



אגף מ"פ ניסויים וזמנות

המינהל הפדגוגי

מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית  
אגף א אמנויות

## מסמך הסדרה להכרה בבתי ספר יסודיים לאמנויות



רעות אמנויות, חיפה

שלושה דגמים מובחנים





אגף מ"פ ניסויים וזמנות

המנהל הפדגוגי

מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית  
אגף א אמנויות

## הסדרת ההכרה בבתי ספר יסודיים לאמנויות: שלושה דגמים מובחנים

*"אין לך דרך טובה יותר לחמוק מהמציאות כמו האמנות,  
ואין לך דרך טובה יותר להיצמד למציאות כמו האמנות" (גתה)*

### פתח דבר

בעידן המכיר בייחודיות ובמציאות כערכים חיוביים בעלי משמעות בגיוס תלמידים ומשאבים, הכריזו על עצמם בתי ספר רבים בישראל כבתי ספר לאמנויות. אחרים פנו לגף ניסויים וזמנות בבקשה להכרה בניסוי או ייחוד בהוראת אמנויות. באין מתווה מחייב ותבחינים מוסכמים הגדיר כל אחד מבתי הספר האלה את ייחודיותו על פי תפיסת עולמו ועל פי צרכיו. כך נוצר מצב אנומלי בו מתויגים ומתוקצבים בתי ספר שונים כבתי ספר ניסויים או ייחודיים לאמנויות וזאת ללא התייחסות לתכניות הלימודים המחייבות בתחומי האמנויות או להיקף שעות הלימוד התוספתיות הנלמדות בפועל.

אגף אמנויות המופקד על תחומי האמנויות במערכת החינוך רואה לעצמו **חובה** להסדיר את ההכרה והתקצוב של בתי הספר לאמנויות וזאת באמצעות הבחנה בין שלושה דגמים מובהקים **הבנויים באופן היררכי מהרחבה להתמקדות ולמציאות באמנויות**. ההסדרה חיונית למקבלי ההחלטות במשרד החינוך וברשויות, למנהלי בתי הספר, להורים ולתלמידים. באמצעות תינתן נראות לאפשרויות שונות של חינוך לאמנויות ויינתן שוויון הזדמנויות בבחירת חינוך מתאים, איכותי ומשמעותי באמנויות לכלל תלמידי ישראל. ההסדרה תשמש את מקבלי ההחלטות להכרה בבתי ספר לאמנויות ולתקצובם המותאם, את מנהלי בתי הספר לבחירת הדגם המתאים לבית ספרם וליישומו ואת ההורים והתלמידים לבחירה מודעת של בית ספר המתאים לרצונותיהם ולצרכיהם.

התשתית המשותפת לשלושת הדגמים תהייה לימוד שטני ורציף של האמנויות כחלק מתכנית הלימודים הבית ספרית, במרחבי לימוד מתאימים, לכל שכבות הגיל ולכלל התלמידים בבית הספר. ההבדלים בין הדגמים יהיו בכמות ובאיכות של שלוש תשומות יסוד בחינוך: תכניות הלימודים, משאבי אנוש, מתקנים ועזרי לימוד. ככלל יוכל כל בית ספר לאפיין את הייחוד שלו בכל אחד מהדגמים. הקשר לקהילות השיוך של תלמידי בית הספר והתרומה לקהילה בה ממוקם בית הספר הם חלק מהותי מהגדרת בתי הספר לאמנויות ככאלה.



אגף מ"פ ניסויים וזמנות

המינהל הפדגוגי

מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית  
אגף א אמנויות

**מבנה המסמך:**

הנחות יסוד

מטרות

שלושה דגמים לבתי ספר לאמנויות: הגדרות ותבחינים

בית ספר משלב אמנויות

בית ספר ייחודי לאמנויות

בית ספר ייחודי למחוננים ולמצטיינים באמנויות

שותפים

חברי הועדה

נספח: טופס הגשת מועמדות



אגף מ"פ ביניים וזמות

המנהל הפדגוגי

**מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית  
אגף א אמנויות**

### **הנחות יסוד**

- האמנויות הן **כלי הביטוי של האדם**. באמצעותן מממש האדם את עצמו ומתקשר עם זולתו, קוגניטיבית, גופנית ורגשית, כיחיד וכחלק מקהילה.
- העיסוק באמנויות מבנה **תחושה של מסוגלות עצמית** באמצעות פיתוח ושכלול יכולות רב-חושיות ומאפשר **מיצוי ומצוינות** בביצוע וביצירה המעניקים למבצעים וליוצרים יוקרה חברתית.
- האמנויות הן שפות רב-חושיות המבוצעות ומיוצגות במגוון מדיות.
- הלומדים נבדלים אלה מאלה ביכולות, בצרכים וברצונות בתחומי האמנויות.
- זכותם של הורים לחנך את ילדיהם לאמנויות ובאמצעות האמנויות המשקפות: ידע אדם, ידע עם, ידע עולם, היסטוריות מקומיות והבנות חברתיות של מגוון התרבויות בעולם.

