיח בספרדית במהלך השיעורים.
•הרחבת השימוש במשימות תקשורתיות אותנטיות המדמות מצבי חיים אמיתיים
•הרחבת השימוש בחומרי שמע וסרטונים אותנטיים.
•שילוב מיומנויות תיווך בהתאם לעקרונות ה־CEFR.
•עידוד השתתפות תלמידים בפרויקטים ארציים ובין־לאומיים.
•חיזוק הקשר בין תלמידים בישראל לבין קהילות יהודיות בעולם דובר הספרדית.
•שילוב משימות חקר, יצירה ותוצרים דיגיטליים.
•הרחבת מספר התלמידים הבוחרים בלימודי ספרדית.

4. הוראת השפה הספרדית במערכת החינוך

◉ הוראת השפה הספרדית במערכת החינוך שואפת להקנות לתלמידים יכולת תקשורתית בשפה זרה לצד היכרות עם התרבות, החברה והמציאות המגוונת של העולם דובר הספרדית.

השפה הספרדית היא אחת השפות המדוברות ביותר בעולם ומהווה גשר בין ישראל לבין מדינות, תרבויות וקהילות רבות. לימוד השפה מאפשר לתלמידים להרחיב אופקים, לפתח סקרנות ופתיחות, ולהיחשף לנקודות מבט מגוונות על העולם.

מרבית התלמידים הלומדים ספרדית במערכת החינוך הם תלמידים ישראלים דוברי עברית הבוחרים ללמוד את השפה מתוך עניין אישי, סקרנות ורצון להיחשף לעולמות חדשים. עבור רבים מהם, לימודי הספרדית מהווים הזדמנות להכיר תרבויות שונות, לפתח מיומנויות תקשורת ולהתחבר לאנשים ולקהילות במדינות מגוונות ברחבי העולם.

בעידן הגלובלי, שבו תקשורת בין־לאומית, ניידות ושיתופי פעולה בין תרבויות הופכים לחלק בלתי נפרד מחיי היום־יום, גוברת ההכרה בחשיבותה של השפה הספרדית כאחת השפות המרכזיות בעולם. לימוד הספרדית מאפשר לתלמידים לרכוש כלי משמעותי לתקשורת, ללמידה ולהיכרות עם מרחב תרבותי, חברתי וכלכלי רחב ומגוון.

הוראת הספרדית מבוססת על הגישה התקשורתית ומעודדת שימוש פעיל ומשמעותי בשפה במצבים אותנטיים. תהליך הלמידה משלב פיתוח של מיומנויות הבנת הנשמע, הבנת הנקרא, הבעה בעל פה והבעה בכתב, תוך טיפוח ביטחון ותחושת מסוגלות בקרב הלומדים.

לצד רכישת השפה, מושם דגש על היכרות עם התרבות ההיספנית ועל חיזוק הקשר עם קהילות יהודיות במדינות דוברות ספרדית. באמצעות תכנים תרבותיים, מפגשים ויוזמות חינוכיות, נחשפים התלמידים לעושר התרבותי והאנושי של העולם ההיספני ולמקומן של קהילות יהודיות בתוכו.

הוראת הספרדית מבקשת לטפח ערכים של סובלנות, כבוד הדדי, פתיחות ודיאלוג בין־תרבותי, ולעודד את התלמידים לראות בשפה אמצעי ליצירת קשרים, להבנת האחר ולהשתלבות בעולם גלובלי, רב־לשוני ורב־תרבותי.

5. מידע על בחינות הבגרות

▣הבהרה

מבנה ההערכה ובחינות הבגרות המפורט בחוזר זה הוא המבנה התקף לשנת הלימודים תשפ״ז.

במסגרת תהליך בניית תוכנית הלימודים החדשה בספרדית נבחנות אפשרויות שונות לעדכון מערך ההערכה בעתיד, בהתאם לעקרונות התוכנית המתחדשת ולמסגרת ה־ CEFR.

במהלך שנת הלימודים תשפ״ז יתקיים תהליך חשיבה, למידה וגיבוש בנושא זה, בשיתוף גורמים מקצועיים בתחום הוראת השפות.

יודגש כי כל שינוי אפשרי במערך ההערכה נמצא בשלב בחינה וגיבוש בלבד ואינו חל בשנת הלימודים תשפ״ז.

ככל שיאושרו שינויים בעתיד, הם יפורסמו בנפרד וייכנסו לתוקף רק לאחר פרסום רשמי של משרד החינוך.

