

משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית | אגף א' שפות
הפיקוח על הוראת העברית בבתי ספר ערביים

חוברת טקסטים לתרגול הבנת הנקרא

למידה בשעת חירום

כיתות ה-ו



הכנה ועריכה
סמר חאג' יחיא

שנת הלימודים
תשפ"ד (2024-2023)

חוברת טקסטים לתרגול הבנת הנקרא

למידה בשעת חירום

כיתות ה-ו

פיקוח

ד"ר האני מוסא – מפמ"ר על הוראת העברית בבתי ספר ערביים

הכנה, עריכה ועיצוב גרפי

סמר חאג' יחיא – מדריכה ארצית לשפה העברית

שנת הלימודים

תשפ"ד (2023-2024)

תלמידים יקרים,

הכנו עבורכם חוברת בשפה העברית לתרגול קריאה, כתיבה והבנת הנקרא. החוברת מותאמת ללמידה מרחוק או ללמידה באופן עצמאי בשעות חירום. החוברת כוללת טקסטים ומשימות מעניינים ונחמדים שיעזרו לכם ללמוד, להנות ולהצליח.

למידה מהנה ונעימה!



מורים יקרים,

לפניכם חוברת למידה בשפה העברית לתלמידים בכיתות ה-ו, המיועדת לתרגול מיומנויות הקריאה והבנת הנקרא, אשר הכנו עבור התלמידים במיוחד לתקופה זו. החוברת כוללת שמונה טקסטים קלילים ומשימות מדורגות המאפשרות לתלמיד לחוות הצלחה ולבסס יכולותיו בקריאה ובהבנה.

החוברת מתאימה להוראה במסגרת הכיתה, בשיעור פרטני, ובקבוצות קטנות. כמו כן, היא יכולה לשמש כחוברת ללימוד באופן עצמאי ולסייע לתלמידים לפתח אחריות ללמידה.

איך זה עובד?

היחידות נבנו באופן שיטתי וממוקד ומחולקות לשני פרקים:

✓ פרק ראשון כולל טקסטים סיפוריים.

✓ פרק שני כולל טקסטים מידעיים.

במפגש עם הטקסט ההוראה מאורגנת בשלושה שלבים:

✓ **טרום קריאה:** פעילויות המקדמות הכנה לקראת הקריאה- משחק להתייחדות ולהיכרות עם אוצר המילים של הטקסט הנלמד.

✓ **במהלך הקריאה:** התנסויות מגוונות בקריאת הטקסט. קריאה רהוטה ע"י מורה (הדגמה), קריאה עצמית, קריאת צל, קריאה שיתופית, קריאת פופקורן וכו'.

✓ **לאחר הקריאה:** שאלות הבנה, ביסוס ידע לשוני, חקירת מילים ומשימת כתיבה.

בעזרת הלמידה אפשר לייצר יציבות, רציפות וצמיחה.

עבודה מהנה!



תוכן עניינים

טקסטים סיפוריים:

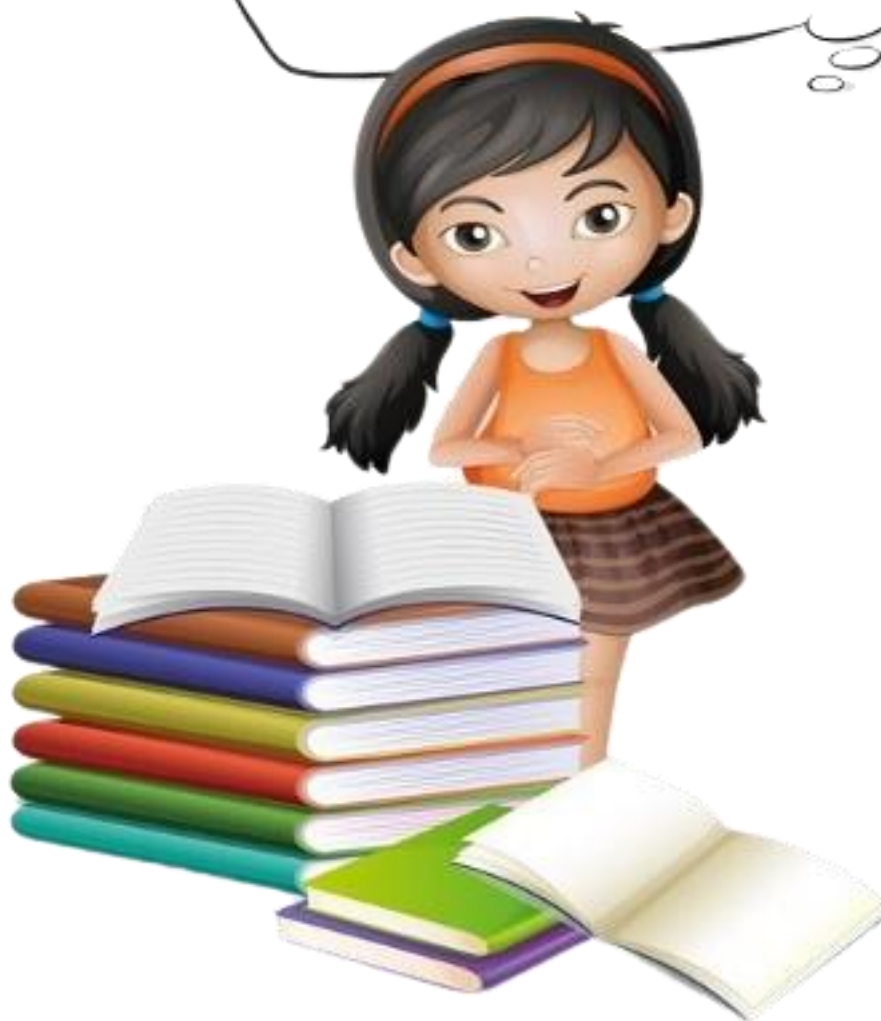
1. המשאית 6
2. פיצה לארוחת הערב 11
3. דנה מטיילת 16
4. האופניים של ירדן 21
5. יום סידורים 26

