

ירושלים, יולי 2026

לכבוד  
מנהלי בתי הספר,  
רכזים שכבתיים  
מורים לסינית

**חוזר מפמ"ר**  
**תחום דעת סינית**  
לשנת הלימודים תשפ"ז

**תוכן עניינים:**

|         |                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------|
| 2.....  | דבר המפמ"ר.....                                                   |
| 4.....  | תוכנית העבודה בסינית לשנת הלימודים תשפ"ז.....                     |
| 6.....  | מטרות ויעדים בהוראת השפה הסינית בשנת תשפ"ז.....                   |
| 8.....  | פעילויות ייחודיות במהלך השנה.....                                 |
| 8.....  | פיתוח מקצועי.....                                                 |
| 9.....  | מידע על בחינות הבגרות.....                                        |
| 13..... | דגשים והמלצות לתהליך הלמידה לבגרות.....                           |
| 14..... | בחינת הבגרות לתלמידים בודדים, תלמידי משנה ותלמידים אקסטרניים..... |
| 14..... | מיקוד.....                                                        |

## דבר המפמ"ר ללימודי שפה ותרבות סין – שנת הלימודים תשפ"ז

מנהלות, מנהלים, מורות ומורים יקרים,

שנת הלימודים תשפ"ז הייתה שנה מורכבת, אשר הציבה בפני מערכת החינוך אתגרים רבים וחייבה גמישות, יצירתיות והתאמת דרכי עבודה. מבחינה זו דווקא בתקופות של אי וודאות, ללימוד שפות ולמפגש עם תרבויות יש ערך מיוחד: טיפוח סקרנות, הקשבה ופתיחות להתבונן במציאות מנקודות מבט מגוונות.

לימודי השפה הסינית במיוחד הינם הרבה מעבר לרכישת שפה נוספת. השפה הסינית פותחת בפני התלמידים צוהר להבנת עולם מגוון ומשתנה ומעניקה להם כלים לבחינת המציאות הבין לאומית של המאה ה-21. הם מקנים לתלמידים כלי תקשורת בשפה בעלת חשיבות הולכת וגוברת, לצד הבנה מעמיקה של אחת התרבויות העתיקות והמשפיעות בעולם. הם מזמנים מפגש עם תרבות עשירה ומגוונת ועם דרך חשיבה ייחודית. היכרות עם ההיסטוריה, האמנות והפילוסופיה הסינית מחזקת הסתכלות תרבותית רחבה ומזמנת גם אפשרות להתפתח כלומדים בעלי יכולת לחשוב באופן ביקורתי ולפעול מתוך הכרה והבנה של חברות ותרבויות שונות.

עבור התלמידים עצם ההתמודדות עם הטונים והסימניות המאפיינים את השפה הסינית מטפחת גמישות מחשבתית, התמדה ויצירתיות, ומסייעת בפיתוח מיומנויות חקר ולמידה עצמאית, תחושת מסוגלות וביטחון עצמי – כישורים שילוו את התלמידים שנים רבות לאחר לימודי השפה עצמם.

עם פתיחת שנת הלימודים תשפ"ז נשאף לחיזוק הוראת הסינית בישראל, להרחבת מעגל הלומדים ולקידום הוראה משמעותית ורלוונטית בתחום זה. לצד טיפוח ארבע מיומנויות השפה, נעודד למידה פעילה מבוססת חקר תוך שימוש מושכל בכלים דיגיטליים ובבינה מלאכותית, שיסייעו לתלמידים במסעם לצמיחה אישית.

בחוזר זה תוצג תוכנית העבודה להוראת השפה הסינית בשנת הלימודים תשפ"ז, מטרותיה ויעדיה. כמו כן יוצגו כמה שינויים בדגשים ובחלוקת הנקודות שנעשו במבחן הבגרות בעל פה. חשוב לציין שהמידע הרשמי מועבר ע"י הפיקוח על הוראת הסינית באמצעות חוזרי מפמ"ר ומפורסם גם באתר הרשמי של הפיקוח והם המהווים את ההנחיות המחייבות והעדכניות. באחריות המורה לעקוב אחר העדכונים באתר ובמקרה של מורי המגמות לבגרות באחריות המורה לעדכן את התלמידים באשר לנושאים, להיקף החומר הנכלל, להנחיות ולמחווה בחינת הבגרות, כפי שיופיע כאן.