5.1 נבחנים אינטרניים. (פנימיים)

נבחן אינטרני ניגש לבגרות במהלך לימודיו בתיכון (כיתות י׳- י״ב), ונבחן בבית הספר. במסגרת זו, הציון המתקבל בכל בחינת בגרות הוא ציון משוקלל, המשלב את ציון ההגשה (הציון הבית ספרי, ״המגן״) יחד עם ציון הבחינה. ציון ההגשה מחושב על פי הכללים שנקבעו על ידי האגף לחינוך העל יסודי מול בתי הספר.

- **בגרות חיצוני בע״פ- 60%: סמל שאלון 579385**

התלמידים נבחנים בידע ותוכן ברמה של 5 יח״ל

המועמדים נבחנים בארבע המיומנויות הבאות :

1. הבנת הנקרא
2. הבנת הנשמע
3. הבעה בעל פה
4. כתיבה

הבחינה החיצונית נערכת בעל פה , במשך 30 דקות לתלמיד התוצאות נרשמות במחוון ע״י הבוחן. המחוון כולל:

_חלק א׳ - הצגה עצמית (3 דקות)

- 20% מהציון הכולל
- דו שיח חופשי - דגש על שטף דיבור, שימוש באוצר מילים, הגייה, מבנה משפט ועוד.

חלק ב' - דקדוק ומענה בכתב (10 דקות)

- חלק זה יכלול קריאת טקסט קצר וכתיבת תגובה ל: הודעת SMS, דואר אלקטרוני, מברק, בלוג.
- בהערכה יש להתייחס להבנת הנקרא, לשטף הכתיבה, לשימוש באוצר מילים מתאים ונכון, ולתוכן התגובה.
- סה"כ ניקוד על חלק זה 30 %

חלק ג'- טקסטים ספרותיים (7 דקות)

- מבוסס על תמונה.
- התלמיד מדבר על אחד מהטקסטים הספרותיים שלמד במגמה, הוא צריך לציין:

שם היצירה, שם המחבר, פרטים על ארץ המוצא של המחבר, מסר, הערכים של הטקסט, ודעה אישית.

- סה"כ ניקוד על חלק זה 20%

חלק ד': הצגת הפרויקט (10 דקות)

- עבודה שהוכנה לאורך תהליך הלמידה: (עבודה על נושאים מגוונים, כגון: הסביבה בה אני חי, מסעות, מנהגים ומסורות, רב תרבותיות, תרבות הפנאי.
- סה"כ ניקוד על חלק זה 30%

•הערכה הבית ספרית – 40% סמל שאלון 579283

ההערכה הבית ספרית מהווה 40% מהציון ומורכב מפרויקט, מבחנים, ציונים שנתיים ועוד. המלצות למורים ולמנהלי בתי הספר *נושאי הלימוד יתבססו על התכנים שנלמדו בכיתה על פי ההנחיות המפורטות בתכנית הלימודים.

*להלן הכלים המומלצים להערכת תהליך למידת תחום התוכן, הכולל תרבות, ספרות, שפה ועוד, תוך כדי שימוש בכלים מתוקשבים:

- מבחן באישור מפמ"ר במחצית השנייה של כיתה י"ב: צוותי מורים ירכיבו מבחנים באישור מפמ"ר כחלק מההערכה הפנימית. מבחנים אלו יעברו לאישור המפמ"ר לפני הבחנות התלמידים.
- הכתבות, בחנים ומבחנים
- מטלות ביצוע/ משימות אותנטיות ורלוונטיות
- תלקיט)פורטפוליו(כתוב או דיגיטלי
- עבודת חקר/ מיזם/ פרויקט

5.2 נבחנים בודדים, משנה ואקסטרנים (חיצוניים)

המסלול האקסטרני (חיצוני) מאפשר למי שאינו תלמיד בבית ספר תיכון לגשת באופן עצמאי לבחינות הבגרות

.נבחן אקסטרני נדרש לפתוח תיק נבחן באמצעות המנהלה לנבחנים האקסטרנים .

תלמידים בודדים ותלמידי משנה אינם נדרשים להירשם דרך הפיקוח אלא דרך רכזי הבגרויות בבתי הספר בלבד.