### **מטרות**

- לאפשר לכל ילד וילדה לחיות חיים ראויים, בבית הספר ומחוצה לו, באמצעות לימוד מקצועי, שיטתי ורציף של מגוון האמנויות, בשגרת יום הלימודים.
- לפתח לומדים בעלי **תחושת מסוגלות עצמית** השואפים **למיצוי ולמצוינות** באמנויות.
- לפתח לומדים היודעים את שפות האמנויות ובאמצעותן הם מבינים ומגיבים לחברה ולתרבות במגוון מדיות.
- לאפשר ללומדים לרכוש השכלה נרחבת ושוויון הזדמנויות בבחירת בית ספר לאמנויות התואם את יכולותיהם, צרכיהם ורצונותיהם.
- לאפשר להורים לחנך את ילדיהם לאמנויות ובאמצעות אמנויות בהתאם לשאיפותיהם ולתפיסת עולמם.

### **שלושה דגמים לבתי ספר לאמנויות: הגדרות ותבחינים**

- הצורך בניסוח דגמים שונים לבתי ספר לאמנויות עולה מהנחות היסוד ומהמטרות הנגזרות מהן. ההבחנה בין שלושת הדגמים תהייה על פי כמות ואיכות של שלוש תשומות יסוד בהוראה:
- תכניות לימודים:** תחומי אמנויות, מגוון תרבויות, למידה תחומית, בינתחומית ורב תחומית.
- כוח אדם:** הנהלה, רכזים, מורים, עוזרי הוראה.
- מתקנים ועוזרי לימוד:** סטודיות, חדרי אימון, מעבדות, ציוד אורקולי, כלי נגינה, וחומרים.



אגף מ"פ ביניים וזמות

המנהל הפדגוגי

**מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית  
אגף א אמנויות**

תכניות הלימודים, כוח האדם, המתקנים ועזרי הלימוד יהיו בהלימה לכללים ולמתווים המנוסחים בחוזרי מנכ"ל, חוזרי מפמ"ר, תיק תכניות לימודים לעובדי הוראה ואתרי האגף והמפמ"רים לאמנויות.

תיק תכניות לימודים לעובדי הוראה: [כיתה א](#), [כיתה ב](#), [כיתה ג](#), [כיתה ד](#), [כיתה ה](#), [כיתה ו](#)

[תקן לסטודיו לאמנות](#) תקן לחדר מוזיקה [תקן לסטודיו למחול](#) תקן לסטודיו לתיאטרון

תקן למעבדת קולנוע תקן לבמה מקצועית למופעים

אתרי המפמ"רים לאמנויות: [אגף אמנויות](#), [אמנות חזותית](#), [מוזיקה](#), [מחול](#), [קולנוע](#), [תיאטרון](#)

## **1. בית ספר משלב אמנויות**

### **הגדרה**

בית הספר משלב אמנויות הוא בית ספר המכיר באמנויות כתחומי דעת משמעותיים בחינוך תלמידים רחבי אופקים, בטיפוח אקלים חינוכי מיטבי ובקידום אסתטיקה וחשיבה אסתטית במרחב החינוכי. האמנויות יהוו חלק אינטגרלי מכלל הלימודים בבית הספר וישולבו במהלך יום הלימודים. על מנת להפיק את המיטב מלימודי האמנויות בית הספר ישלב אותן גם בתוך תחומי הדעת העיוניים ויצור מפגשים רב תחומיים. בית הספר ירחיב את מספר שעות הלימוד באמנויות מעבר למתחייב במסמך מתנ"ה ויזמן לתלמידיו צפייה והשתתפות באירועי אמנויות בבית הספר ומחוצה לו.

### **תכניות לימודים**

בית הספר יפרסם מדי שנה תכנית עבודה שנתית ספירלית משלבת אמנויות. התכנית תכלול הוראה תחומית ובינתחומית הנסמכת על תכניות הלימודים המאושרות באמנויות.