אני מבקשת להודות לכל מורי הסינית, למנהלים ולרכזים הנכונים להשקיע ולהתמסר לחיזוק לימודי השפה והתרבות הסינית בישראל. מאמץ משותף זה תורם לטיפוח דור צעיר החותר להבנה גוברת בתרבות רבת משקל זו.

בברכת שנת לימודים טובה ומוצלחת,

יעל חיון-נקר

מדריכה מרכזת ארצית ללימודי שפה ותרבות סין

העתקים:

ד"ר טלי יניב, יו"ר המזכירות הפדגוגית

ד"ר ציונה לוי, מנהלת אגף א' שפות, המזכירות הפדגוגית

מר דויד גל, מנהל בכיר אגף הבחינות, מינהל פדגוגי

מר יובל אוליבסטון, סגן יו"ר המזכירות הפדגוגית ומנהל אגף א' לפיתוח פדגוגי

## תוכנית העבודה בתחום הסינית לשנת הלימודים תשפ"ז

הוראת השפה הסינית בשנת הלימודים תשפ"ז תקדם למידה עדכנית ורלוונטית, המשלבת פיתוח מיומנויות שפה, הכרות עם התרבות והחברה הסינית וטיפול חשיבה רחבה וגלובלית.

### עקרונות ההוראה

ההוראה תתבסס על פיתוח ארבע מיומנויות השפה:

הבנת הנשמע, הבנת הנקרא, הבעה בעל-פה והבעה בכתב.

הדגש יושם על רכישת אוצר מילים שימושי, שליטה בפיניין ובטונים, הכרות הדרגתית עם מערכת הסימניות ופיתוח ביטחון בשימוש בשפה.

כמו כן תשולב הכרות עם היבטים מגוונים של התרבות והחברה הסינית.

### דרכי הוראה מומלצות:

- למידה פעילה, חווייתית ושיתופית.
- ניהול חלקים מהשיעור בשפה הסינית בהתאם לרמת הלומדים.
- משימות אותנטיות המדמות מצבי חיים אמיתיים דרך דיאלוגים ומשחקי תפקידים.
- למידה מבוססת פרויקטים ומשימות חקר אישיות וקבוצתיות.
- שילוב מגוון מקורות מידע כגון טקסטים וסרטונים אותנטיים.
- הערכה המבוססת על ביצועי התלמידים.
- שימוש מושכל בכלים דיגיטליים וביישומי בינה מלאכותית לקידום הלמידה.
- הכנה הדרגתית לדרישות בחינת הבגרות, כולל קריאה וכתיבה הדרגתית של סימניות, משפטים ופסקאות.

כמו כן מומלץ ליזום:

- אירועים ופעילויות בית ספריות.

באשר לשילוב בינה מלאכותית בהוראת השפה הסינית השימוש בה ייעשה ככלי מסייע ללמידה ולהוראה ולא כתחליף לחשיבה, לתרגול או ליצירה עצמאית של התלמידים. ניתן לשלב את כלי הבינה המלאכותית ביצירת חומרי למידה כגון תרגול אוצר מילים, שיח וקריאה. יחד עם זאת, בעבודות תלמידים חשוב להפעיל שיקול דעת, לעודד אותם לבחון באופן ביקורתי את תוצרי הבינה המלאכותית, לאמת מידע ממקורות נוספים ולהקפיד על שימוש אתי ושקוף בכלים אלו. בעת הערכת עבודות התלמידים יש לתת משקל לתהליך הלמידה וליכולת התלמיד להסביר את עבודתו ולהפגין שליטה אישית בידע ובמיומנויות שרכש.

### מתן מענה לשונות

רכישת השפה הסינית מציבה בפני התלמידים אתגרים ייחודיים, ובראשם לימוד מערכת כתב השונה מן המוכר להם. על כן חשוב לתת את הדעת ליצירת סביבת למידה מעודדת ומקדמת הצלחה, אשר מאפשרת לכל תלמיד להתקדם בהתאם לכישוריו.

