

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף שפות
הפיקוח על הוראת הסינית והאיטלקית

ירושלים, כ"ט בסיוון תשפ"א
12 יולי 2021

לכבוד
מנהלי בתי הספר
מרכזי הוראת המקצוע
המורים לסינית

הנדון: חוזר מפמ"ר סינית – תשפ"ב [1]

הנושאים בחוזר:

- דברי פתיחה של המפמ"ר
- הדגשים של משרד החינוך ושל המזכירות הפדגוגית
- חידושים במקצוע
- מידע על בחינות הבגרות
- פיתוח מקצועי
- ימי עיון או אירועים צפויים
- מיקוד למידה

ברצוני לברך אתכם באיחולי שנה של שמחה והצלחה!

ד"ר תמר כהן-קהת
מדריכה מרכזת ארצית

העתיקים:

- ✓ **ד"ר מירי שליסל**, יו"ר המזכירות הפדגוגית
- ✓ **גב' דליה פניג**, סגנית יו"ר המזכירות הפדגוגית ומנהלת אגף א' לפיתוח פדגוגי
- ✓ **מר משה זעפרני**, מנהל אגף א' שפות
- ✓ **גב' דסי בארי**, מנהלת אגף א' לחינוך על יסודי
- ✓ **מר דויד גל**, מנהל אגף הבחינות
- ✓ מנהלי המחוזות
- ✓ מפקחים כוללים

דברי פתיחה

שלום רב,

לפניכם חוזר מפמ"ר/1 תשפ"ב המפרט ומאחד את כלל ההנחיות הקיימות לשנת לימודים זו ואת העדכונים. כל המידע הרשמי מועבר ע"י הפיקוח על הוראת הסינית באמצעות חוזרי מפמ"ר ומפורסם גם באתר הרשמי של הפיקוח, ורק הם המחייבים והעדכניים. באחריות המורה לעקוב אחר העדכונים באתר.

לימוד השפה הסינית נלמד בגישה התקשורתית, ונושאי הלימוד כוללים את כל מיומנויות השפה: קריאה, כתיבה, האזנה ודיבור, עם דגש על השפה הדבורה. זו שנה שנייה שתוכנית העבודה היא בדגש על העמקת והרחבת לימוד אוצר המילים, השנה נתנסה בשיטות ליישום לימוד אוצר המילים במצבים אותנטיים. כהכנה לשנת הלימודים תשפ"ג יש לחשוף את התלמידים לטקסטים מסוגות (ג'אנרים) שונות. כמו כן יש להקדיש זמן לתכנים תרבותיים והיסטוריים. לאור השינויים שחלו בשנה האחרונה יש לפתח מיומנויות טכנולוגיות ולמידה מרחוק על מנת להמשיך את רצף הלמידה בכל מצב.

הדגשים של משרד החינוך ושל המזכירות הפדגוגית צמצום פערים בכלים ואמצעים מגוונים

חידושים במקצוע

דגש מרכזי יינתן ללימוד השפה הדבורה ולימוד אוצר מילים מתוך הקשר לימוד מקוון / היברידי - בגישה זו יש אלמנטים בהם התלמידים שולטים על זמן, קצב, מקום ונתיב הלימוד, בשילוב לימוד פרונטלי בכיתה. שני האלמנטים הללו צריכים להיות משולבים זה בזה כך שהתלמידים יקבלו חוויית למידה אינטגרלית אחת.

מידע על בחינות הבגרות

1. מבנה מבחן הבגרות בסינית

החל משנת תשע"ו, מבנה בחינת הבגרות משתנה בהתקיים בחינה חיצונית אחת אשר מהווה 60% מהציון. הבחינה החיצונית תערך בעל פה לפי ההנחיות המפורטות במסמך זה. ההערכה הבית ספרית מהווה 40% מהציון ומורכב מפרויקט, מבחנים וכדומה – ההנחיות מפורטות במסמך זה.