הרישום יעשה במערכת הבית ספרית ללא הגשת ציון מגן

2 .יחידות לימוד – 40% סמל שאלון 579282

- משך הבחינה שעתיים וחצי
- .הנחיות ומבחן משנת הלימודים החולפת נמצאים באתר .
- חומר עזר מותר בשימוש : מילון עברי-ספרדי, ספרדי-עברי .
- על התלמיד <u>לענות על השאלון</u>
- הבחינה תימסר לנבחנים עם שעת התחלת הבחינה.

3 •יחידות לימוד - 60% סמל שאלון 579382

•משך הבחינה שלוש שעות

• .חומר עזר מותר בשימוש : מילון עברי - ספרדי, ספרדי-עברי• .

התלמידים יקבלו העתק של שירים מתוך רשימת היצירות שנלמדו **. הרשימה אינה כוללת את שמות היוצרים ואת ארץ מוצאם. על התלמיד לדעת את פרטי היוצר ועל ארץ מולדתו** .

הנחיות ומבחן משנת הלימודים החולפת נמצאים באתר .

על התלמיד לענות על השאלון.

5.3 מיקוד

מיקוד הלמידה מתחשב באתגרים הלימודיים שעמדו בפני התלמידים בשנים האחרונות יחד עם הרצון לשמור על רמת ואיכות תעודת הבגרות.

על פי הנחיית המזכירות הפדגוגית, התלמידים שייבחנו בשנה"ל תשפ"ז במועדי החורף והקיץ ייבחנו על פי חוקי המענה ומיקוד הלמידה כפי שנקבעו בספטמבר 2025 (חוזר מפמ"ר תשפ"ו) לנבחנים בשנה"ל תשפ"ח והלאה במועדי החורף והקיץ, נושאי הלימוד לבחינה יהיו ללא מיקוד וללא הקלה בחוקי המענה.

6 ארגון הלמידה

■לימודי הספרדית במערכת החינוך מתקיימים במסגרות מגוונות ומאפשרים לתלמידים להיחשף לשפה ולתרבות העולם דובר הספרדית כבר בשלבים מוקדמים של לימודיהם.

בחטיבות הביניים ובבתי הספר היסודיים, לימודי הספרדית מוצעים כשפת בחירה בנוסף לשפות החובה. מסגרת הזמן המומלצת ללימוד השפה היא 2–3 שעות שבועיות, בהתאם לתוכנית הבית־ספרית.

בחטיבה העליונה נלמדת הספרדית במסגרת מגמה ברמה של 5 יחידות לימוד. הלימודים נפרסים על פני שלוש שנות לימוד – כיתות י', י"א וי"ב – בהיקף כולל של כ־15 שעות שבועיות לאורך שלוש שנות הלימוד.

הוראת הספרדית מבוססת על הגישה התקשורתית ומעודדת שימוש פעיל בשפה לצד פיתוח הדרגתי של מיומנויות הבנת הנשמע, הבנת הנקרא, הבעה בעל פה והבעה בכתב. תלמידים המבקשים להצטרף למגמת ספרדית לאחר תחילת מסלול הלימודים יידרשו לעבור בחינת התאמה, אשר תאושר על ידי הפיקוח על הוראת הספרדית.

מומלץ לשלב בתהליך ההוראה פעילויות מגוונות, משימות אותנטיות, שימוש באמצעים דיגיטליים וחשיפה לתרבות העולם ההיספני, במטרה לעודד מעורבות, סקרנות והנאה מתהליך הלמידה.

7 בינה מלאכותית בהוראת ספרדית .

הבינה המלאכותית משנה את דרכי ההוראה, הלמידה וההערכה במערכת החינוך ומזמנת הזדמנויות חדשות לקידום הוראת השפה הספרדית. שילוב מושכל של כלי בינה מלאכותית יכול לתרום לפיתוח מיומנויות תקשורת, להתאמת הלמידה לצורכי התלמידים ולעידוד למידה פעילה ויצירתית.

ניתן לשלב בינה מלאכותית לצורך:

- תרגול שיח ותקשורת בספרדית במצבים אותנטיים.
- הרחבת אוצר מילים והעמקת הידע הלשוני.
- יצירת טקסטים ברמות שונות לצורכי הוראה ולמידה.
- קבלת משוב על כתיבה, ניסוח ודיוק לשוני.
- יצירת תוצרים דיגיטליים כגון מצגות, פודקאסטים, סרטונים ואינפוגרפיקות.

•בניית משימות מותאמות אישית בהתאם לרמת התלמיד.