טקסטים מידעיים:

6. הקנגורו 32
7. ג'אקו 34
8. "מַעֲלָה" ו"מַטָּה" 36



טקסטים סיפוריים



המשאית

לפני הקריאה של הקטע מצאו את המלים בתפזרת.

תפזרת

ל	י	ה	ב	ש	ט	ע	ז	ת	ש	א	ט	א	כ	א	ל	ג	ז	צ	ח
מ	ו	ל	ט	ח	ד	מ	י	נ	א	ש	ז	ע	ח	ס	ל	א	ג	ר	ט
ב	ו	ק	ש	ת	ק	ש	ל	צ	ב	ז	ב	ד	ע	ד	א	ר	ג	ז	ב
ז	נ	ק	ד	ל	ת	א	ע	צ	ע	ל	פ	ה	כ	ז	ח	ר	צ	נ	ה
ס	י	ק	ח	ד	ו	י	ז	ק	פ	ח	נ	ו	ת	ד	ט	ר	ע	ח	נ
ג	נ	פ	פ	מ	פ	ת	ס	א	כ	ח	א	ח	ת	ב	ד	ת	ע	ז	צ
ו	ד	ק	ד	ה	ל	ק	ק	ו	ע	כ	י	ה	כ	ל	ע	ט	ר	ס	כ
א	כ	ו	ו	ל	ג	א	ח	כ	צ	ה	פ	ת	נ	ט	ש	ת	נ	ג	ע
ו	ש	ה	ת	ע	ו	ר	ר	ד	ש	ח	כ	ז	ק	ה	ר	ג	ה	ג	כ
ע	כ	י	ז	ז	ח	ת	א	נ	ה	ג	ע	ט	ש	א	ר	ש	ג	ר	ל
ת	ס	ב	כ	פ	ב	ק	ר	ר	כ	י	ש	ע	ר	ס	ט	מ	י	כ	ש
פ	ל	י	ת	ש	ח	ו	פ	י	ק	ס	פ	ב	פ	ק	ח	כ	ד	ט	כ
ב	ק	ת	ת	ג	צ	ח	ס	ז	מ	ק	ת	ו	ג	ה	י	ר	ט	מ	נ
ש	ט	נ	ז	ד	ט	ר	ז	ח	ד	ה	ק	ד	ז	ח	ד	א	ז	צ	פ
א	פ	ש	א	ח	ש	ע	ה	ו	כ	מ	ו	ה	ר	ח	ר	נ	ת	ט	ג
מ	נ	ק	ל	ו	ה	ה	א	נ	ג	ת	ל	נ	ט	ז	ד	נ	ט	ד	ג
ה	ת	ו	ג	פ	כ	נ	ר	ה	ב	צ	ק	ש	ו	צ	מ	נ	ל	י	ט
ט	ש	ר	ק	ש	נ	ז	ל	ש	ד	כ	ו	ר	ע	א	ק	נ	ע	י	ע
נ	ג	ח	ה	ח	ש	ש	י	ש	ד	ר	ע	ט	ב	ע	ש	ט	ח	ו	ח
ב	פ	ו	ו	ר	נ	ז	א	צ	ס	נ	ה	ע	ב	ז	ש	צ	כ	ע	ה

אוצר מלים:

משאית – עבודה – התעורר – חנות – ארגז – נהג – חוף – חופש



1. קראו את הספור וענו על השאלות שאחריו:



המשאית

אבא שלי הוא נהג משאית. מאוד רציתי לנסע במשאית הגדולה שלו, ולכן בתחלת החפוש בקשתי ממנו שיקח אותי אתו לעבודה. התעוררנו בשש בבוקר בדייק. אבי ארז תיק גדול עם בקבוקי מים, פריכים טעימים ושתי בקבוצות, ויצאנו לעבודה. נסענו לחנויות רבות ברחבי הארץ ובכל אחת מהן השארנו שלוש ארגזי פרות וחמשה ארגזי ירקות. לאחר שהסתים יום העבודה הלכנו לחוף הים, אכלנו ארטיקים ונסענו הביתה. זה היה יום מהנה במיוחד.