### **כוח אדם**

- הנהלת בית הספר תכיר בחשיבותן של האמנויות בחינוך ותהייה נכונה לייחד מדי שנה השתלמות בית ספריות באמנויות להנהלה ולכלל המורים בבית הספר.
- המורים לאמנויות המלמדים בבית הספר יהיו מורים מקצועיים בתחומם בעלי תואר ראשון לפחות ותעודת הוראה.
- כלל המורים בבית הספר יהיו מעורבים בשילוב האמנויות בתכניות הלימודים, בטקסים ובאירועים.



אגף מ"פ ביניים וזמות

המנהל הפדגוגי

**מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית  
אגף א אמנויות**

### **הכרה, פיקוח והדרכה**

- הכרה בבית ספר משלב אמנויות יעשה בהתאמה על ידי המפקחים לאמנות חזותית ולמוזיקה במחוזות ועל ידי המפמ"רים למחול, לקולנוע ולתיאטרון.
- הפיקוח על בית הספר יעשה בתיאום בין הפיקוח הכולל במחוזות לפיקוח המקצועי באמנויות במטה ובמחוזות.
- ייעוץ ליווי והדרכה יינתנו על ידי המפקחים המחוזיים לאמנויות והמדריכים הארציים והמחוזיים.

### **התאמת חללים, מתקנים ומשאבי למידה**

בית הספר יקצה לשיעורי האמנויות חללים מתאימים על פי המפורט בתכניות הלימודים בחוזרי מנכ"ל ובחוזרי המפמ"רים לאמנויות.

## **2. בית ספר ייחודי לאמנויות**

### **הגדרה**

בית ספר ייחודי לאמנויות הוא בית ספר המצהיר על האמנויות כתחומי דעת חיוניים בחינוך תלמידים רחבי אופקים, היודעים להביע את מחשבותיהם, רעיונותיהם ותחושותיהם ביצירה. בית הספר יעמיד את האמנויות ואת הפדגוגיה הייחודית להן במרכז הלמידה. תלמידי בית הספר יחשפו למגוון האמנויות והשפות: אמנות חזותית, מוזיקה, מחול, קולנוע ותיאטרון כתחומי דעת העומדים ברשות עצמם וכתומכי למידה בינתחומית, רב-חושית וחוייתית. התלמידים יתנסו בביצוע וביצירה וישתתפו בתערוכות ובמופעים כצופים וכמבצעים בבית הספר ומחוצה לו.

### **תכניות לימודים**

- בית הספר ינסח ויפרסם חזון בית ספרי ייחודי הממוקד באמנויות.
- בית ספר יפרסם מדי שנה תכניות עבודה שנתיות, ייחודיות באמנויות. התכניות תשלבנה בין תכניות הלימודים המאושרות באמנויות, חזון בית הספר והמאפיינים הייחודיים לקהילת הלומדים.
- בבית הספר ילמדו באופן מעמיק לפחות **שלושה תחומי אמנויות**.
- הלימודים יכללו **תיאוריה, ביצוע ויצירה**.
- בכיתות הגבוהות ילמדו תיאוריה, ביצוע ויצירה בשיעורים נפרדים ויתאפשר לתלמידים לבחור **במסלול התמחות** באחד מהתחומים.



אגף מ"פ ביניים וזמות

המנהל הפדגוגי

**מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית  
אגף א אמנויות**

- התלמידים יצאו לביקור במוזיאונים ולצפייה באירועי אמנויות בכל אחד מתחומי האמנויות שילמדו.
- בית הספר יזמן לתלמידים הצגת תוצרים בתערוכות, שיעורים פתוחים והשתתפות באירועי אמנויות מקצועיים בבית הספר ועל במות מקצועיות.

**כוח אדם**

- הנהלת בית הספר תכיר בחיוניותן של האמנויות בחינוך ותייחד מדי שנה השתלמות בית ספרית באמנויות להנהלה ולכלל המורים בבית הספר.
- ימונה **רכז/ת אמנויות**. הגדרת התפקיד תכלול יצירת ממשקי עבודה בין המורים, הובלה של ישיבות צוות אמנויות על בסיס שבועי, הפקת טקסים ואירועים, תכנון והפקה של פיתוח מקצועי באמנויות לכלל המורים ולמורים לאמנויות.
- המורים לאמנויות יהיו מורים מקצועיים בתחומם בעלי תואר ראשון לפחות ותעודת הוראה.
- ימונו עוזרי הוראה על פי דרישות התחום.