•פיתוח מיומנויות תיווך, סיכום והעברת מידע.

•חקר נושאים תרבותיים וחברתיים הקשורים לעולם ההיספני.

•קידום למידה עצמאית והגברת מעורבות התלמידים בתהליך הלמידה.

•תמיכה בתהליכי הוראה, תכנון שיעורים ופיתוח חומרי למידה.

לצד היתרונות הרבים, חשוב להדגיש כי תפקידו של המורה נותר מרכזי בתהליך החינוכי. כלי הבינה המלאכותית מהווים אמצעי תומך ואינם מחליפים שיקול דעת פדגוגי, חשיבה ביקורתית, יצירתיות וקשר אנושי.

יש להדגיש בפני התלמידים את חשיבות החשיבה העצמאית, האמינות האקדמית, שמירה על זכויות יוצרים והשימוש האתי והאחראי בכלי בינה מלאכותית. הבינה המלאכותית אינה מחליפה את תהליך הלמידה אלא מהווה כלי המסייע לפיתוח מיומנויות, לחשיבה ולהעמקת הידע

8 פיתוח מקצועי

הפיתוח המקצועי של מורי הספרדית מהווה נדבך מרכזי בקידום איכות ההוראה, בחיזוק תחושת המסוגלות של המורים ובהתאמת ההוראה לאתגרים ולצרכים המשתנים של מערכת החינוך במאה ה־21.
בשנת הלימודים תשפ״ז יימשך הדגש על למידה מקצועית מתמשכת, שיתופיות, חדשנות פדגוגית והעמקת הידע הדידקטי בהוראת ספרדית כשפה זרה.
במהלך השנה יתקיימו השתלמויות, מפגשי הדרכה, למידת עמיתים וקהילות מקצועיות, אשר יתמקדו בדרכי הוראה עדכניות, בקידום מיומנויות תקשורת ובהתאמת ההוראה לצורכי הלומדים במציאות המשתנה.
הפיתוח המקצועי יעסוק בין היתר בנושאים הבאים:

•הוראת ספרדית בגישה התקשורתית.
•קידום מיומנויות הבנת הנשמע והבעה בעל פה.
•שילוב מיומנויות תיווך בהתאם לעקרונות ה־CEFR.
•הוראה בכיתה הטרוגנית ומתן מענה לשונות.
•פיתוח משימות תקשורתיות אותנטיות.
•שילוב בינה מלאכותית וכלים דיגיטליים בתהליכי הוראה, למידה והערכה.
•הערכה מעצבת ומתן משוב מקדם למידה.
•טיפוח מוטיבציה, מעורבות ולמידה פעילה בקרב תלמידים.

•שילוב תכנים תרבותיים והעמקת ההיכרות עם העולם ההיספני.
•היכרות עם קהילות יהודיות במדינות דוברות ספרדית וחיזוק הקשר בין ישראל לבין יהדות התפוצות.
•פיתוח והטמעת תהליכים הנוגעים לבניית תוכנית הלימודים המתחדשת בספרדית.
בנוסף, יימשכו שיתופי הפעולה בין מורי הספרדית ברחבי הארץ, לצד שיתופי פעולה עם מוסדות, ארגונים וקהילות בארץ ובעולם, במטרה להעשיר את ההוראה, לחזק את קהילת המורים ולקדם יוזמות חינוכיות משותפות.
תהליך הפיתוח המקצועי נועד לעודד תרבות של למידה מתמשכת, שיתוף ידע וחדשנות, מתוך אמונה כי מורה לומד ומתפתח הוא גורם משמעותי בהצלחת תלמידיו ובקידום הוראת השפה הספרדית במערכת החינוך.

9 פעילויות ייחודיות בתחום דעת ספרדית

לימודי השפה הספרדית מזמנים לתלמידים הזדמנויות ייחודיות להיחשף לתרבויות, לקהילות ולמציאות החברתית של העולם ההיספני, תוך חיזוק הקשר בין ישראל לבין קהילות יהודיות ברחבי העולם.
הפעילויות המתקיימות בתחום הדעת נועדו לעודד שימוש אותנטי בשפה הספרדית, לפתח מודעות בין־תרבותית, לחזק ערכי סובלנות, פתיחות וכבוד הדדי, ולהעניק לתלמידים חוויות למידה משמעותיות מעבר למסגרת הכיתה.