לשם כך חשוב לשלב באופן שוטף:

- תרגול מדורג של סימניות, תוך מתן תמיכות של פניין וטונים בהתאם לרמה.
- פעילויות העושות שימוש באמצעים חזותיים, משחקיים ודיגיטליים.
- שילוב עבודה בזוגות לצד למידה עצמאית.
- מתן אפשרויות בחירה בדרכי הצגת תוצרים (כגון: בדיבור, כתיבה, מצגת, סרטון).
- מתן משוב אישי לקידום כל תלמיד בהתאם לכישוריו ויכולותיו.
- ריבוי הזדמנויות לשימוש פעיל בשפה באווירה מכילה ומעודדת.

### טיפול חשיבה תרבותית רחבה ואוריינות גלובלית

לימוד השפה הסינית משלב באופן טבעי הכרות עם התרבות, החברה וההיסטוריה של העולם הסיני ומאפשר לתלמידים להבין תהליכים מרכזיים בזירה הבין לאומית.

מומלץ לשלב במהלך השנה בחינה ודיון בנושאים מגוונים כגון:

- היסטוריה, מסורת ופילוסופיה

- חברה ותרבות בסין ובטייוואן
- אמנות, ספרות, קולנוע ומוזיקה
- חדשנות, מדע וטכנולוגיה
- כלכלה, קיימות וסוגיות אקטואליות

שילוב לימודי השפה עם בחינה ודיון בתופעות ואירועים בסין בהקשריהם התרבותיים והחברתיים, יסייע לתלמידים לפתח חשיבה ביקורתית לצד פתיחות תרבותית, הרחבת אופקים ויכולת להבין נקודות מבט מגוונות.

## מטרות ההוראה בשנת תשפ"ז

מטרות הוראת הסינית בשנת הלימודים תשפ"ז הן:

- פיתוח יכולת תקשורת בשפה הסינית במצבים מגוונים.
- קידום ארבע מיומנויות השפה.
- חיזוק השליטה בפיניין, בטונים ובמערכת הסימניות.
- הרחבת אוצר המילים בהתאם לתוכנית הלימודים.
- טיפוח אוריינות גלובלית ומודעות בין תרבותית.
- עידוד למידה עצמאית, יצירתית ושיתופית.
- שילוב מושכל של כלים דיגיטליים ובינה מלאכותית.
- התאמת ההוראה לשונות התלמידים.
- חיזוק הרצף הלימודי והרחבת מעגל הלומדים במגמות הסינית.

## יעדי תוכנית הלימודים

תוכנית הלימודים מבוססת על פיתוח יכולת תקשורתית בשפה הסינית לצד הכרות עם התרבות והחברה הסינית. במהלך הלימודים יעסקו התלמידים בנושאים הקרובים לעולמם, ובהם:

- הכרות, הצגה עצמית ומשפחה
- בית הספר וחיי היום יום
- מזג אוויר והתמצאות במרחב
- תחביבים ופנאי
- בריאות ואורח חיים
- טכנולוגיה וחדשנות
- תרבות, מסורת וחגים
- החברה בסין ובטייוואן

במסלול לבגרות ברמת 5 יחידות לימוד יש להקפיד על הכנה הדרגתית לדרישות הבחינה באמצעות פיתוח ארבע מיומנויות השפה בהתאם למסמכי תוכנית הלימודים.

בסיום כל יחידת לימוד מומלץ שהתלמידים יוכלו:

- לזהות את הסימניות החדשות בהקשר.
- לקרוא טקסט קצר הכולל את אוצר המילים שנלמד.
- להשתמש בסימניות החדשות בכתיבה.
- להבחין ברכיבים משותפים בין סימניות.

להלן [הקישור לרשימת 48 השורשים והסימניות](#) לבגרות ולניתוח, לשימוש המורים והתלמידים.

## פעילויות ייחודיות במהלך השנה

במסגרת לימודי השפה הסינית יש חשיבות רבה לקיום פעילויות שיא חווייתיות ולימודיות במטרה לאפשר למידה משמעותית ולעורר עניין והנאה בקרב תלמידי הסינית וכן על מנת לאפשר חשיפה של לימודי השפה והתרבות בפני קהילת בית הספר: תלמידים, צוות והורים.

ראש השנה הסיני הוא זמן מצוין לערוך בו תערוכה בית ספרית, המציינת את האירוע. זו הזדמנות ליוזמה שתחשוף בפני באי בית הספר מידע מגוון על מנהגים ומעט ממה שעסקו בו התלמידים בשעוריהם ובכך לאפשר להם לעורר עניין וסקרנות ולחוש סיפוק בתוצרי עבודתם.

