

אבמד אזור



מבצע לחודש כסלו

כתיבה: יהודית יוסף עיצוב: שרה מעודד

מבצע "צמד אור"

במהלך חודש כסליו נאיר את עצמנו, את החברים, את בית הספר, את הבית ואת הסביבה הרחבה שלנו. במבצע "צמד אור" נבצע את הפעילות בזוגות שמתחלפים אחת ליומיים.

בפתיחת המבצע כל תלמיד בבית הספר מקבל שקית נייר (בנספח "מדבקה למיתוג") ובתוכה עלון מידע ובו שמונה נרות ושמש הכוללים תשע פעילויות שונות, וציוד לכל הפעילויות. (בעלון המידע מצוין באיזה ציוד צריך להשתמש בכל משימה).

החל מראש חודש כסליו כל כיתה תעשה הגרלה **ותתחלק לזוגות פעם ביומיים**, כל זוג מבצע יחד את הפעילות שבנר.

מפתח ומקדם מיומניות חברתיות:

- שיתוף פעולה ועבודה בצוות
- מעורבות חברתית
- ניהול שיח
- הקשבה והבנת האחר
- תקשורת



הוראות לרכז

1. רעיון כללי: מבצע כיתתי לחודש כסליו; בכל כיתה הגרלה לזוגות; כל זוג מבצע משימה לפי נר כל יומיים. החל מראש חודש עד כ' בכסליו. המשימה האחרונה היא הכנה למסיבת חנוכה.

המטרה: חיזוק חברות, נתינה, שייכות ולימוד חברתי-מוסרי בשילוב מסורת חנוכה.

2. הכנות למבצע:

- הכן לכל תלמיד שקית נייר עם מדבקת מיתוג ([מדבקה בנספח](#)) זוהי שקית שתלווה אותם לאורך המבצע.

מה בשקית?

- עלון מידע עם 8 נרות והוראות לתלמידים [בנים בנות](#) (להדפיס על A3 דו צדדי ולקפל כאקורדיון).
- מראה בגודל של 10/10 לפחות, חומרי קישוט למראות (מדבקות יהלום, טוליפ, מדבקות חלון וכדו'), טוש מחיק.
- קלפי רביעיות (שימו לב בנספח יש 3 סוגי כרטיסים לבחירה, [אפשרות 1 - עם מקום להוספת תמונה של בני המשפחה אפשרות 2 אפשרות 3](#) להדפיס ולאגוד בגומייה).
- כוס יפה - עדיף בצבע אחיד (זהב / כסף)
- בלון צהוב + סרט אדום
- מדליה (לרכוש מ"הכול בשקל" ולהדפיס נספח על מדבקה, או [להדפיס על נייר עבה](#) ולקשור חוט)
- מכתב לחבר [בנים בנות](#) (להדפיס מהנספח או לקנות)
- מכתב לצוות (להדפיס [מהנספח](#) או לקנות)
- תוויות לארוחת בוקר ([בנספח](#))
- מדבקת מיתוג ([להדפיס מהנספח](#))
- קטעי לימוד לבחירה בחברותא ([בנספח](#))
- כיבוד לשעת הלימוד, מומלץ לארוז יפה ולהדביק מדבקה "חברותא - צמד אור" [בנספח](#)
- "פתקי בחירות" תפקיד למסיבת חנוכה ([להדפיס](#))



3. תפקידים ואחריות:

רכז מבצע: הכנת הערכות, תיאום כולל, איסוף חומרים, קביעת תאריכי חלוקה/מסיבה, יצירת חבל לתליית הבלונים והמדליות.

מחנך הכיתה: ביצוע הגרלה ל"זוגות" אחת ליומיים באופן הבא: הכן פתקים עם מספרים 1,2,3,4, ..., כמספר ילדי הכיתה. חלק לכל תלמיד פתק אחד. כעת התלמידים מתחלקים לזוגות 1 - 2, 3 - 4, 5 - 6 וכן הלאה.

- מעקב אחרי ביצועי הנרות: לפני שעוברים לנר הבא חשוב להקדיש זמן שבו התלמידים משתפים בחוויות ולעקוב מקרוב אחר ההשתתפות של כל תלמידי הכיתה.