חלק א: שאלות הבנה

1. מדוע בקשה הילדה מאביה שיקח אותה אתו לעבודה?

2. באיזו שעה הילדה ואביה קמו בבוקר?

3. כמה ארגזים השאירו בכל חנות?

4. מה עשו הילדה והאב לאחר סיום יום העבודה?



חלק ב: ידע לשון



1. השלימו את החסר.

יחיד	רבים
תיק גדול	_____
_____	כריכים טעימים
יום מהנה	_____
_____	שתי בננות

2. הפכו מסמיכות חבורה לסמיכות פרוזה.

דגמה: ספרי התלמיד – הספרים של התלמיד

_____ ארגזי פרות

_____ חוף הים

3. הפכו את המשפטים מרבים ליחיד.

☆ אכלנו ארטיקים ונסענו הביתה

☆ קנינו כריכים טעימים ושתי בננות

4. העתיקו מהקטע שני פעלים

_____ העתיקו מהקטע שני שמות עצם

5. כתבו את המספרים במלים.

☆ אמיר קנה (5) _____ עגלות.

☆ קראתי (7) _____ עמודים מהספר.

☆ קניתי (9) _____ ממתקים.





חלק ג: מדרש תמונה



כתבו ספור לפי התמונות, בכתיבתכם תארו דמויות, זמן, מקום וארועים.



הפעל את Windows
עבור אל 'הגדרות' כדי להפעיל את Windows

אני מעריך את עצמי – انا أقيم نفسي

			
			קריאה והבנה
			מחקר אוצר מידע
			השאלות

פיצה לארוחת הערב

לפני הקריאה של הקטע מצאו את המלים בתפזרת.

תפזרת

י	ט	ג	ה	ט	א	ח	ש	י	כ	ע	ק	ו	ו	ש	ג	ג	ו	פ	פ
ע	ח	ו	נ	י	ק	ז	ה	ת	ת	ל	ר	ח	ט	ר	ת	ט	ל	כ	י
א	ג	ר	מ	מ	א	כ	ק	ה	ו	ע	ש	כ	ה	ר	צ	י	נ	פ	צ
ח	ש	ק	י	ב	ה	ת	ה	א	א	ר	ו	ת	ה	ס	י	פ	ח	ש	ה
ב	מ	ס	ג	ז	ט	פ	ח	ז	ב	ד	ס	ג	ח	נ	ו	מ	צ	ט	ט
ס	מ	ז	ש	ל	י	ח	ט	ש	נ	ח	ר	ד	ז	ש	ס	ח	מ	ח	נ
ת	ל	ו	כ	כ	ס	ב	ד	ו	ז	פ	מ	ק	ו	ה	ג	צ	ע	ר	ת
נ	ר	א	ת	ה	ח	ו	ר	א	ק	ג	ג	נ	ק	ר	ג	ט	ת	ח	ו
מ	י	ש	ט	ע	ד	א	י	כ	ג	ר	ה	ר	ד	מ	ר	ר	ל	י	י
ס	ד	מ	ב	ג	צ	ק	ס	כ	ט	ה	א	ר	מ	כ	פ	ה	ק	ב	ב
ע	ד	ב	ע	י	מ	ו	ג	ס	ר	ע	ה	ה	ק	ו	ה	ג	ו	ו	ו
ד	ב	צ	ב	ג	ו	א	ח	מ	ק	ת	ר	ס	ש	ל	מ	נ	ע	ק	ק
צ	א	ק	ט	ז	ק	ע	כ	ת	ט	ה	כ	ת	א	ש	ת	מ	ת	ט	ה
נ	פ	ז	נ	צ	נ	כ	ל	ו	פ	נ	ס	ב	ל	ל	א	ש	ט	י	ג
ע	פ	א	א	ע	ג	ת	צ	מ	ד	ש	ס	ד	ג	ק	ל	ת	ר	מ	ק
ס	ט	י	צ	ז	ה	ח	ל	ש	ר	מ	ע	א	ב	נ	ת	י	ח	ע	ח
ע	ת	ק	א	ג	פ	ל	ז	ק	ג	ר	כ	י	ז	ב	א	א	ד	ו	ו
ל	צ	ד	נ	ת	מ	ס	ס	מ	צ	ר	כ	י	ז	ל	כ	ת	ז	ש	ז
מ	נ	ס	נ	ל	ק	צ	ב	ד	י	פ	ה	כ	ה	ר	ס	ב	צ	מ	ק
ח	ד	ל	ז	ע	ז	צ	ס	י	ת	מ	ד	ע	ב	י	ז	ט	ט	א	א

אוצר מלים:

פיצה – ארוחה – ערב – שלחה – מבולת – בקש – לש – מרח
קנוח – קנה – קמח – גבינה – חפיסה – בצק – רטב – קביות

2. קראו את הספור וענו על השאלות שאחריו:



פיצה לארוחת הערב

אדם ואמא מתכננים לאפות פיצה לארוחת הערב. אמא של אדם שלחה אותו למכלת ובקשה ממנו שיקנה מצרכים להכנת פיצה. אחרי שקנה קמח שמן, עגבניות וגבינה צהבה, אדם גלה שנשאר לו עדף והחליט להשתמש בו לקנות חפיסת שוקולד לו ולאמא. כשחזר הביתה הוא ואמא החלו להכין את הפיצה. הם תחלה לשו את הבצק, לאחר מכן מרחו את רטב העגבניות, פזרו גבינה מעל הרטב ולבסוף הכניסו את הפיצה לתנור. כשהיתה מוכנה, הם אכלו יחד בהנאה, ולקנוח כל אחד אכל קביות שוקולד.