השנה, לקראת חגיגות ראש השנה הסיני, שיחול בראשית חודש פברואר 2027 ויציין את תחילת שנת העז (או הכבשה) ביסוד האש, יוזמנו בתי הספר אשר יובילו במהלך המחצית הראשונה של שנת הלימודים יוזמות, פרויקטים ותוצרים ייחודיים בתחום השפה והתרבות הסינית להשתתף, יחד עם תלמידיהם, באירוע ארצי חגיגי שייערך ביוזמת הפיקוח על הוראת השפה הסינית. פרטים יפורסמו בהמשך.

האירוע יהווה במה להצגת מגוון תוצרי למידה ויוזמות חינוכיות, המשקפים למידה משמעותית, יצירתיות ושימוש פעיל בשפה הסינית, לצד הכרות עם התרבות והחברה הסינית. פרט להצגת תוצרי תלמידים, האירוע ישמש גם לשיתוף יוזמות חינוכיות ולחיזוק תחושת השייכות לקהילת מורי ולומדי השפה הסינית בישראל.

## פיתוח מקצועי

התפתחותם המקצועית של מורי הסינית הינה מרכיב מרכזי בקידום איכות ההוראה והלמידה. ההשתלמות השנתית נועדה להוות מסגרת ללמידה מתמשכת, להתחדשות פדגוגית, לשיתוף ידע ולפיתוח קהילה מקצועית לומדת, מתוך תפיסה כי מורה המתפתח מקצועית באופן רציף הוא המפתח לקידום תלמידיו ולהצלחת תחום הוראת הסינית בישראל. לשם כך פועל הפיקוח לחיזוק שיתופי פעולה עם מוסדות אקדמיים וגורמים מקצועיים, במטרה להעשיר את ההוראה ולהרחיב את אפשרויות ההתפתחות המקצועית של מורי הסינית.

במהלך השנה תתקיים השתלמות מקצועית למורי הסינית, שתעסוק בסוגיות המעסיקות את המורים ובהן התמודדות עם דילמות כמו גם דרכי הוראת השפה, חיזוק והערכת מיומנויות תקשורת, שילוב כלים דיגיטליים ובינה מלאכותית ועוד. זאת תוך חיבור מפגשי ההשתלמות לעבודה המעשית בכיתה.



## מידע על בחינות הבגרות

### 1. בחינת בגרות בית ספרית

התלמידים נבחנים ברמה של 5 יח"ל בשפה הסינית, תוך זיקה לרמות HSK 2–3, בהתאם לאופי תוכנית הלימודים בישראל. השפה נלמדת בבית הספר באופן ספירלי רב-שנתי. התלמידים נבחנים בארבע המיומנויות בהתאם לרמה: הבנת הנקרא, הבנת הנשמע, הבעה בעל פה והבעה בכתב.

#### מבנה הבגרות בסינית:

- א. בחינת בגרות חיצונית בעל פה (60%) סמל שאלון 702-385
- ב. הערכה בית ספרית, הכוללת גם בחינה פנימית בכיתה י"א (40%) סמל שאלון 702-283

### א. בחינת בגרות חיצונית בעל פה (60%)

משך הבחינה – 30 דקות

הבחינה נערכת באופן פרטני מול בוחן חיצוני. הבוחן קובע את הציון על פי [המחווה לבדיקת בחינת הבגרות](#) כפי שניתן למצוא כאן.

#### מבנה הבחינה:

חלק א'- הצגה עצמית ומענה על שאלות – 10 דקות (25 נקודות)

הצגה עצמית (15 נקודות ולא 20 כבשנים קודמות)

- משך המשימה – כ-5 דקות
- ניתן להיעזר במצגת
- אין להקריא מדף (סימניות/ פניין/ עברית)
- במהלך ההצגה העצמית הבוחן רשאי להעיר ולשאל שאלות המזמינות לשיח.

במתן הציון יושם דגש על צורה: שטף הדיבור, אוצר המילים, מבנה משפט, הגייה והבנת הנשמע וכן על תוכן: התייחסות למגוון נושאים כגון תחביבים, משפחה, לימודים ועוד.

### **מענה על שאלות בע"פ (10 נקודות)**

- משך המשימה- כ-5 דקות

- הבוחן ישאל 8-12 שאלות מתוך מאגר השאלות

- על הנבחנים לענות תשובה מלאה

במתן הציון יושם דגש על הבנת הנשמע, הגייה ברורה ועל מבנה משפט.