- בכל נר חדש הסבירו לתלמידים מה עליהם לעשות והכניסו את ההדגשים האישיים שלכם. לדוגמה **בנר 5**, לפני הכנת "טעימה" או ארוחת בוקר, החליטו מה מתאים לכיתתכם, טעימה - ממתק/ מאכל בודד, או ארוחת בוקר צנועה. קבעו כללים ברורים: תקציב, הכשרים וכדו'. **בנר 6** תנו לתלמידים רעיונות של התנדבות או שיפור הסביבה בהתאם לגיל, למקום ולעקרונות שלכם. בקשו מהם להביא אישור הורים על ההתנדבות.

- **בנר השמיני** - הכנת פלקט לסטיקרים.

- **בשמש** - איסוף פתקי בחירות והכנות למסיבת חנוכה;

מורים מקצועיים: לוקחים חלק בהנעת המבצע. תומכים ומעודדים את התלמידים, מתעניינים ונותנים רעיונות.

משימות נוספות: הדפסת מדבקות המיתוג, הכנת עלוני מידע, קלפים, קטעי לימוד.

4. לוח זמנים מוצע:

עד כ"ז בחשוון - להסדיר הדפסות, חומרים והכנת שקיות. לחשוף ולהסביר למורים את הפעילות.

יום לפני ראש חודש כסליו - לקשט את בית הספר בנספח קישוטים לקראת מבצע "צמד אור".

ראש חודש כסליו - יום השקה. פתיחה חגיגית, חלוקת שקיות והסבר קצר לתלמידים, הגרלה בכיתות.

כל יומיים - זוג חדש מבצע את המשימה; צוות המורים עוקב שהפעילות בוצעה או מדווחת.



בנר האחרון – איסוף תפקידים ובדיקה סופית של כיבוד/הפקה.

מסיבת סיום – ביום שנקבע בחנוכה (לפי לוח בית הספר).

5. כללים ברורים:

- כל פעילות מחייבת רגישות והסכמת הורים לפעילויות מחוץ לכיתה.
- דגש על שפה חיובית, נקייה ומכבדת.
- כל התלמידים משתתפים בפעילות. עודדו שיתוף פעולה. בדקו שכולם מרגישים משמעותיים ורצויים.

6. המלצה - מדידה ודיווח:

- בקשו מכל זוג להגיש בקצרה (בפתק או בתמונה) מה ביצעו.
- תלו את טבלת הפעילות בחדר המורים ועודדו אותם לקחת חלק באווירה ובהנעה.
- בסיום המבצע – הציגו תוצרים בלוח הבית ספרי ובמסיבת הסיום.

7. טיפים ליישום מוצלח:

- פתחו את ההשקה באווירה מיוחדת: הסבירו מה יהיה במבצע ואיך הוא התנהל.
- מנו מרכז תמיכה לתלמידים שזקוקים להכוונה (חבר מבוגר/תלמיד מצטיין).
- שמרו על קצב – יומיים לכל זוג מאפשרים תחלופה ותמיכה בכיתה. (לא כולל ימי שישי ושבט)
- אפשרו חלופות לתלמידים עם הגבלות תזונתיות (ממתק חלופי).



המבצע לתלמיד

נר 1 : להאיר את עצמי

הזוג שלי _____

מה בשקית?

מראה, מדבקות וקישוטים, טוש מחיק.

המשימה:

מקשטים מראה ומשחקים ב"אישיות".

שבו יחד, הוציאו את המראה ואת אביזרי הקישוט. קשטו את המראות.

משחק: עכשיו שחקו משחק של גילוי האור הפנימי: 1. כל אחד כותב בתורו **בטוש מחיק** על המראה שלו **תכונה מיוחדת וחיונית** שיש בו (כגון שמח, אחראי, רגיש, חרוץ, שקדן וכד'). 2. החבר מנסה לנחש איזו תכונה נכתבה באמצעות שאלות של כן/לא. 3. אחרי שהחבר ניחש נכון - חושפים! 4. המשיכו לשחק בניחושים, כתבו על המראה **דברים שאתם אוהבים** (תחביב אישי, משחק מועדף, ספר אהוב).

לסיום הניחו את המראה בחדר. כתבו עליה **משפטים מעוררי השראה** או מטרות חשובות. אתם יכולים תמיד למחוק ולכתוב משפט חדש!

זכרו - "אין איש שאין לו נר, ואין נרו שלו כנר חברו"

נר 2 : להאיר את החברה

הזוג שלי _____

מה בשקית?



דף לברכה.