א. בחינת בגרות חיצונית בעל פה (60%) - ברמת 5 יח"ל - סמל שאלון 702-385
משך הבחינה – חצי שעה

חלק א' – הבנת הנקרא / הבנת הנקרא-נצפה (20 דקות)

חלק א' מהווה 75% מהציון הכולל

- * **1א. הקראה בקול רם של פסקה של 5-8 שורות מתוך טקסט כתוב בסימנים בנושאים שנלמדו (ספרות, עיתונות, אקלים, תיירות, תרבות הפנאי, קולינריה, ועוד).**
- * קטע הטקסט הוא בלתי מוכר (Unseen).
- * אורך הטקסט 150-200 מילים ברמת חמש יח"ל.
- * משך המשימה: 10 דקות
- * הטקסט יכול לכלול עד עשרה מילים / סימנים לא מוכרים – שלהם יינתן הפירוש.
- * יוכנו 4-8 טקסטים שונים מהם יבחר הבוחן טקסט אחד לכל נבחן.
- * הועלו הצעות לטקסטים מגוונים: טקסט שבו חסרות מילים וצריך להתאים מילים מתוך בנק מילים; סיפור ואחריו משפטי נכון-לא נכון (שעל הנבחן להקריא ולענות); תקצירי סרטים שצריך להתאים להם את שמות הסרטים; מודעות דרושים באינטרנט (צריך להתאים בין המודעה למחפש ה"שירות").
- * סה"כ ניקוד על חלק זה 25% - דגש בהערכה על זיהוי של אוצר המילים / הסימנים, הבנתם והקראה נכונה שלהם + ביצוע נכון של המשימות הנלוות בטקסטים

1ב. הקראה בקול רם של משפט הכתוב בפיניין

- משך המשימה: 1-2 דקות
- 5% - דגש בהערכה על דיוק בהגייה של הברות + טונים
- 2. חמש שאלות על הטקסט.**
- משך המשימה: 3-4 דקות
- 15% - בודק הבנת הנשמע, הבנת הנקרא (טקסט), הבנת הנקרא-נצפה, תוכן ושטף דיבור.
- 3. מענה על שאלות בהקשר לטקסט**
- משך משימה זו: 5 דקות
- חלק זה יכול לכלול תמונות ואביזרי עזר
- 30% - בהערכה יש להתייחס להבנת הנשמע, לשטף הדיבור, לשימוש באוצר מילים מתאים ונכון, ולתוכן.

חלק ב': הצגת פרויקט + הצגה עצמית (עשר דקות)

- * חלק ב' מהווה 25% מהציון הכולל

- * משך המשימה: 10 דקות

הצגת הפרויקט

- * משך המשימה: 5 דקות

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף שפות
הפיקוח על הוראת הסינית והאיטלקית

- * **עבודה שהוכנה לאורך תהליך הלמידה:** (עבודה על נושאים מגוונים, כגון: הסביבה בה אני חי, רב תרבותיות, תרבות הפנאי, מסעות, מנהגים ומסורות, ועוד....)
- * **תנאי קדם לחלק זה:** דו"ח פרויקט חתום על ידי המורה המתעד את התקדמות התלמיד במהלך תהליך הלימודים בכיתה י"א ו- י"ב.
- * 10% פרזנטציה של הפרויקט; 10% על הפרויקט עצמו (הערכה על פי מחוון שיימסר מהפיקוח למורה).
- הצגה עצמית**
- * משך המשימה: 5 דקות
- * **דו-שיח חופשי**
- * 5% - דגש על שטף דיבור, שימוש באוצר מילים, הגייה, מבנה משפט ועוד.

i. מטרת הבחינה ותיאורים קצרים

התלמידים נבחנים בידע ותוכן ברמה של 5 יח"ל שרכשו בבית הספר באופן ספירלי רב-שנתי. המועמדים נבחנים בשלושת המיומנויות הבאות בהתאם לרמה:

1. הבנת הנקרא/הבנת הנקרא-נצפה
2. הבנת הנשמע
3. הבעה בעל פה.

נושאים וטקסטים של כל חלקי הבחינה לקוחים ממגוון רחב מתחומי עניין וניסיון של תלמידים ובני נוער.