**הכרה, פיקוח והדרכה**

- ניתן להגיש מועמדות להכרה כבית ספר ייחודי לאמנויות רק לאחר ארבע שנות פעילות מתועדת כבית ספר משלב אמנויות ועמידה בקריטריונים של בית ספר משלב אמנויות.
- הגשת בקשה להכרה בבית הספר **כבית ספר ייחודי לאמנויות** בטופס המצורף כנספח.
- ההכרה בבית ספר ייחודי לאמנויות תעשה על ידי ועדה משותפת שתכלול נציגים ממטה משרד החינוך, מחוזות משרד החינוך, הרשויות וועדי הורים.
- מטה משרד החינוך: מנהלת אגף אמנויות והמפמ"רים בתחומי הדעת הרלוונטיים. נציגי האגף לחינוך יסודי.
- נציגי אגף מחקר ופיתוח, ניסויים ויוזמות.
- מחוזות משרד החינוך: הנהלת המחוז, נציגי הפיקוח על האמנויות במחוז, המפקח/ת הכוללת של בית הספר.
- רשויות: נציגי אגפי חינוך, התרבות ואמנויות.
- נציגי ועד ההורים של בית הספר.
- הפיקוח על בית הספר יעשה בתיאום בין הפיקוח הכולל במחוזות לפיקוח המקצועי באמנויות במטה ובמחוזות.
- ייעוץ ליווי והדרכה יינתנו על ידי המפקחים המחוזיים לאמנויות והמדריכים הארציים והמחוזיים.



מ"פ ניסויים וזמנות

המנהל הפדגוגי

מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית  
אגף א אמנויות

### התאמת חללים, מתקנים ומשאבי למידה

הלימודים יתקיימו בחללים העומדים בתקן הנדרש בכל אחת מהאמנויות על פי המפורט בתכניות הלימודים, בחוזרי מנכ"ל ובחוזרי המפמ"רים לאמנויות. חדרי הלימוד הייעודיים יכילו את הציוד הנדרש המפורט שם. מומלץ שבבית הספר יהיה אודיטוריום ובו במה מקצועית למופעים.

### 3. בית ספר ייחודי למחוננים ומצטיינים באמנויות

#### הגדרה

בית הספר הייחודי למחוננים ומצטיינים באמנויות מיועד לתלמידים הבולטים ביכולות יצירה וביצוע ייחודיים בתחומי האמנויות, השואפים למיצוי עצמי ומצוינות באמנויות. מטרת בית הספר לספק לתלמידים אלה סביבת לימודים מאתגרת ותומכת המתאימה ליכולותיהם הגבוהות, לרצונותיהם ולצרכיהם הייחודיים תוך יצירת אקלים בטוח ומתן מקום לשונות בתהליכי הלימוד. בבית הספר למחוננים ומצטיינים מתקיימת פדגוגיה של למידה פעילה המשלבת עיבוד של ידע תיאורטי ומעשי עם חקירה ויצירה אישית תוך מתן מענה לממד הרגשי והגופני של התלמידים במציאות התחרותית של עולם המצוינות. המחוננים והמצטיינים בתחומי האמנויות הינם אוכלוסייה בעלת מאפיינים ייחודיים. ישנה חשיבות רבה באיתורם בגיל צעיר כדי לאפשר להם פיתוח כישרונות ומיצוי יכולות. לאיתור וטיפוח המחוננים והמצוינים באמנויות יבנו סרגלים ומחוננים המותאמים לתחומי האמנויות. בית הספר הייחודי למחוננים ומצטיינים ייתן מענה רחב ללימוד והתמקצעות באמנויות ויצור ממשקי עבודה עם מוסדות תרבות מובילים באמנויות.

#### תכניות לימודים

- בית הספר ינסח ויפרסם חזון בית ספרי ייחודי הממוקד במצוינות באמנויות.
- בית ספר יפרסם מדי שנה תכניות עבודה שנתיות ייחודיות למצוינות באמנויות. התכניות תשלבנה בין תכניות הלימודים המאושרות באמנויות, חזון בית הספר והמאפיינים הייחודיים לקהילת הלומדים.
- בית הספר ילמדו באופן מעמיק את **חמשת תחומי האמנויות**: אמנות חזותית, מוזיקה, מחול, קולנוע ותיאטרון.
- הלימודים יכללו **תיאוריה, ביצוע ויצירה**.
- בכיתות הגבוהות ילמדו תיאוריה, ביצוע ויצירה בשיעורים נפרדים והתלמידים יבחרו **במסלול התמחות** בתחום בו הם רוצים להתמקצע.