המשימה:

מתאימים לחבר מותג שמסמל את האישיות שלו.

חשבו איזו **תכונה בולטת** אצל החבר שיצא לכם בגורל. מצאו שקית או בקבוק שהמותג שלהם מזכיר את התכונה שבחרתם (לדוגמה: בקבוק ג'מפ - לחבר אנרגטי, בקבוק של מרכז כביסה - לחבר שנעים לשהות בסביבתו, שקית של "יש חסד" לחבר שאוהב לעזור). כתבו לו **מכתב קצר** שבו אתם מסבירים את הקשר בין המותג לתכונה שלו, כתבו גם כמה אתם מעריכים אותו, ואילו תכונות לדעתכם מייחדות אותו.

תנו לו את המכתב ואת הפריט בעוד יומיים.

זכרו! ישנן שתי דרכים להפיץ אור: להיות הנר או המראה המשקפת אותו

נר 3 : להאיר את צוות בית הספר

הזוג שלי _____

מה בשקית?

דף מכתבים וכוס - השתמשו בכוס אחת.

המשימה:

מפתיעים את אחד מאנשי הצוות.

בחרו איש צוות (מורה/מנהל/מזכיר/מנקה/מלווה). מלאו את הכוס במשהו משמח (שוקולד, פתקים עם מחמאות, פרחים וכדומה). צרפו מכתב הערכה קצר - "תודה שמאירים אותנו", ארזו יפה והעניקו בעוד יומיים.

זכרו! כשאנחנו מאירים לאחרים - גם האור שלנו גדל



נר 4 : להאיר את הבית

הזוג שלי _____

מה בשקית?

קלפי רביעיות.

המשימה:

יוצרים משחק רביעיות משפחתי.

הכינו רשימה של בני המשפחה שאתם רוצים לכלול במשחק. אחים/ הורים/ סבים וסבתות/ דודים/ בני דודים. בקלף הראשון יש לכם רשימת תכונות, חשבו אילו **ארבע תכונות מתאימות לכל אחד מבני המשפחה** שבחרתם. רשמו על כל רביעייה (שימו לב על כל רביעייה יש ציור אחר) את שם בן המשפחה במסגרת הריקה למעלה, ובארבעת השורות שלמטה רשמו את התכונות. חשוב להקפיד שבכל ארבעת הכרטיסים התכונות יופיעו באותו הסדר.

שמרו את המשחק לחנוכה ושחקו בהנאה

זכרו - לגלות את אור ולהפיצו

נר 5 : להאיר את הכיתה

מה בשקית?

תווית.

המשימה:

מפתיעים חבר בארוחת בוקר או ב"טעימה" (להחלטת המחנך)

הכן 'טעימה' קטנה לחבר שעלה בגורלך (דבר מאכל + אריזה יפה + תווית).

מְתֵג את ה"טעימה" על ידי מתן **שם מיוחד** התואם את **התכונה הטובה ביותר של החבר**. הדבק את **התווית** על האריזה, וכתוב עליה את השם שבחרת.

רעיונות למיתוג: "מבריק!", "אנרגי", "חוק חיוך חובה" "שקית הצחוק" "שלווה בלב"

בעוד יומיים, הנח את ה"טעימה" על שולחנו של החבר והענק לו חיוך.



זכרו! "שמח בכיתה – שמח כל היום!"

נר 6 : להאיר את הסביבה

מה בשקית:

מכתב לאישור הורים

המשימה:

מתנדבים אחר הצוהרים באישור ההורים

חשבו יחד, אתה והחבר שעלה בגורלך, כיצד תוכלו **להוסיף אור לסביבה** – במעשה טוב, בעזרה או בשמחה. אפשר לעזור לשכן או להורים, לארגן מבצע שכונתי קטן או להתנדב בארגון חסד. לפני שתבצעו את הרעיון – **התייעצו עם ההורים וקבלו את אישורם.**

בעוד יומיים שתפו את הכיתה במה שביצעתם: מה עשיתם, איך הרגשתם, ואיך הגיבו האנשים סביבכם.

זכרו! בכוחכם להאיר את העולם.

נר 7 : להאיר את בית הספר

מה בשקית?

מדליה, בלונים וסרט.