הבנת הנקרא/ הבנת הנקרא-נצפה

מטרה	תוכן/טקסטים	סוגי משימה	משך ההבחנות
חלק 1 הבנה וזיהוי הקשרים כלליים הבנה כללית / סלקטיבית / מפורטת משך המשימה: 10 דקות ציון: 25%	טקסט (ספרותי, עיתונות, אקלים, תיירות, תרבות הפנאי, קולינריה, ועוד). אורך הטקסט: 150-200 מילים ברמת חמש יח"ל.	טקסט שבו חסרות מילים וצריך להתאים מילים מתוך בנק מילים; סיפור ואחריו משפטי נכון-לא נכון (שעל הנבחן להקריא ולענות); תקצירי סרטים שצריך להתאים להם את שמות הסרטים;	

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף שפות
הפיקוח על הוראת הסינית והאיטלקית

משך ההבחנות : 20 דקות	מודעות דרושים באינטרנט (צריך להתאים בין המודעה למחפש ה"שירות").			
	הקראה בקול רם	משפט הכתוב בפיניין	דגש על דיוק בהגייה של הברות + טונים משך המשימה : 1- 2 דקות ציון : 5%	חלק 2
	תשובות נכון/לא נכון תשובות מלאות	שאלות על הטקסט.	הבנה סלקטיבית / מפורטת הבנת הנשמע, הבנת הנקרא (טקסט), הבנת הנקרא-נצפה , תוכן ושטף דיבור. משך המשימה : 5 דקות ציון : 15%	חלק 3
	חלק זה יכול לכלול תמונות ואבזרי עזר	מענה על שאלות בהקשר לטקסט	הבנה סלקטיבית / מפורטת יש להתייחס להבנת הנשמע, לשטף הדיבור, לשימוש באוצר מילים מתאים ונכון, ולתוכן. משך משימה זו : 5 דקות ציון : 30%	חלק 4

הצגת פרויקט + הצגה עצמית

משך ההבחנות	סוגי משימה	מפרט	מטרה	
		נושא נבחר	מונולוג קצר וקוהרנטי	חלק 1

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף שפות
הפיקוח על הוראת הסינית והאיטלקית

משך ההבחנות : 10 דקות	שיחה מנותבת	שאלות הקשורות לנושא המצגת	יכולת שיחה / מתן מידע על נושא מוכר	
		שאלות מקטלוג נושאים שנקבעו מראש	יכולת שיחה / מצבים יומיומיים כלליים	חלק 2

ii. ביצוע חלקי המבחן

הבחינה נערכת כבחינה פרטנית

הבנת הנקרא / הבנת הנקרא-נצפה

- העבודה תתחיל מיד לאחר חלוקת המבחנים.
- בעת הבחינה אין לתת הערות נוספות.

הצגת פרויקט + הצגה עצמית

- לא נדרש זמן הכנה.
- על התלמיד להביא לחומרים מוכנים למצגת בנושא שנבחר עם המורה המלמד/ת, לרבות הערות, כרטיסיות עם מילות מפתח וכו'.

תהליך בחינת המיומנות:			
תחילת הבחינה	קבלת פנים ומתן הסבר על הבחינה		
חלק 1: הבנת הנקרא / הבנת הנקרא-נצפה	מונולוג דו שיח	הקראה בקול רם, שטף בדיבור והגייה נכונה שאלות ומתן תשובות	10 דקות
חלק 2 א: הצגת פרויקט	מונולוג דו שיח	התלמיד יציג היבטים של הפרויקט כולו. התלמיד יציג את התוצר הסופי שהכין בנושא המיוחד שבחר בהקשר לפרויקט . יש לערוך דיון על הנושא המיוחד והפרויקט באופן כללי	5 דקות
חלק 2 ב: הצגה עצמית	מונולוג	התלמיד יציג את עצמו	5 דקות

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף שפות
הפיקוח על הוראת הסינית והאיטלקית