חלק א: שאלות הבנה

1. מדוע הלך אדם למכלת?

2. מה קנה אדם במכלת?

3. מה הדבר הראשון שעשו אדם ואמו בהכנת הפיצה?

4. מתי אדם ואמא אכלו את השוקולד?



חלק ב: ידע לשון

1. השלימו את החסר.

רבים	יחיד
_____	ארוחת ערב
קביות שוקולד	_____
_____	חפיסת שוקולד

2. כתבו שלוש שמות פעולה מהקטע _____
- כתבו שלוש פעלים מהקטע _____
- כתבו שלוש שמות עצם מהקטע _____

3. השלימו את הטבלה.

מלה	הפך	מלה	הפך
שמן		גבוה	
אמיץ		רחב	

4. כתבו את הצורה המתאימה של הפועל.

- ☆ הרופא (ב.ד.ק- הווה) _____ את החולים.
- ☆ הילדים (ש.ח.ק- הווה) _____ בחצר בית הספר.
- ☆ המוכרות (ס.ב.ר – הווה) _____ ללקוחות את ההנחות.
- ☆ החתולה (ת.פ.ס – הווה) _____ את הבבה בידה.

5. כתבו במלה אחת.

- התיק שלו _____ הספור שלכם _____
- התינוק שלנו _____ הבית שלך _____

חלק ג: מדרש תמונה



כתבו ספור לפי התמונות, בכתיבתכם תארו דמויות, זמן, מקום וארועים.



אני מעריך את עצמי – أنا أقيم نفسي

			
			קריאה והבנה
			מחקר אוצר מילים
			השאלות

דְּנָה מְטִילָת

לפְּנֵי הַקְּרִיאָה שֶׁל הַקָּטָע מִצְאוּ אֶת הַמְּלִים בַּתְּפִזָּרָת.

תְּפִזָּרָת

ט	ר	ד	ז	ד	י	ו	ג	ק	ל	ד	צ	כ	ס	פ	ל	ג	ב	ר
י	נ	י	ל	כ	ג	כ	ד	ח	ל	ת	נ	א	י	ס	י	פ	ר	ג
ו	ל	נ	צ	ר	פ	ת	ד	י	כ	ו	ז	ש	ע	ע	ס	ת	א	נ
ל	צ	מ	ד	ל	פ	צ	ו	ט	ב	פ	ע	ח	ט	פ	ב	מ	ז	ס
ת	ל	כ	ה	ב	ת	י	פ	ח	א	ר	ב	י	ב	ל	ב	ג	ד	ז
ד	נ	ז	מ	ט	ח	ה	ב	י	ה	י	ת	ח	פ	ט	ע	ד	ב	ד
ר	ג	ה	ו	ל	נ	ד	ד	נ	צ	ז	ח	ג	ה	ע	ד	ל	ד	י
ט	ז	ס	ר	ה	מ	א	צ	פ	ק	פ	מ	צ	ה	ו	ר	א	ר	צ
ס	ס	כ	ר	ח	ה	ח	ו	ז	ר	צ	ה	א	ט	ו	ה	י	ש	פ
מ	ד	נ	צ	צ	ו	צ	ג	ע	ב	כ	ט	א	ט	ת	ג	פ	א	ע
א	ז	ה	ק	ד	ו	ל	ק	ר	ו	פ	כ	כ	ה	ל	ל	ל	ט	ש
ל	א	כ	ז	א	י	ט	ל	י	ה	ק	ו	צ	ת	ס	ט	ת	א	פ
ע	ו	ש	ה	ט	צ	ר	כ	ד	ד	ת	ט	כ	ז	ר	ו	ר	ד	ק
ל	פ	כ	כ	ח	ח	ט	א	ב	ס	ו	ו	פ	ט	ת	ב	ש	ת	א
ל	א	ע	ג	כ	צ	ב	ק	ט	ח	נ	ו	ת	ק	מ	ח	י	נ	כ
ת	צ	מ	כ	א	ת	ל	מ	ה	כ	ר	י	צ	ח	פ	ר	ט	ר	ה
ל	ב	ד	א	א	ד	ק	ט	ע	ח	נ	ר	א	ג	ד	ה	ז	ש	ט
נ	ת	י	ס	ח	ה	י	ש	ח	ח	ד	ש	ד	ו	ת	ט	ה	א	ז
פ	ב	נ	ש	ב	י	ת	פ	ו	ז	כ	נ	ז	פ	ש	ט	ר	נ	א
ד	נ	ה	ר	ל	ב	ו	ו	א	ס	ד	א	מ	ס	י	ח	ה	ס	י