המשימה:

מקשטים את בית הספר בבלונים ובמדליות

חשוב יחד עם חברך על **משהו מיוחד שמאפיין את בית הספר שלכם** (אחדות, מצוינות, נתינה, צניעות וכו'). כתבו את התכונה על המדליה ועל הבלונים. בעוד יומיים נפחו את הבלונים וקשרו אותם יחד בסרט. (כל שני בלונים קשורים יחד ועליהם כתובה אותה התכונה). **תלו את הבלונים והמדליות על החבל המיועד לכך**, שיכין הרכז.

זכרו! לראות את הטוב ולהדליקו לאבוקה גדולה



נר 8 : מאירים את הנשמה

מה בשקית?

קטע לימוד מודפס, ממתק קטן, מדבקת מיתוג.

המשימה:

לומדים בחברותא

קבעו להיפגש אחר הצהריים לחברותא קצרה. למדו יחד את הקטע המצורף. קראו ודונו בדברים, ואם יש לכם שאלות אפשר לשאול ולחקור. אל תשכחו להתכבד וליהנות יחד. בסיום הלימוד בחרו מסר מהקטע, נסחו אותו במשפט וכתבו אותו על מדבקת המיתוג.

בעוד יומיים תלו את מדבקת המיתוג על הלוח שיכין המורה

זכרו! "כשהנשמה מאירה גם שמים עוטי ערפל מפיקים

אור נעים"

השמש : מסיבת חנוכה כיתתית

מה בשקית:

פתקי בחירה למסיבה.

המשימה:

מתכננים למסיבת חנוכה.

חשבו במה תרצו לתרום את חלקכם במסיבת חנוכה?

ארגון הכיתה לפני המסיבה / ארגון הכיתה בסיום המסיבה / כיבוד / משחק / הצגה / שיר / ריקוד / מזכרת.

הוציאו מהשקית את אחד מפתקי הבחירות. כתבו עליו את הבחירה שלכם, העדפה ראשונה והעדפה שניה. המורה יאסוף את הפתקים וישבץ זוגות לתפקידים.



**זכרו! כדי לגלות את האור - שווה לעמול, זה יחזור אליך
בגדול!**



נר
1

להאיר את עצמי

הזוג שלי _____
מה בשקית?
מראה, מדבקות וקישוטים, טוש מחיק.

המשימה:
מקשטים מראה ומשחקים ב"אישיות". שהמראה ואת אביזרי הקישוט. קשטו את המראות.
משחק: עכשיו שחקו משחק של גילוי האור הפנימי: 1. כל אחד כותב בתורו **בוטש מחיק** על המראה שלו **תכונה מיוחדת** ו**חויבות** שיש בו (כגון שמח, אחראי, רגיש, חרוץ, שקדן וכד').
2. החבר מנסה לנחש איזו תכונה נכתבה באמצעות שאלות של כן/לא. 3. אחרי שהחבר ניחש נכון - חושפים! 4. המשיכו לשחק בניתוחים, כתבו על המראה **דברים שאתם אוהבים** (תחביב אישי, משחק מועדף, ספר אוהב).
לסיום הניחו את המראה בחדר. כתבו עליה **משפטים מעוררי השראה** או מטרות חשובות. אתם יכולים תמיד למחוק ולכתוב משפט חדש!

זכרו - "אין איש שאין לו נר, ואין נרו שלו כנר חברו"

נר
2

להאיר את החברה

הזוג שלי _____
מה בשקית?
דף לברכה.
המשימה:
מתאימים לחבר מותג שמסמל את האישיות שלו.

חשבו איזו **תכונה בולטת** אצל החבר שיצא לכם בגורל. מצאו שקית או בקבוק שהמותג שלהם מזכיר את התכונה שבחרתם (לדוגמה: בקבוק ג'מפ - לחבר אנרגטי, בקבוק של מרכך כביסה - לחבר שנעים לשהות בסביבתו, שקית של "יש חסד" לחבר שאוהב לעזור). כתבו לו **מכתב קצר** שבו אתם מסבירים את הקשר בין המותג לתכונה שלו, כתבו גם כמה אתם מעריכים אותו, ואילו תכונות לדעתכם מייחדות אותו. תנו לו את המכתב ואת הפריט בעוד יומיים.

זכרו! ישנן שתי דרכים להפיץ אור: להיות הנר או המראה המשקפת אותו



נר
3

להאיר את צוות בית הספר

הזוג שלי _____
מה בשקית?
דף מכתבים וכוס - השתמשו בכוס אחת.