	שאלות מעמיקות ודיון בנושא.	דו שיח	
--	----------------------------	--------	--

* אין אפשרות להשתמש במילון בבחינה בעל פה

iii. מחוונים לבחינת הבגרות החיצונית

הנחיות כלליות

חלקי הבחינה משוקללים באופן הבא :

חלק א' – הבנת הנקרא / הבנת הנקרא-נצפה 75%

• אמצעים לשוניים

- רושם כללי והקראה נכונה – 10%
- אוצר מילים והבנת הנקרא – 15%

• תוכן

- מענה על חמש שאלות על הטקסט – יכולות של הבנת הנושא והצגתו – 15%
- מענה על שאלות בהקשר לטקסט – מידע בהקשר לטקסט – 30%

• תקינות

- הקראה בקול רם של משפט הכתוב בפיניין (הגייה וטונים) – 5%

חלק ב - הצגת פרויקט + הצגה עצמית – 25%

• אמצעים לשוניים

- אוצר מילים – 5%

• תוכן והצגת המשימה

- תוכן – 5%
- הצגה – 10%

• תקינות

- דקדוק ותחביר – 5%

מחווון חלק א' – הבנת הנקרא / הבנת הנקרא-נצפה 75%

קריטריונים	רמת ידע 3	רמת ידע 2	רמת ידע 1
	70-75 נקודות	56-69 נקודות	40-55 נקודות
אמצעים לשוניים	רושם כללי והקראה נכונה 10%	ישנם משפטים פשוטים שהתוכן נקרא במחבר. קטעים רבים לא נקראים בשטף.	בעיקר המשפטים והביטויים אינם מחוברים.
	אוצר מילים - הבנה	אוצר המילים מוגבל באופן חלקי, אך מספיק	אוצר המילים כה מוגבל שאין זה מספיק כדי

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף שפות
הפיקוח על הוראת הסינית והאיטלקית

	15%	להתמודדות במצבים יומיומיים (למשל חוויות) אם נחוץ, יעשה שימוש בתיאורים.	להתמודדות במצבים יומיומיים (למשל חוויות). לעיתים נעשה שימוש באוצר מילים שגוי.	להתמודד עם המשימה.
תוכן	חמש שאלות על הטקסט – יכולות של הבנת הנושא והצגתו 15%	הנושא מובן חלקית והצגת הרעיונות והמחשבות מובאים באופן מצומצם מאוד ומיוצגים באופן חלקי ולא ממש מובן.	הרעיונות והמחשבות מובאים באופן שגוי או כלל לא	הרעיונות והמחשבות מובאים באופן שגוי או כלל לא
	מענה על שאלות בהקשר לטקסט - מידע בהקשר לטקסט 30%	המידע מובא בצורה מנומקת מצומצמת בהקשר לטקסט.	המידע ברור אך לא מנומק ולא כל כך קשור לטקסט.	המידע לא קשור לטקסט.
יכולות של תכונות - יכולות של שימוש נכון ומדויק בשפה	הגייה 5%	למרות טעויות בהגייה ומבטא חזק, ההגייה לרוב ברורה מספיק, כך שניתן להבין את התלמיד.	ההגייה לרוב ברורה מספיק ומובנת למרות מבטא חזק, לעיתים על הבוחן לבקש או לשתף פעולה בכדי שהתלמיד יחזור על דבריו.	ההגייה מלווה במבטא כה חזק אשר מקשה על ההבנה. הבוחן מבקש מהתלמיד לחזור על דבריו לעיתים קרובות.

מחווון חלק ב - הצגת פרויקט + הצגה עצמית – 25%

קריטריונים	רמת ידע 3	רמת ידע 2	רמת ידע 1
	20-25	14-19	8-13
	נקודות	נקודות	נקודות

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף שפות
הפיקוח על הוראת הסינית והאיטלקית