### **חלק ב'- קריאת טקסטים ופיניין – 10 דקות (35 נקודות)**

#### **הקראת טקסט ממאגר הטקסטים (15 נקודות)**

- משך המשימה- כ-5 דקות

- אורך הטקסט- 5-8 שורות, 150-200 סימניות ברמת 5 יח"ל

- כל נבחן יקבל טקסט שונה

במתן הציון יושם דגש על שטף קריאה, הגייה נכונה, טונים והבנת הנקרא.

הבוחן רשאי לשאול שאלות כדי לוודא הבנת הנקרא.

מאגר הטקסטים חייב לעמוד בדרישות הפיקוח.

#### **הקראת טקסט אנסין (15 נקודות)**

- משך המשימה- כ-5 דקות

- אורך הטקסט- 5-8 שורות, 150-200 סימניות ברמת 5 יח"ל

- הטקסט יכלול עד 10 מילים/ סימניות לא מוכרים, להם יינתן פירוש

- כל נבחן יקבל טקסט שונה

לתלמידים יינתנו 2-3 דקות לקריאה דמומה לפני הקראה בקול.  
במתן הציון יושם דגש על זיהוי אוצר מילים, הגייה נכונה, שטף והבנת הנקרא.  
הבוחן רשאי לשאול שאלות כדי לוודא הבנת הנקרא.

#### **הקראת משפט בפינין (5 נקודות)**

- משך המשימה- 1-2 דקות
  - הבוחן יציג משפט בפינין (כולל טונים)
- במתן הציון יושם דגש על הגייה ודיוק בטונים, ועל האיזון ביניהם.

#### **חלק ג'- כתיבה וניתוח סימנים – 5 דקות (20 נקודות)**

##### **כתיבת סימניות (10 נקודות)**

- משך המשימה- 1-2 דקות
  - הבוחן יבחר 8-10 סימניות מתוך מאגר הסימניות
  - כל סימנית תוצג לנבחנים לאורך מטלת הכתיבה
- במתן הציון יושם דגש על כתיבה על פי סדר וכיוון כתיבה ותוך התייחסות לכתיבה מסודרת במרחב.

##### **ניתוח סימניות (10 נקודות)**

- משך המשימה- 1-2 דקות
  - הניתוח יעשה בעברית.
  - הבוחן יציג כ-6 סימניות מתוך מאגר הסימניות
- במתן הציון יושם דגש על זיהוי שורשים פונטיים וסמנטיים ומשמעותם.
- להלן הקישור לרשימת 48 הסימניות .

## חלק ד' - הצגת פרויקט – 5 דקות (20 נקודות)

**הצגת פרויקט - עבודה שהוכנה לאורך תהליך הלמידה.**

• משך המשימה כ- 5 דקות

• נושא העבודה ייבחר על ידי התלמיד/ה בשיתוף המורה במהלך כיתה י"א ויכול לעסוק בנושאים הנוגעים לעולמו/ה כגון: תחביבים, מסעות, היסטוריה משפחתית ועוד.

יודגש שפרויקט זה יוצג **באופן נפרד מההצגה העצמית** שבחלק א' של המבחן ומשקלו יהווה **20%** מכלל המבחן ולא 15% כבשנים קודמות. הכנתו מהווה הזדמנות עבור התלמידים לבניית שטף דיבור בסינית בנושא בעל עניין עבורם. מומלץ לבחור את נושא הפרויקט כבר במהלך כיתה י"א ולהתחיל בבנייתו בהדרגה עוד בכיתה זו.

• הפרויקט יוצג במצגת וניתן להעזר בעזרים נוספים.

• אין להקריא מדף (סימניות/ פניין/ עברית)

מומלץ ואף חשוב לאפשר לתלמידים להציג את הפרויקט בפני חבריהם לכיתה במהלך שנת הלימודים כך שיתרגלו את הצגתו ויתאפשר להם לערוך בו שינויים ושיפורים עד למועד המבחן כך שבעת הבחינה יחושו ביטחון ויכלו להציגו בשטף.

## ב. הערכה בית ספרית (40%)

ההערכה הבית ספרית מהווה 40% מציון הבגרות של 5 יח"ל ותשקף את תהליך העבודה וההתקדמות של התלמיד.