אגף מ"פ ניסויים וזמנות

המינהל הפדגוגי

**מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית  
אגף א אמנויות**

- התלמידים יצאו לביקור במוזיאונים ולצפייה במגוון אירועי אמנויות של גופי ביצוע מהארץ והעולם.
- בית הספר יזמן לתלמידים הצגת תוצרים בתערוכות, שיעורים פתוחים ואירועי אמנויות מקצועיים בבית הספר ועל במות מקצועיות.
- בית הספר יפיק אירועי אמנויות למגוון קהילות ולקהל הרחב בהם יוצגו מגוון תוצרים: יצירות מהקאנון הישראלי והלאומי, יצירות מקוריות ועבודות תלמידים.

**כוח אדם**

- הנהלת בית הספר תכיר בחיוניותן של האמנויות בחינוך ותייחד מדי שנה השתלמות בית ספרית באמנויות להנהלה ולכלל המורים בבית הספר.
- ימונו **רכזים בכל אחד מהתחומים בהם יתמקצע בית הספר**
- ימונה **רכז/ת אמנויות מתכלל/ת**. הגדרת התפקיד תכלול יצירת ממשקי עבודה בין המורים, הובלה של ישיבות צוות על בסיס שבועי, הפקת אירועי אמנויות, פיתוח מקצועי באמנויות לכלל המורים ולמורים לאמנויות.
- המורים לאמנויות יהיו מורים מקצועיים בתחומם בעלי תואר ראשון לפחות ותעודת הוראה.
- בית הספר יוכל להעסיק אמנים פעילים במגוון תפקידים. העסקת האמנים תלויה באישור המפמ"ר בתחום הדעת הרלוונטי.
- ימונו עוזרי הוראה על פי דרישות התחומים: מנגנים ומלוויים בפסנתר ובכלי הקשה. צוותים טכניים בתחומים: קול, תאורה, ועריכה.

**הכרה, פיקוח והדרכה**

- הגשת בקשה להכרה בבית הספר כ**בית ספר ייחודיים למחוננים ומצטיינים באמנויות** בטופס המצורף כנספח.
- ההכרה בבית ספר ייחודי לאמנויות תעשה על ידי ועדה משותפת שתכלול נציגים ממטה משרד החינוך, מחוזות משרד החינוך, הרשויות וועדי הורים. מטה משרד החינוך: מנהלת אגף אמנויות והמפמ"רים בתחומי הדעת הרלוונטיים.  
נציגי האגף לחינוך יסודי.  
נציגי האגף מחקר ופיתוח, ניסויים ויזמות  
נציגי האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים.  
מחוזות משרד החינוך: הנהלת המחוז, נציגי הפיקוח על האמנויות במחוז, המפקח/ת הכוללת של בית הספר.  
רשויות: נציגי אגפי חינוך, התרבות ואמנויות.



אגף מ"פ ניסויים וזמנות

המנהל הפדגוגי

**מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית  
אגף א אמוניות**

נציגי ועד ההורים של בית הספר.

- הפיקוח על בית הספר יעשה בתיאום בין הפיקוח הכולל במחוזות לפיקוח המקצועי באמוניות במטה ובמחוזות.
- ייעוץ ליווי והדרכה יינתנו על ידי המפקחים המחוזיים לאמוניות והמדריכים הארציים והמחוזיים.

**התאמת חללים, מתקנים ומשאבי למידה**

הלימודים יתקיימו בחללים העומדים בתקן הנדרש בכל אחת מהאמוניות על פי המפורט בתכניות הלימודים, בחוזרי מנכ"ל ובחוזרי המפמ"רים לאמוניות. חדרי הלימוד הייעודיים יכילו את הציוד הנדרש המפורט שם. בבית הספר יהיה אודיטוריום למופעים ובו במה העומדת בתקן לבמה מקצועית למופעים.