תקנות של יכולות של שימוש נכון ומדויק בשפה	אוצר מילים 5%	אוצר המילים מספיק להביע דעה בנושאים מוכרים. לעיתים ישנם חסרים באוצר מילים מתאים.	אוצר המילים מספיק להביע עצמו במצבים קונקרטיים וצפויים. התלמיד מסתמך על ביטויים ששינן.	אוצר המילים יכול לבטא את עצמו במספר ביטויים מוגבל ממצבים יומיומיים הקונקרטיים.
	תוכן 5%	התלמיד יכול להציג את הנושא באופן מובן	התלמיד יכול להציג כמה היבטים על הנושא.	התלמיד יכול להציג היבטים אחדים על הנושא.
	הצגה 10%	הפרזנטציה מתייחסת בנקודות רבות לחומר החזותי, אך השילוב לא מצליח באופן עקבי.	הפרזנטציה מתייחסת לפעמים לחומר ויזואלי.	המצגת אינה מתייחסת לחומר ויזואלי.
	דקדוק ותחביר 5%	התלמיד מראה רמה טובה של שליטה במבנים דקדוקיים.	חומרי העבודה ממחיש את הנושא בהיקף סביר.	החומר אינו תורם להמחשת הנושא.
תוכן והצגת המשימה	הצגה 10%	הפרזנטציה מתייחסת בנקודות רבות לחומר החזותי, אך השילוב לא מצליח באופן עקבי.	הפרזנטציה מתייחסת לפעמים לחומר ויזואלי.	המצגת אינה מתייחסת לחומר ויזואלי.
תקנות של יכולות של שימוש נכון ומדויק בשפה	דקדוק ותחביר 5%	התלמיד מראה רמה טובה של שליטה במבנים דקדוקיים.	חומרי העבודה ממחיש את הנושא בהיקף סביר.	החומר אינו תורם להמחשת הנושא.

	התקשורת עשויה להיות מושפעת מהטעויות.	הטעויות לא מפריעות לתקשורת.		
--	--------------------------------------	-----------------------------	--	--

ב. הערכה בית ספרית (40%) – סמל שאלון 702-283 המלצות למורים ולהנהלת בתי הספר

- * התלמידים ילמדו את השפות בגישה התקשורתית. הגישה התקשורתית שמה דגש בראש ובראשונה על תקשורת והעברת מסרים. לפי גישה זו, מבנה השפה אינו הנושא העיקרי של השיעור, אלא נלמד לצרכים תקשורתיים.
- * במהלך הלימוד יפותחו ארבע מיומנויות השפה: הבנת הנשמע, הבנה בעל פה, הבנת הנקרא, הבנת הנקרא-נצפה, והבעה בכתב, אך הדגש יושם על דיבור, האזנה וקריאה, וזאת כדי לשפר את היכולות התקשורתיות בשפה.
- * נושאי הלימוד יתבססו על התכנים שנלמדו בכיתה על פי ההנחיות המפורטות בתכנית הלימודים.
- * הכלים המומלצים להערכת תהליך למידת תחום התוכן, הכולל שפה, ספרות, תרבות וכלכלה: (ניתן להשתמש גם בכלים מתוקשבים):
 - * מבחן מסכם בסוף כיתה י"א
 - * הכתבות, בחנים ומבחנים
 - * מטלות ביצוע/משימות אותנטיות ורלוונטיות
 - * תלקיט (פורטפוליו) כתוב או דיגיטלי
 - * עבודת חקר/מיזם/פרויקט
 - * הנחיות לגבי כל אחד מהכלים ראו נספח

דו"ח התקדמות הערכה חלופית

- * במהלך שנת הלימודים ישלחו המורים לפיקוח פעם ברבעון דו"ח התקדמות כפי שמופיע בנספח

ג. בחינה לתלמידים בודדים, תלמידי משנה ותלמידים אקסטרניים –
מספרי שאלונים: 3 יח"ל – 60% - 702-382
2 יח"ל – 40% - 702-282

הנחיות ומבחן משנת הלימודים החולפת נמצאים באתר.

2. הנחיות לתלמידים בודדים ותלמידי משנה

תלמידים בודדים ותלמידי משנה אינם נדרשים להירשם דרך הפיקוח אלא דרך רכזי הבגרויות בבתי הספר בלבד. הרישום יעשה במערכת הבית ספרית ללא הגשת ציון מגן.