טִיּוּל – צָרֶפֶת - פְּרִיז – מִגְדָּל אֵיפֶל – יוֹן – שַׁעַר הַנֶּצְחוֹן
אֵיטָלְיָה – הוֹלָנְד – טַחְנוֹת קֶמַח – מְדִינָה – שָׁדוֹת



3. קראו את הספור וענו על השאלות שאחריו:

דנה מטילת

דנה חזרה מטיול ארך, היא ספרה לחבריה מה ראתה:
"בצרפת הייתי בעיר פריז, וראיתי את מגדל איפל ושער הנצחון.
באיטליה הייתי בעיר רומא ואכלתי פיצה ופסטה.
בין הייתי בחופים עם חול לבן ומים כחלים וצלולים.
בהולנד הייתי באמסטרדם וראיתי טחנות קמח ושדות של פרחים".
חבריה שאלו אותה באיזו מדינה היא הכי נהנתה.
"אני הכי נהנית בישראל" ענתה להם.



חלק א: שאלות הבנה

1. מה דנה ראתה בצרפת?

2. באיזו מדינה דנה הייתה בחופים עם חול לבן?

3. באיזו מדינה דנה הכי נהנתה?



חלק ב: ידע לשון

1. חברו שאלה לכל מלה שמתחתה קו.

דנה ראתה את מגדל איפל.

?

באיטליה הייתי בעיר רומא.

?

דנה ספרה לחבריה מה ראתה.

?

2. כתבו את הפועל בזמן עבר.

יאנא ויוסף (נ.ס.ע) _____ לדובאי.

עומרי (ש.ח.ק) _____ בג'מבורי.

ניר (צ.ל.מ) _____ את הדולפינים.

3. הוסיפו שם תאר מתאים לשם העצם והפכו לרבים.

שם העצם	שם התאר	צורת הרבים של הצורף
עיר		
תיק		
עץ		

4. כתבו את מלת היחס המתאימה.

☆ קראתי _____ הספר האהוב עלי.

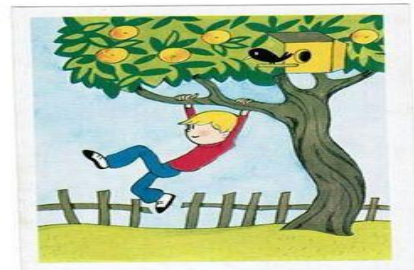
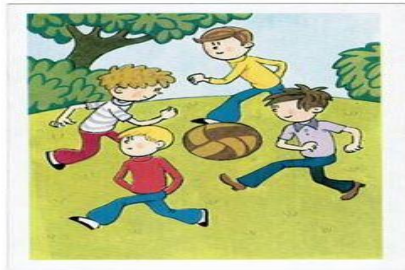
☆ נסעתי _____ פריז עם אחותי.

☆ טיילנו _____ שוק הפרמל.

ל - את - ב



חלק ג: מדורש תמונה



כתבו ספור לפי התמונות, בכתיבתכם תארו דמיונות, זמן, מקום וארועים.



אני מעריך את עצמי – أنا أقيم نفسي

			
			קריאה והבנה
			מחקר אוצר מילים
			השאלות

האופנים של ירון

לפני הקריאה של הקטע מצאו את המלים בתפזרת.

תפזרת

ע	נ	ו	ש	א	ט	א	ו	פ	נ	י	מ	ח	ז	ד	ה	ד	ס	ת
ר	ו	כ	ב	ת	נ	ה	כ	ט	י	ש	ו	ז	ג	פ	ה	ל	ו	נ
ד	ר	ר	ר	כ	ב	ק	פ	ט	כ	ה	א	ה	ח	י	ד	פ	מ	ל
ס	כ	ס	מ	צ	א	צ	נ	א	פ	ע	מ	ו	נ	ק	ש	ב	ס	ג
פ	ת	מ	ה	ל	ע	צ	ל	ר	ש	נ	מ	א	ק	ה	ל	נ	ג	צ
צ	ז	ח	ס	ק	ד	ג	מ	ד	ל	ז	צ	ט	ר	י	א	פ	ל	ז
כ	מ	א	ע	ת	ז	נ	ה	ל	ס	כ	ד	ה	ר	מ	ע	א	ו	ל
ל	ד	ו	ק	ת	ד	ס	י	כ	ט	ר	נ	כ	י	ד	ו	נ	ב	ש
ה	י	ו	ק	ע	ג	י	ר	י	ז	ב	פ	ש	ק	י	ע	ו	ק	ג
כ	ר	ע	ע	ו	ל	ת	ו	ס	ס	פ	ל	ה	ז	ל	ב	ר	ב	מ
מ	י	א	כ	ט	ט	ה	ת	כ	ג	ש	ה	ח	ל	י	ק	ה	י	ט
ע	ד	ע	צ	נ	ה	ג	נ	נ	ד	פ	ו	ה	י	מ	צ	ג	א	ז
ת	ו	ת	ר	ע	ב	ד	י	פ	ה	פ	ש	י	ב	פ	ז	צ	ק	ד
ו	ת	ה	ט	נ	ס	ס	ב	ה	כ	ע	ז	מ	כ	ו	כ	ו	מ	י
נ	ס	א	צ	מ	ד	ר	כ	ה	ש	פ	מ	כ	ת	ו	נ	מ	ח	ש
ח	ק	ו	מ	ר	ה	ל	י	ו	מ	ק	י	ו	נ	מ	ע	ד	ח	מ
ר	ה	ג	ש	ב	ח	י	ע	א	ק	א	מ	ל	ש	ז	ש	ע	ד	כ
ה	מ	ל	ה	פ	נ	י	ו	ת	ט	ט	ב	ת	ק	פ	ל	ת	ו	ד
ר	א	צ	ד	ד	ז	י	ג	ד	ד	ח	ע	פ	ו	ט	נ	ה	ת	ד
ק	ק	ב	י	א	צ	ק	ד	ו	כ	ס	ר	ע	ר	ג	א	ח	ז	צ