המשימה:
מפתיעים את אחד מאנשי הצוות. בחרו איש צוות (מורה/מנהל/מזכיר/מנקה/מלווה). מלאו את הכוס במשהו משמח (שוקולד, פתקים עם מחמאות, פרחים וכדומה). צרפו מכתב הערכה קצר- "תודה שמאירים אותנו", ארזו יפה והעניקו בעוד יומיים.

זכרו!
כשאנחנו מאירים לאחרים - גם האור שלנו גדל



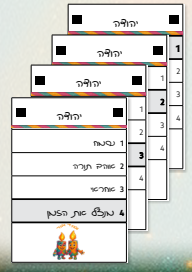
נר
4

להאיר את הבית

הזוג שלי _____
מה בשקית?
קלפי רביעיות.
המשימה:

יוצרים משחק רביעיות משפחתי. הכינו רשימה של בני המשפחה שאתם רוצים לכלול במשחק. אחים/הורים/סבים וסבתות/דודים/בני דודים. בקלף הראשון יש לכם רשימת תכונות, חשבו אילו **ארבע תכונות מתאימות לכל אחד מבני המשפחה** שבחרתם. רשמו על כל רביעייה (שימו לב על כל רביעייה יש ציור אחר) את שם בן המשפחה במסגרת הריקה למעלה, ובארבעת השורות שלמטה רשמו את התכונות. חשוב להקפיד שבכל ארבעת הכרטיסים התכונות יופיעו באותו הסדר. שמרו את המשחק לחנוכה ושחקו בהנאה

זכרו - לגלות את אור ולהפיצו



נר
5

להאיר את הכיתה

מה בשקית?
תוויות.
המשימה:

מפתיעים חבר בארוחת בוקר או ב"טעימה" (להחלסת המחנך) הכן 'טעימה' קטנה לחבר שעלה בגורלך (דבר מאכל + אריזה יפה + תווית).
מתג את ה"טעימה" על ידי מתן **שם מיוחד** התואם את **התכונה הטובה ביותר של החבר**. הדבק את **התווית** על האריזה, וכתוב עליה את השם שבחרתם.
רעיונות למיתוג: "מבריק!", "אנרגי!"
"חוק חיוך חובה" "שקית הצחוק" "שלווה בלב"
בעוד יומיים, הנח את ה"טעימה" על שולחנו של החבר והענק לו חיוך.

זכרו! "שמח בכיתה - שמח כל היום!"



נר
6

להאיר את הסביבה

הזוג שלי _____

מה בשקית:

מכתב לאישור הורים

המשימה:

מתנדבים אחר הצהריים באישור ההורים

חשבו יחד, אתה והחבר שעלה בגורלך, כיצד תוכלו להוסיף אור לסביבה - במעשה טוב, בעזרה או בשמחה.

אפשר לעזור לשכן או להורים, לארגן מבצע שכונתי קטן או להתנדב בארגון חסד. לפני שתבצעו את הרעיון - התייעצו עם ההורים וקבלו את אישורם.

בעוד יומיים שתפו את הכיתה במה שביצעתם:

מה עשיתם, איך הרגשתם, ואיך הגיבו האנשים סביבכם.

זכרו! בכוחכם להאיר את העולם.

נסיד
אישור הורים אנו מאשרים ל: _____
להתנדב ב: _____
חתימה _____

נר
7

להאיר את בית הספר

הזוג שלי _____

מה בשקית?

מדליה, בלונים וסרט.

המשימה:

מקשטים את בית הספר בבלונים ובמדליות

חשוב יחד עם חברך על משהו מיוחד שמאפיין את בית הספר שלכם (אחדות, מצוינות, נתינה, צניעות וכו'). כתבו את התכונה על המדליה ועל הבלונים. בעוד יומיים נפחו את הבלונים וקשרו אותם יחד בסרט. (כל שני בלונים קשורים יחד ועליהם כתובה אותה התכונה). תלו את הבלונים והמדליות על החבל המיועד לכך, שיכין הרכז.

זכרו! לראות את הטוב ולהדליקו לאבוקה גדולה



בית הספר שלנו מאיר ב:

נר
8

מאירים את הנשמה

הזוג שלי _____

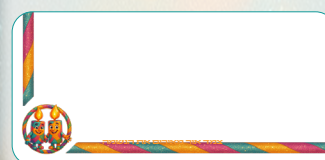
מה בשקית?