האקתון "בונים גשרים"
האקתון "בונים גשרים" הוא מיזם ארצי המחבר בין תלמידים הלומדים ספרדית בישראל לבין תלמידים וקהילות יהודיות בעולם דובר הספרדית. במסגרת המיזם משתתפים התלמידים בתהליכי למידה משותפים, מקיימים דיאלוג בין־תרבותי, מפתחים יוזמות חברתיות וחינוכיות ופועלים לחיזוק הקשר בין ישראל לבין יהדות התפוצות.
המיזם מעודד שימוש פעיל בשפה הספרדית לצד טיפוח ערכים של אחריות, שותפות, סובלנות והיכרות עם מגוון הקולות והזהויות המרכיבים את העולם היהודי וההיספני

מפגשי One to One
One to One, הוא מיזם משותף בין ממשלת ישראל באמצעות משרד החינוך ו ENTER. תלמידי תיכון ישראלים ועמיתיהם בתפוצות יוכלו להשתתף בסדרת מפגשים מקוונים בעלי ערך מוסף.
מפגשים אלה יעודדו את התלמידים הישראלים לתרגל את הספרדית שלהם בסביבה אותנטית וליצור חברויות חדשות ומרתקות מעבר לים .
קהל היעד: תלמידים ישראלים בכיתות ט'- י"ב, עמיתים בקהילות התפוצות דוברות ספרדית .

▪זכאות להכרה בשעות שירות קהילתי הנדרשות על ידי בית הספר

- זכאות לבונוס משמעותי)25%(בציוני השנה) מגן (עבור הבגרות בעל פה
- קישור להרשמה:

https://enterpeoplehood.tfaforms.net/4?tfa_6=701P300000hPDRB

בתי ספר שוחרי עמיות:

פרויקט ENTER נועד לקדם את ערכי העמיות היהודית ולחזק את הקשר בין ישראל לבין קהילות יהודיות ברחבי העולם. בתי הספר המשתתפים בתוכנית זוכים להכרה כ"בתי ספר שוחרי עמיות", המעידה על מחויבותם לטיפוח קשרים משמעותיים עם יהדות התפוצות.

התוכנית מעודדת חיבור לזהות יהודית מתוך גישה דמוקרטית ופלורליסטית, המכירה במגוון הזהויות, התרבויות והסיפורים המרכיבים את העם היהודי. במסגרת הפעילויות, התלמידים מעמיקים את היכרותם עם קהילות יהודיות ברחבי העולם, מפתחים פתיחות, סובלנות וכבוד הדדי, ומחזקים את תחושת השייכות לעם היהודי.

עבור תלמידי הספרדית, התוכנית מספקת הזדמנות ייחודית להשתמש בשפה בהקשרים אותנטיים ומשמעותיים. תלמידים ישראלים מתרגלים ספרדית באמצעות מפגשים ושיתופי פעולה עם בני נוער ממדינות דוברות ספרדית, בעוד שהתלמידים מהתפוצות מתרגלים ומחזקים את השפה העברית. בדרך זו נבנים גשרים תרבותיים, לשוניים ואנושיים בין קהילות יהודיות שונות ברחבי העולם

.

קהילות תלמידים בינלאומיות

במהלך השנה מתקיימים מפגשים מקוונים ושיתופי פעולה בין תלמידים הלומדים ספרדית בישראל לבין תלמידים ממדינות שונות בעולם. מפגשים אלו מאפשרים לתלמידים להשתמש בשפה הספרדית לצורכי תקשורת אמיתיים, להיחשף לתרבויות מגוונות ולהכיר נקודות מבט שונות על החברה, החינוך והחיים במדינות אחרות. הפעילות תורמת לחיזוק הביטחון בשימוש בשפה, לפיתוח מיומנויות תקשורת בין־תרבותית ולטיפוח תחושת שייכות לקהילה בינלאומית רחבה.

פודקאסט תלמידים

פודקאסט התלמידים מהווה פלטפורמה ללמידה פעילה ויצירתית, המאפשרת לתלמידים להביע את עצמם בשפה הספרדית, לשתף רעיונות, לראיין אורחים ולדון בנושאים הקרובים לעולמם.

באמצעות הפודקאסט מפתחים התלמידים מיומנויות של דיבור, הקשבה, שיתוף פעולה וחשיבה ביקורתית, לצד היכרות עם מגוון קולות, תרבויות ונקודות מבט מהעולם ההיספני.