אופנים – פעמון – בידון – מהירות – החליקה – ירידות
מכולת – ברך – מדרכה – צלקת – רוכבת – פניות – חדות

4. קראו את הספור וענו על השאלות שאחריו:



האופנים של ירדן

ירדן קבלה מהוריה מתנה ליום ההלדת- זוג אופנים.

האופנים היו סגלים, עם פעמון על הכידון.

ירדן רכבה על אופניה לכל מקום: לבית הספר, לגן השעשועים וגם לביתה של סבתא.

יום אחד ירדן רכבה על אופניה חזרה מבית הספר, והחליקה עם האופנים ליד המכלת של

בני. ירדן נחבלה בברך והתחילה לבכות. בני יצא מהמכלת, עזר לירדן לקום מהמדרכה

ואמר: "בשרוכבים מהר חייבים להזהר."

מאז ירדן רוכבת על אופניה בזהירות, והצלוקת החדשה שעל הברך מזכירה לה להפחית

מהירות, במיוחד בירידות ולפני פניות חדות.



חלק א: שאלות הבנה

1. ממי קבלה ירדן את האופנים?

2. היכן היה הפעמון של האופנים?

3. היכן ירדן החליקה עם האופנים?

4. מדוע ירדן החליקה עם אופניה?

כל הזכויות שמורות לאתר <https://www.kidsplus.co.il>



חלק ב: ידע לשון

בחרו בצורה הנכונה.

- ☆ כדי להגיע לבית הספר, יש להחליף שלוש/ שלושה אוטובוסים.
- ☆ למסבת יום הולדת הזמנתי שתיים עשרה/ שנים עשר חברים.
- ☆ בטיול ראיתי שתי/ שני נהרות.
- ☆ לעמרי יש שש/ ששה גיטרות.
- ☆ השחקנים מתאמנים שלוש/ שלושה פעמים בשבוע.

1. כתבו בשתי מלים.

- ☆ הוריה _____
- ☆ אופניה _____
- ☆ ביתה _____

2. כתבו שלוש שמות עצם מהקטע _____

כתבו שלוש שמות פעולה מהקטע _____

כתבו שלוש פעלים מהקטע _____

3. הפכו את המשפטים מנקבה לזכר. (רועי במקום ירדן)

☆ ירדן קבלה מהוריה מתנה ליום ההולדת.

☆ ירדן רכבה על אופניה לכל מקום.



חלק ג: מדרש תמונה



כתבו ספור לפי התמונות, בכתביבתכם תארו דמויות, זמן, מקום וארועים.



אני מצריך את עצמי – אנה אקים נפסי

			
			קריאה והנה
			מחוק אוצר מילוי
			השאלות

יום סדורים

לפני הקריאה של הקטע מצאו את המלים בתפזרת.