### מרכיבי הציון הם:

ציוני הכתבות שוטפות, תרגילי כתיבה, תרגילי דו שיח, תרגילי הקלטה לפיתוח וחיזוק הביטחון בהגייה, תהליך הכנת הפרויקט לבגרות ועוד.

כמו כן מבחן מסכם בסוף כיתה י"א: המבחן ידרוש ביצוע במיומנויות השונות **בהתאם לרמה הנדרשת ובתיאום עם הפיקוח על הוראת הסינית.**

## דגשים והמלצות לתהליך הלמידה לבגרות:

בהוראת השפה אף שניתנת חשיבות רבה לדיבור ולהבנת הנשמע, דגש מיוחד יושם גם על פיתוח מיומנויות הקריאה והכתיבה בסינית. פיתוח מיומנויות הקריאה והכתיבה הוא מאבני היסוד של הוראת השפה הסינית ומהווה מרכיב מרכזי ברכישת השפה ובהבנת התרבות הסינית. בשונה משפות אלפביתיות, הכתב הסיני מבוסס על מערכת סימניות המשלבת משמעות, צורה והגייה, ולכן רכישתו מחייבת תהליך למידה מדורג, עקבי ומתמשך.

כמו כן, בהוראת הסינית אין לראות בקריאה ובכתיבה מיומנויות נפרדות מן הדיבור וההאזנה, אלא מערכת אחת של מיומנויות משלימות. הוראת הקריאה והכתיבה בסינית לא נועדה רק להקנות לתלמידים את היכולת לזהות ולכתוב סימניות, אלא גם לפתח הבנה של מבנה השפה, לזהות קשרים בין סימניות לרכיביהן, להרחיב את אוצר המילים ולחזק את יכולת ההבעה.

ככל שהתלמידים מפתחים הכרות עמוקה עם הסימניות, כך הם מרחיבים את אוצר המילים, מעמיקים את הבנתם הלשונית והתרבותית ומחזקים את יכולתם להשתמש בשפה באופן מדויק, עצמאי ומשמעותי. רכישה הדרגתית של מערכת הכתב מסייעת לתלמידים לפתח ביטחון בשימוש בשפה, משפרת את מיומנויות הקריאה והכתיבה ותומכת גם בפיתוח יכולות ההאזנה והדיבור.

### הכלים המומלצים להערכת תהליך הלמידה בהוראת השפה הסינית:

\* הכתבות שבועיות מודולריות במינונים נמוכים תחילה ועולים בהדרגה:

זיהוי וכתובת שורשים ומשמעותם

תרגום סימניות לפיניין ופיניין לסימניות

כתיבת פיניין משמיעה

הוספת טונים לפיניין

הקראת פיניין וטונים ועוד

\* הקראת דו שיח בכתה ומענה על שאלות

\* מבחנים מעודכנים, המתייחסים גם למאפיינים הייחודיים של השפה

## 2. בחינת בגרות לתלמידים בודדים, תלמידי משנה ותלמידים אקסטרניים

### סמלי שאלונים:

3 יח"ל – 60% - שאלון מס' 702-382

2 יח"ל (המשלימות ל-5 יח"ל) – 40% - שאלון מס' 702-282

### הנחיות לתלמידים בודדים ותלמידי משנה

תלמידים בודדים ותלמידי משנה אינם נדרשים להירשם דרך הפיקוח אלא דרך רכזי  
הבגרויות בבתי הספר בלבד. הרישום יעשה במערכת הבית ספרית ללא הגשת ציון מגן.

\*ניתן למצוא באתר מבחנים לדוגמה משנים קודמות.

### מיקוד

מיקוד הלמידה מתחשב באתגרים הלימודיים שעמדו בפני התלמידים בשנים האחרונות יחד  
עם הרצון לשמור על רמת ואיכות תעודת הבגרות.

על פי הנחיית המזכירות הפדגוגית, התלמידים שייבחנו בשנה"ל תשפ"ז במועדי החורף  
והקיץ ייבחנו על פי חוקי המענה ומיקוד הלמידה כפי שנקבעו בספטמבר 2025 (חוזר מפמ"ר  
תשפ"ו). לנבחנים בשנה"ל תשפ"ח והלאה במועדי החורף והקיץ, נושאי הלימוד לבחינה יהיו  
ללא מיקוד וללא הקלה בחוקי המענה.