אגף מ"פ ניסויים וזמנות

המנהל הפדגוגי

**מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית  
אגף א אמנויות**

## **שותפים**

המזכירות הפדגוגית, אגף א לאמנויות : מפמ"רים ומדריכים ארציים  
המנהל הפדגוגי : האגף לחינוך יסודי  
מנהלי מחוזות, מפקחים ומדריכים במחוזות  
אגף מחקר ופיתוח, ניסויים ויוזמות  
האגף לתלמידים מחוננים ומצטיינים  
החברה למתנ"סים  
אגף שח"ר  
מחלקות חינוך, תרבות ואמנויות ברשויות  
מוסדות תרבות  
ועדי הורים

## **חברי הועדה**

יו"ר : מיקי בנאי, מנהלת אגף אמנויות  
טל שריר, מובילת תחום בתי ספר ייחודיים על אזוריים, אגף מו"פ ניסויים ויוזמות  
ד"ר עידית קימחי, יועצת הוועדה לבתי ספר ייחודיים, אגף מו"פ ניסויים ויוזמות  
דן גרוסמן, מפקח ורפרנט תשלומי הורים, חבר בוועדת הייחודיים  
רכזת : לירון לבינגר, מדריכה ארצית אגף אמנויות  
כתיבה : יעל מירו-חרובי, רפרנטית סטאז' בהוראת אמנויות  
ד"ר סיגל ברקאי, מפמ"ר אמנות חזותית  
בצלאל קופרווסר, מפמ"ר מוסיקה  
הילה קובריגרו-פנחסי, מפמ"ר מחול  
דורית באלין, מפמ"ר קולנוע ותקשורת  
אפי וישניצקי, מפמ"ר תיאטרון  
תייסיר חדאד, הממונה על האמנויות והמוזיקה בחברה הערבית  
תמר סורלביץ, מדריכה ארצית האגף למחוננים



אגף מ"פ ניסויים וזמנות

המינהל הפדגוגי

מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית  
אגף א אמנויות

נספח

בקשה להכרה בבית ספר ייחודי לאמנויות/ייחודי למחוננים ומצוינים באמנויות

פרטים כללים	
שם בית הספר	
מחוז	
יישוב	
כתובת	
פרטי התקשרות (מייל וטלפון)	
שם מנהל/ת בית הספר	
פרטי התקשרות (מייל וטלפון נייד)	
שם רכז/ת אמנויות	
פרטי התקשרות (מייל וטלפון נייד)	

עקרונות הוראת אמנויות	
ייחודיות בית הספר	
השנה בה החלה הייחודיות	
מקצועות האמנויות הנלמדים בבית הספר	
מספר השעות השנתיות הנלמדות בחלוקה לתחומי האמנויות ולשכבות הגיל	
פירוט אירועי האמנויות הנערכים בבית הספר	
שמות מוסדות וגופים חיצוניים לבית הספר אתם מקיים בית הספר שיתופי פעולה	
פירוט אירועי אמנויות של מוסדות וגופים חיצוניים לבית הספר בהם משתתף בית הספר	
רשימת המורים לאמנויות	שם המורה פרטי התקשרות (מייל וטלפון נייד) תחום הוראה השכלה אקדמית תעודת הוראה רישיון הוראה מספר שנות הוראה דרגת הקידום המקצועי
פירוט המתקנים בהם נלמדים שיעורי האמנויות	סטודיו לאמנות סטודיו למחול חדר מוזיקה חדר קולנוע סטודיו לתיאטרון
פירוט עזרי הלימוד באמנויות	
אחר	

תנאים ארגוניים להסדרה		
מנהל/ת אגף חינוך	מעורבות הרשות מקומית	
מנהל/ת אגף תרבות		
מוסדות תרבות ברשות		
מנהל/ת אגף אמנויות	מעורבות אגף אמנויות	
מפמ"ר אמנות		
מפמ"ר מוזיקה		
מפמ"ר מחול		
מפמ"ר הקולנוע		
מפמ"ר תיאטרון		
מפקח/ת כוללת	מעורבות המחוז	
מפקח/ת מקצועית		



אגף מ"פ ניסויים וזמנות

המנהל הפדגוגי

מדינת ישראל  
משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית  
אגף א' אמוניות

באמנויות	
רפרנט/ית אמנויות מחוז/ית	
	מעורבות נציגות הורים
	מתן מענה דיפרנציאלי
	גביה מההורים

בנוסף יש למלא את הטופס המצורף [כאן](#)  
ולצרף את המסמכים הבאים:

- חזון בית ספרי
- תכניות עבודה שנתיות, ייחודיות לאמנויות
- נוהל רישום תלמידים
- תכנית השתלמות בית ספרית באמנויות