תפזרת

ע	ה	י	צ	נ	פ	ק	ב	נ	ק	ג	ל	כ	ב	צ	ש	ט	ו	א	ל
ז	ס	צ	ח	צ	ע	צ	ז	נ	ג	ג	ת	נ	ה	ק	ז	ע	מ	כ	כ
ש	י	ע	ה	מ	ת	א	נ	נ	צ	ט	ה	ש	ז	י	ק	צ	פ	ת	ח
כ	ד	ו	ג	ט	ר	ב	מ	א	פ	ה	ש	ת	ע	מ	מ	ר	ע	ר	א
ק	ו	ס	ח	י	ו	מ	ד	ד	ת	ל	ק	ת	ש	פ	ת	ק	ז	ג	נ
צ	ר	ע	צ	ב	פ	נ	ה	מ	מ	ת	ק	ל	ד	ט	כ	צ	ו	ש	פ
ר	י	כ	פ	א	ה	ו	ל	צ	ק	ו	ז	ק	פ	ד	צ	ר	ק	ת	ע
צ	מ	ח	י	א	ו	ג	ס	ק	ז	ו	מ	י	ק	ק	ק	א	א	א	א
מ	ט	ס	ר	מ	ק	ס	י	מ	ל	נ	נ	ס	י	ת	ו	ה	א	ע	ז
ו	י	י	א	ק	ג	פ	ט	ע	ר	י	נ	צ	ד	ו	ת	פ	ב	פ	ר
כ	מ	ה	ר	ר	ד	ע	ב	ב	ח	מ	כ	ו	ה	פ	צ	ד	ו	י	ב
כ	מ	ט	ק	נ	ה	ס	מ	כ	נ	י	ס	נ	י	כ	מ	ח	כ	ע	ה
ש	י	ו	ו	ה	נ	ר	ט	ת	ו	י	ת	פ	ט	פ	ס	י	מ	צ	ש
ו	ה	פ	ג	י	ה	ע	ק	ד	כ	ר	ש	ק	א	ק	ד	נ	ט	ש	ב
ש	ל	ס	ש	ח	ח	צ	ק	ת	ת	י	ד	צ	ל	ח	פ	ל	ק	ה	ק
ב	י	ת	מ	ר	ק	ח	ת	ת	ו	ס	ע	ש	א	ד	ל	פ	ק	כ	ה
י	ג	ק	ט	ר	צ	י	ה	י	א	ל	ג	כ	ה	כ	ו	ס	ס	ק	ט
ו	ל	ע	נ	ק	ג	ד	ג	ת	ז	ק	ל	כ	ח	צ	ב	ד	מ	מ	מ
כ	ז	ג	ש	פ	ד	ח	ז	ב	ד	ט	ה	צ	ט	ט	ס	צ	מ	ג	ש
ר	ש	י	מ	ה	ו	ו	מ	ה	ו	פ	מ	ו	צ	ר	י	ע	כ	י	ז

סדורים – מתרגש – בנק – השתעמם – טפסים – פקידה – מקסים – מכניס
בית מרקחת – טופס – תרופה – דלפק – רשימה – מוצר – עגלה – ממתיק



5. קראו את הספור וענו על השאלות שאחריו:

יום סדורים

אלעד מתרגש, הוא הולך עם אמא ל "יום סדורים". תחלה אלעד ואמא נסעו אל הבנק. אלעד השתעמם בזמן שאמא חתמה על טפסים, ובסוף הפקידה קראה לו: "ילד מקסים". בהמשך הלכו אמא ואלעד אל בית המרקחת, שם המתינו בתור בחדר הממזג, ואספו תרופות בשביל סבתא כשהגיעו אל הדלפק. התחנה האחרונה הייתה הסופרמרקט, החלק האהוב ביותר על אלעד. אמא מחזיקה את רשימת הקניות בידיה, ואלעד מכניס את המוצרים לתוך העגלה. לפעמים כשאמא לא שמה לב, אלעד מכניס לעגלה גם ממתיק שהוא מאוד אוהב.



חלק א: שאלות הבנה

1. מה עשתה אמא של אלעד בבנק?

2. נשל מי התרופות שאלעד ואמא אספו מבית המרקחת?

3. מה התפקיד של אלעד בסופרמרקט?

4. למה, לדעתכם, אלעד שם את הממתק בעגלה כשאמא לא שמה לב?



חלק ב: ידע לשון

1. השלימו את הטבלה.

פועל	זמן	גוף
נָסְעוּ		
הִשְׁתַּעֲמַם		
מִחְזִיקָה		
מִכְנִיס		

2. הקיפו את התשובה הנכונה.

- ☆ יֶלֶד מְקַסֵּים הוא צרוף שם עצם ושם תאָר / סְמִיכוּת.
- ☆ בֵּית מְרַקְחַת הוא צרוף שם עצם ושם תאָר / סְמִיכוּת.
- ☆ חֶדֶר מְמַדָּג הוא צרוף שם עצם ושם תאָר / סְמִיכוּת.
- ☆ רְשִׁימַת קְנִיּוֹת הוא צרוף שם עצם ושם תאָר / סְמִיכוּת.

3. כתבו מספר סדורי. (ראשון, ראשונה, שני, שניה....)

- ☆ עֲמַדָּתִי לֵיד הַיִּלְדָּה ה (5) _____ בְּתוֹר.
- ☆ עֲלִינוּ לְקוֹמָה ה (4) _____ בְּבֵית הַסֵּפֶר.
- ☆ סִמְנָתָם אֶת שׁוּרָה ה (9) _____ בְּטֶקְסֵט?
- ☆ הַמְנַהֵל נִכְנֵס לַחֶדֶר ה (6) _____ בְּמַהֲרֹת.

4. כתבו במלה אחת.

- ☆ הַיִּלְקוּט שְׁלִי _____
- ☆ הַרְגֵּל שְׁלִי _____
- ☆ הַסֵּפֶר שְׁלָכָם _____



חלק ג: מדרש תמונה



כתבו ספור לפי התמונה, בכתבתכם תארו דמויות, זמן, מקום וארועים.