פעילויות תרבות בעולם ההיספני

כחלק בלתי נפרד מהוראת השפה נחשפים התלמידים למוזיקה, ספרות, קולנוע, אומנות, קולינריה ומסורות מן העולם דובר הספרדית. פעילויות אלו מסייעות להבנת השפה בהקשרה התרבותי ומעשירות את חוויית הלמידה.
החשיפה לתרבות ההיספנית מעודדת סקרנות, פתיחות מחשבתית והבנה טובה יותר של המגוון התרבותי הקיים בעולם.

שיתופי פעולה עם ארגונים ושותפים בארץ ובעולם

הפיקוח על הוראת הספרדית מקדם שיתופי פעולה עם מוסדות, ארגונים ושותפים חינוכיים בארץ ובעולם במטרה להרחיב את אפשרויות הלמידה, ליצור הזדמנויות למפגשים משמעותיים ולקדם יוזמות חינוכיות חדשניות.
שיתופי פעולה אלו מאפשרים לתלמידים ולמורים לקחת חלק בפרויקטים מגוונים, להיחשף לחוויות למידה אותנטיות ולחזק את הקשר בין לימודי הספרדית לבין המציאות הגלובלית והעולם היהודי.

פעילויות אלו מאפשרות לתלמידים להשתמש בשפה הספרדית מחוץ למסגרת הכיתה, ליצור קשרים משמעותיים עם בני נוער וקהילות ברחבי העולם, ולהיחשף למגוון התרבותי, החברתי והאנושי של העולם ההיספני. באמצעותן מתחזק הקשר בין לימודי השפה לבין מציאות החיים, ומתפתחת תחושת שייכות לקהילה גלובלית המבוססת על דיאלוג, סובלנות והבנה הדדית.

10 אירועים צפויים בשנת תשפ״ז

במהלך שנת הלימודים תשפ״ז צפויות להתקיים פעילויות מקצועיות, חינוכיות ובין־לאומיות המיועדות לתלמידים ולמורי הספרדית ברחבי הארץ.
בין הפעילויות המתוכננות:

- מפגשי קהילת מורי הספרדית.
- השתלמויות והדרכות מקצועיות.
- מפגשים מקוונים עם תלמידים וקהילות מהעולם דובר הספרדית.

מפגשים עם שגרירים ממדינות דוברות ספרדית

- פעילויות בשיתוף ארגונים ושותפים חינוכיים בארץ ובעולם.
- מפגשי One to One לתלמידים בשיתוף ארגון ENTER.
- יוזמות לקידום הקשר בין תלמידים בישראל לבין קהילות יהודיות במדינות דוברות ספרדית.
- פעילויות תרבות, העשרה וחשיפה לעולם ההיספני.
- פרויקטים ארציים ובין־לאומיים לקידום השפה הספרדית.

מועדים ופרטים נוספים יפורסמו במהלך שנת הלימודים בהתאם לתוכנית העבודה ולתיאום עם הגורמים השותפים.

11 דברי סיכום

הוראת השפה הספרדית פותחת בפני התלמידים צוהר לעולם רחב של שפה, תרבות, תקשורת וקשרים אנושיים. מעבר לרכישת שפה זרה, לימודי הספרדית מזמנים הזדמנויות להיכרות עם העולם ההיספני, עם קהילות יהודיות ברחבי העולם ועם ערכים של סובלנות, פתיחות, כבוד הדדי ודיאלוג בין־תרבותי.

בשנת הלימודים תשפ״ז נמשיך לפעול לקידום הוראת הספרדית באמצעות חדשנות פדגוגית, שיתופי פעולה, פיתוח מקצועי, שילוב טכנולוגיות מתקדמות ובניית תוכנית לימודים מתחדשת המותאמת לצורכי הלומדים במאה ה־21.

ברצוני להודות לכל המורות והמורים על המחויבות, היצירתיות והמסירות הרבה שהם משקיעים מדי יום בהוראת השפה הספרדית ובחינוך דור העתיד.

אני מאחלת לכולנו שנת לימודים פורייה, משמעותית, שקטה ומוצלחת.

בברכה,

סאלי גולדפר צ׳רניצקי
מדריכה ארצית מרכזת את הוראת הספרדית

העתק:

- יו״ר המזכירות הפדגוגית: ד״ר טלי יניב
- מנהלת אגף א׳ שפות: ד״ר ציונה לוי
- מנהל אגף בכיר בחינות: מר דויד גל