קטע לימוד מודפס, ממתק קטן, מדבקת מיתוג.

המשימה:

לומדים בחברותא קבעו להיפגש אחר הצהריים לחברותא קצרה. למדו יחד את הקטע המצורף. קראו ודונו בדברים, ואם יש לכם שאלות אפשר לשאול ולחקור. אל תשכחו להתכבד וליהנות יחד. בסיום הלימוד בחרו מסר מהקטע, נסחו אותו במשפט וכתבו אותו על מדבקת המיתוג. בעוד יומיים תלו את מדבקת המיתוג על הלוח שיכין המורה

זכרו! "כשהנשמה מאירה גם שמים נוטי ערפל מפיקים אור נעים"



שמש

מסיבת חנוכה כיתתית

הזוג שלי _____

מה בשקית:

פתקי בחירה למסיבה.

המשימה:

מתכננים למסיבת חנוכה. חשבו במה תרצו לתרום את חלקכם במסיבת חנוכה? ארגון הכיתה לפני המסיבה / ארגון הכיתה בסיום המסיבה / כיבוד / משחק / הצגה / שיר / ריקוד / מזכרת. הוציאו מהשקית את אחד מפתקי הבחירות. כתבו עליו את הבחירה שלכם, העדפה ראשונה והעדפה שניה. המורה יאסוף את הפתקים וישבץ זוגות לתפקידים.

זכרו! כדי לגלות את האור - שווה לענמול, זה יחזור אליך בגדול!

נסיד
החלק שלנו במסיבה הכנתי: _____

צריך שכל איש ידע ויבין, שבתוך תוכו דולק נר, ואין נרו שלו כנר חברו, ואין איש שאין לו נר. וצריך שכל איש ידע ויבין, שעליו לענמול ולגלות את אור הנר ברבים, ולהדליקו לאבוקה גדולה ולהאיר את העולם כולו.



נר
1

להאיר את עצמי

הזוג שלי _____

מה בשקית?

מראה, מדבקות וקישוטים, טוש מחיק.
המשימה: מקשטים מראה ומשחקים ב"אישיות". שבו יחד, הוציאו את המראה ואת אביזרי הקישוט. קשטו את המראות.
משחק: עכשיו שחקו משחק של גילוי האור הפנימי:

- כל אחת כותבת בתורה **בטוש מחיק** על המראה שלה **תכונה מיוחדת וחיונית שיש בה** (כגון שמחה, אחראית, רגישה, חרוצה, שקדנית וכד').
- החברה מנסה לנחש איזו תכונה נכתבה באמצעות שאלות של כן/לא.
- אחרי שהחברה ניחשה נכון - חושפות!

המשיכו לשחק בניחושים, כתבו על המראה **דברים שאתם אוהבים** (תחביב אישי, משחק מועדף, ספר אוהב).

לסיום הניחו את המראה בחדר. כתבו עליה משפטים מעוררי השראה או מטרות חשובות. אתן יכולות תמיד למחוק ולכתוב

נר
2

להאיר את החברה

הזוג שלי _____

מה בשקית?

דף לברכה.
המשימה: מתאימות לחברה מותג שמסמל את האישיות שלה. חשבי איזו **תכונה בולטת** אצל החברה שיצאה לך בגורל. מצאי **שקית או בקבוק** שהמותג שלהם מזכיר את התכונה שבחרת (לדוגמה: בקבוק ג'מפ - לחברה אנרגטית, בקבוק של מרכך כביסה - לחברה שנעים לשהות בסביבתה, שקית של "יש חסד" לחברה שאוהבת לעזור). כתי לה **מכתב קצר** שבו את מסבירה את הקשר בין המותג לתכונה שלה, כתבי גם כמה את מעריכה אותה, ואילו תכונות לדעת מייחדות אותה. תנו לה את המכתב ואת הפריט בעוד יומיים.

זכרו! ישנן שתי דרכים

להפיץ אור: להיות הנר או המראה המשקפת אותו



נר
3

להאיר את צוות בית הספר

הזוג שלי _____

מה בשקית?

דף מכתבים וכוס - השתמשו בכוס אחת.
המשימה: מפתיעות אחת מאנשי הצוות. בחרו אשת צוות (מורה/מנהלת/מזכירה/מנקה/מלווה). מלאו את הכוס במשהו משמח (שוקולד, פתקים עם מחמאות, פרחים וכדומה). צרפו **מכתב הערכה קצר** "תודה שאת מאירה אותנו". ארזו יפה והעניקו בעוד יומיים.