3. דו"ח התקדמות הפרויקט

על המורים המלמדים בשכבה י"ב ומכינים את תלמידיהם לפרויקט לשלוח את הדו"ח לפיקוח. יש להקפיד לשלוח בתאריכים המצוינים בדוח.

4. פיתוח מקצועי

בשנת הלימודים תשפ"ב תתקיים השתלמות ייחודית בשיתוף עם אוני' ת"א ואוני' NTNU. ההשתלמות תתנהל באופן מקוון ותשלב כלי טכנולוגי להוראת השפה כמו גם היבטים תרבותיים הקשורים בסינית. ההשתלמות תחל לאחר חגי תשרי בסוף ספטמבר 2021 ותסתיים בתחילת ינואר 2022. ההשתלמות מוכרת לגמול השתלמות של 30 שעות.

5. ימי עיון או אירועים צפויים

במהלך השנה צפויים להתקיים אירועים שונים. בסוף חודש נובמבר יתקיים אירוע כלל ארצי ללומדי הסינית, לכל שכבות הגיל. כמו כן, יתקיימו ימי שיא בסינית ברשויות מסוימות. מידע נוסף יפורסם בהמשך.

6. הצעות פדגוגיות לצמצום פערים

1. עבודה פרטנית
2. עבודה בקבוצות ובזוגות
3. פעילויות מגוונות המעודדות יותר השתתפות
4. כלים מתוקשבים ללמידה ותרגול.

7. מיקוד

סינית

מיקוד תשפ"ב

שימו לב!

השאלות במבחנים יחוברו מהחומר המפורט להלן.

המיקוד מתבסס על תכנית הלימודים "תכנית הלימודים החדשה בסינית משנת הלימודים תשע"ח". אפשר למצוא את התכנית גם באתר האינטרנט של המפמ"ר ללימודי סינית:

http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/AgafSafot/TochniyotLimudim/Sinit.htm

כיתות י'-י"א (טבלה ע"מ 31-35 בתוכנית הלימודים)

פירוט הנושאים שיש ללמד שייכללו בבחינה	פירוט הנושאים שלא יילמדו (ולא ייכללו בבחינה)
תכנים נושאים	
מבוא לשפה הסינית, ברכות, היכרות, משפחה, בית ספר, סדר יום, מיקום, קניות, זמנים ואירועים, אוכל, עונות השנה, בריאות וגוף האדם,	חגים
תכנים דקדוקיים	
הסימנים ואופן תצורתם, ארבעת הטונים, שם+פועל מצב; תוארי 不, 很, 也 : ברצף; ריבוי בני אדם; שאלת "האם?" ומענה עליה; השאלה האליפטית (呢), שם+פועל+שם; הפועל; 是; מילות שאלה (什么, 哪); ספציפיות שאלת "האם?" במבנה 不 + v/sv ; המילית 吧, תיאורים; מילות השעבוד 的; מספרים; מילות מדידה; מילות השאלה 有 הפועל- 多少; 几; ושלילתו ע"י 没, השאלה 谁, הכינויים הרומזים (这, 那) והמילית 每; שלילת	了 להבעת שינוי מצב (ושלילתו); מילות יחס הרכבי פועל מצב שבראש 好 או 难

ובבית החולים, אופנה ולבוש, עונות השנה, מזג אויר,	- במטוס וברכבת
תכנים דקדוקיים	
מספרים סודרים, הפעם בה התבצעה הפעולה ותדירות הפעולה.	1. המילית 了, le :
ביטויי זמן 以前: 以后-	- לציון עתיד קרוב. דוגמא: 冬天快要来了
(משלים יכולת ושליטתו. המלצה כהעשרה בלבד).	- האספקט הפרספקטיבי (במבנה שבו המושא מתואר) ושליטתו:
(משלים יכולת ושליטתו. המלצה כהעשרה בלבד).	我买了三本书.
(来/去) כיוון מ	我没买三本书
המבנה 。。除了。以。	2. שלילה מוחלטת שלילה מוחלטת של שמות עצם ספירים ובלתי ספירים
אספקט ההתנסות (过) ושליטתו פעלי עזר להבעת חובה – ההבדל	我一点儿法语也不说
הסמנטי שבין. ושליטתם 应该, 要	他一本书也不想买
的时候 的 的 的时候	
הביטוי 越来越 כשלאחריו yuè, lái yuè מופיע פועל מצב.	
מבנה 。。是。的。 להדגשת חלק משפט • הבדלת פרט מתוך הכלל)	
(有的 שימוש במילת היחס (比 比) צירוף כמות המכיל מספר)	
(מילת המדידה " , 种 סוג")	
משלים דרגה – עם/בלי מושא 得:	