אני מעריך את עצמי – أنا أقيم نفسي

			
			קריאה והבנה
			מחקר אוצר מילים
			השאלות

טקסטים מידעיים



6. קראו את הספור וענו על השאלות שאחריו:

הקנגורו

הקנגורו הנו סוג של חית בר החיה באוסטרליה וגם בגיניאה, אף לא במקומות אחרים בעולם. באשר הקנגורו סתם משוטט או אוכל, הוא הולך לאט על ארבע אולם בשעת הצורך, הקנגורו מסגל לנוע במהירות גדולה מאד. ואיך הוא נע? הקנגורו מתקדם בקפיצות גדולות שהוא עושה בעזרת שתי רגליו האחוריות, שהן ארוכות וחזקות במיוחד. בנוסף, הוא נעזר גם בזנבו החזק הדוחף אותו קדימה כאשר הוא קופץ.

משחק אוצר מלים



שאלות הבנה



כתבו "נכון" או "לא נכון":

- ☆ הקנגורו אינו חי בשום מקום בעולם. _____
- ☆ הקנגורו חי רק באוסטרליה ובגיניאה. _____
- ☆ הקנגורו הנו חית בית. _____
- ☆ הקנגורו חי בטבע. _____
- ☆ לקנגורו ארבע רגלים וזנב. _____
- ☆ לקנגורו רגלים אחוריות ארוכות וחזקות במיוחד. _____
- ☆ הקנגורו נע תמיד במהירות גדולה מאד. _____
- ☆ הקנגורו יכול לקפץ ולהתקדם במהירות רבה. _____
- ☆ הזנב מפריע לקנגורו כאשר הוא נע במהירות. _____

אני מעריך את עצמי – أنا أقيم نفسي

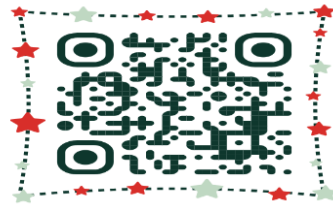
			
			קריאה והבנה
			מחקר אוצר מילים
			השאלות

7. קראו את הספור וענו על השאלות שאחריו:

ג'אקו

ג'אקו הנו סוג של תכי שמוצא מאפריקה, התכים מסוג זה אינם צבעונים או יפים במיוחד, אך הם נחשבים לצפרים החכמות ביותר בעולם. לג'אקו יש כשר חקוי מעלה. הוא מסגל ללמד לומר מאות מלים ולעיתים הוא ילמד אף לשיר. לכן, התכי מסוג ג'אקו משמש כחית מחמד אהובה, ואנשים רבים נהנים לגדלו בביתם ולאלף אותו. חשוב לדעת כי התכי הנו בעל חיים רגיש מאד. הוא זקוק לתשומת לב רבה ונהנה מפנקים ומגלויי חבה.

משחק אוצר מלים



שאלות הבנה



כתבו "נכון" או "לא נכון":

- ☆ לכל תכי קוראים גם ג'אקו. _____
- ☆ ג'אקו הנו תכי מסוג מסים. _____
- ☆ מולדתם של התכים מסוג ג'אקו הנה אפריקה. _____
- ☆ לתכים מסוג ג'אקו צבעים מאד יפים. _____
- ☆ תכים מסוג ג'אקו הם הצפרים החכמות ביותר בעולם. _____
- ☆ תכים מסוג ג'אקו מסגלים לחקות מלים וצלילים. _____
- ☆ אנשים אוהבים לגדל בבית תכים מסוג ג'אקו. _____
- ☆ התכי מסוג ג'אקו מעניק לאנשים תשומת לב והרבה חבה. _____

אני מעריך את עצמי – أنا أقيم نفسي

			
			קריאה והבנה
			מחקר אוצר מילים
			השאלות

8. קראו את הספור וענו על השאלות שאחריו

"מעלה" ו "מטה"

האדמה שעליה אנו חיים היא, למעשה, כוכב-לכת שצורתו דומה לכדור, ומשום כך היא נקראת "כדור הארץ".

אנחנו בני-האדם חיים על פני כדור הארץ, מכנים את כוון האדמה "מטה" ואת כוון השמים "מעלה". אולם למעשה, כדור הארץ ביחד עם כל שכבות האוויר העוטפות אותו נע בחלל עצום שבו כלל אין "מעלה" ו "מטה". הכוונים "מעלה" ו "מטה" קיימים רק בעיניו של מי שנמצא בנקודה אחת על פני כדור הארץ. כמובן, כווני "מעלה" ו "מטה" בעיני מי שנמצא בנקודה אחרת על פני הכדור.

הנה, כך למשל רואים זאת ילד או ילדה החיים בישראל, לעמת ילד או ילדה החיים בארצות הברית.

משחק אוצר מלים



שאלות הבנה



- כתבו "כן" או "לא כן":

- ☆ בני האדם חיים בתוך כדור הארץ. _____
- ☆ בני האדם חיים על פני כדור הארץ. _____
- ☆ כדור הארץ נע בחלל. _____
- ☆ בתוך כדור הארץ יש חלל עצום. _____
- ☆ בעינינו "למעלה" זה כוון השמים. _____
- ☆ "מעלה" ו "מטה" אינם קיימים בחלל. _____

אני מעריך את עצמי – أنا أقيم نفسي

			
			קריאה והבנה
			מחקר אוצר מילים
			השאלות