זכרו!

כשאנחנו מאירים לאחרים - גם האור שלנו גדל



נר
4

להאיר את הבית

הזוג שלי _____

מה בשקית?

קלפי רביעיות.
המשימה: יוצרים משחק רביעיות משפחתי. הכינו רשימה של בני המשפחה שאתם רוצים לכלול במשחק. אחים/הורים/סבים וסבתות/דודים/בני דודים. בקלף הראשון יש לכם רשימת תכונות, חשבו אילו **ארבע תכונות מתאימות לכל אחד מבני המשפחה** שבחרתם. רשמו על כל רביעייה (שימו לב על כל רביעייה יש ציור אחר) את שם בן המשפחה במסגרת הריקה למעלה, ובארבעת השורות שלמטה רשמו את התכונות. חשוב להקפיד שבכל ארבעת הכרטיסים התכונות יופיעו באותו הסדר. שמרו את המשחק לחנוכה ושחקו בהנאה

זכרו - לגלות את אור ולהפיצו



נר
5

להאיר את הכיתה

מה בשקית?

תוויות.
המשימה: מפתיעים חברה בארוחת בוקר או ב"טעימה" (להחלטת המחנכת). הכינו 'טעימה' קטנה לחברה שיצאה בגורלך (מאכל + אריזה יפה + תווית). מתגי את ה"טעימה" על ידי מתן שם מיוחד התואם את **התכונה הטובה ביותר של החברה**. הדביקי את **התוויות** על האריזה, וכתבי עליה את השם שבחרת. **רעיונות למיתוג:** "מבריקה!", "אנרגי", "חוק חיוך חובה", "שקית הצחוק". בעוד יומיים, הניחי את ה"טעימה" על שולחנה של החברה והעניקי לה חיוך.
זכרו! "שמח בכיתה - שמח כל היום!"



נר
6

להאיר את הסביבה

הזוג שלי _____

מה בשקית:

מכתב לאישור הורים

המשימה:

מתנדבים אחר הצהריים באישור ההורים.

חשבו יחד, את ההחברה שיצאה בגורלך, כיצד תוכלו **להוסיף אור לסביבה** - במעשה טוב, בעזרה או בשמחה. אפשר לעזור לשכנה או להורים, לארגן מבצע שכונתי קטן או להתנדב בארגון חסד.

לפני שתבצעו את הרעיון -

התייעצו עם ההורים וקבלו את אישורם.

בעוד יומיים שתפו את הכיתה במה שביצעתן: מה עשיתן, איך הרגשתן, ואיך הגיבו האנשים סביבכן.

זכרו! בכוחן להאיר את העולם.

זכרו! בכוחכם להאיר את העולם.

נסיד

אישור הורים
אנו מאשרים ל: _____

להתנדב ב _____

חתימה _____



נר
7

להאיר את בית הספר

הזוג שלי _____

מה בשקית?

מדליה, בלונים וסרט.

המשימה:

מקשטים את בית הספר בבלונים ובמדליות.

חשבי יחד עם חברתך על **משהו מיוחד שמאפיין את בית הספר שלך** (אחדות, מצוינות, נתינה, צניעות וכו'). כתבו את התכונה על המדליה ועל הבלונים. בעוד יומיים נפחו את הבלונים וקשרו אותם יחד בסרט (כל שני בלונים קשורים יחד ועליהם כתובה אותה התכונה). **תלו את הבלונים והמדליות על החבל שהרכזת תכין.**

זכרו! לראות את הטוב ולהדליקו לאבוקה גדולה

בית הספר שלנו מאיר ב: _____

צמד אור



נר
8

מאירים את הנשמה

הזוג שלי _____

מה בשקית?

קטע לימוד מודפס, ממתק קטן, מדבקת מיתוג.

המשימה:

לומדים בחברותא. קבעו להיפגש אחר הצהריים לחברותא קצרה. למדו יחד את הקטע המצורף. קראו ודונו בדברים, ואם יש לכן שאלות אפשר לשאול ולחקור. אל תשכחו להתכבד וליהנות יחד. בסיום הלימוד בחרו **מסר מהקטע**, נסחו אותו במשפט וכתבו אותו **על מדבקת המיתוג**. בעוד יומיים תלו את מדבקת המיתוג על הלוח שתכין המורה.