הערה:

1. מומלץ ללמד לפי רמת הכיתה ולפי האפשרויות של ימי הלמידה. אם מתאפשר יש ללמד גם את הנושאים שלא יכללו בבחינה (מופיעים בעמודה השמאלית).
2. לא יערכו שינויים במבנה ובמחזורי השאלונים.
3. המיקוד משותף לשאלונים:

• 702-385 - 2 יח"ל (השלמה ל- 5 יח"ל) – נבחנים אינטרניים

- 702-282 - 2 יח"ל (השלמה ל- 5 יח"ל) – נבחנים בודדים ואקסטרניים

נספח: דו"ח התקדמות הפרויקט – סינית

הערכת הפרויקט / תלקיט מהווה 40% מהציון הסופי של הערכה הבית ספרית. בנוסף, היא מהווה 25% מהציון הסופי של ההערכה החיצונית.

שם התלמיד/ה	
בית ספר:	

זמנים לשליחת הדוח				ציוני דרך
			15 נוב' 2021	1. בחירת נושא הפרויקט (קריאת חומרים, דן עם המורה לפני ההחלטה וכו')
		31 ינואר 2022		2. תכנון (ביצוע הפרויקט) 3. שימוש במגוון עזרים
	30 מרץ 2022			4. בקיאות ושליטה בנושא הנבחר 5. הכלים המוצעים להצגת הפרויקט (כולל: יצירותיות, מעוף וחדשנות)
שבועיים לפני בחינת הבגרות				6. נושא הפרויקט בעברית ובסינית: תיאור קצר של הפרויקט (מספר שורות, רצוי בסינית)

חתימת המורה המלווה _____ תאריך: _____

מדינת ישראל
משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף שפות
הפיקוח על הוראת הסינית והאיטלקית

כנס רכזות ורכזי מקצוע של המזכירות הפדגוגית

תודה רבה

לכל מי שהשתתף בכנס
הראשון מסוגו שכלל את רכזי
המקצועות מכל תחומי הדעת
ומכל שלבי הגיל.

הכנס היה מעשיר
ופורה בזכותכם

כל המצגות שהועברו במסגרת ההרצאות וחדרי הדיון נמצאות במרחב הפדגוגי - **ממש כאן, לשימושכם**
מתוך כ-2000 רכזי מקצוע (מכל המגזרים, הגילאים והמחוזות) שענו על השאלון, ניתן לראות כי ההגדרה
הרווחת בקרב רכזי המקצוע את תפיסת התפקיד שלהם כוללת:

- ✳ אחריות לבניית תכנית עבודה ומימושה
- ✳ אחריות על התווית תפיסת הלמידה
- ✳ הובלת צוות מורים המלמדים את תחום הדעת והתמקצעותם

אנו, במזכירות הפדגוגית, מכירים בתפקידכם החשוב כמחוללי שינויים פדגוגיים בתוך בית הספר,
ומזמינים אתכם להמשיך להיות בקשר עם המפמ"רים ומדריכיהם.

THANK
YOU

כנס הרכזים הבא יתקיים במהלך חודש אוקטובר 2021
עקבו אחרינו בפייסבוק ובאתר המזכירות המתחדש
חופשה נעימה!

למעבר
השתלמויות תשפ"ב



<https://view.genial.ly/60997e4f59b2710ff3ed2e4f/interactive-content>

<https://origin-pop.education.gov.il/sherutey-tikuv-bachinuch/academy-bareshet/cnasim/design-different-learning-together/>