זכרו! "כשהנשמה מאירה גם שננים נוטי ערבל מביקים אור נעים"



נר
שמש

מסיבת חנוכה כיתתית

הזוג שלי _____

מה בשקית:

פתקי בחירה למסיבה.

המשימה:

מתכננים למסיבת חנוכה. חשבו במה תרצו לתרום את חלקכם במסיבת חנוכה? ארגון הכיתה לפני המסיבה / ארגון הכיתה בסיום המסיבה / כיבוד / משחק / הצגה / שיר / ריקוד / מזכרת. הוציאו מהשקית את אחד מפתקי הבחירות. כתבו עליו את הבחירה שלכם, העדפה ראשונה והעדפה שנייה. המורה יאסוף את הפתקים וישבץ זוגות לתפקידים.

זכרו! כדי לגלות את האור - שווה לענמול, זה יחזור אליך בגדול!

נסיד

החלק שלנו במסיבה
הזוג: _____

1. _____

2. _____

סדיקות _____

ט. _____



נר
צמד אור

צריך שכל איש ידע ויבין, שבתוך תוכו דולק נר, ואין נרו שלו כנר חברו, ואין איש שאין לו נר. וצריך שכל איש ידע ויבין, שעליו לענמול ולגלות את אור הנר ברבים, ולהדליקו לאבוקה גדולה ולהאיר את העולם כולו.

צמד אור





ד _____ חקרי היקר!

בחרתי להביא לך:

לדעתי זה מתאים לך כי אתה:

אני רוצה לומר לך:

ולברך אותך ש:



ממני חקרק

נר 2

ד. חקרי היקרו! _____

בחרתי להביא לך:

לדעתי זה מתאים לך כי אתה:

אני רוצה לומר לך:

ולברך אותך ש:



ממני חזק

נר 2

חזרתי היקרתי _____

בחרתי להביא לך:

לדעתי זה מתאים לך כי את:

אני רוצה לומר לך:

ולברך אותך ש:

צמד אור

ממני חזרתך

נר 2



חזרתי היקרתי _____

בחרתי להביא לך:

לדעתי זה מתאים לך כי את:

אני רוצה לומר לך:

ולברך אותך ש:

צמד אור

ממני חזרתך

נר 2



עכרר

בחרנו להעניק לך את "כוס האור" כי

נר 3

"תודה שאתם מאירים אותנו"

קהלדכה,



עכרר

בחרנו להעניק לך את "כוס האור" כי

נר 3

"תודה שאתם מאירים אותנו"

קהלדכה,



	1
	2
	3
	4

	1
	2
	3
	4

	1
	2
	3
	4

	1
	2
	3
	4

	1
	2
	3
	4

	1
	2
	3
	4

	1
	2
	3
	4

	1
	2
	3
	4

1

2

3

4

צמד אור



1

2

3

4

צמד אור



1

2

3

4

צמד אור



1

2

3

4

צמד אור



1

2

3

4

צמד אור



1

2

3

4

צמד אור



1

2

3

4

צמד אור



1

2

3

4

צמד אור



1	
2	
3	
4	
	

1	
2	
3	
4	
	

1	
2	
3	
4	
	

1	
2	
3	
4	
	

1	
2	
3	
4	
	

1	
2	
3	
4	
	

1	
2	
3	
4	
	

1	
2	
3	
4	
	

▲	▲
1	
2	
3	
4	
	

▲	▲
1	
2	
3	
4	
	

▲	▲
1	
2	
3	
4	
	

▲	▲
1	
2	
3	
4	
	

◆	◆
1	
2	
3	
4	
	

◆	◆
1	
2	
3	
4	
	

◆	◆
1	
2	
3	
4	
	

◆	◆
1	
2	
3	
4	
	

1

2

3

4

צמד אור



1

2

3

4

צמד אור



1

2

3

4

צמד אור



1

2

3

4

צמד אור



1

2

3

4

צמד אור



1

2

3

4

צמד אור



1

2

3

4

צמד אור



1

2

3

4

צמד אור



	
1	
2	
3	
4	

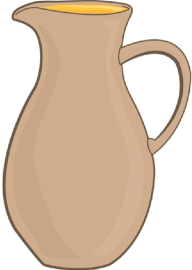
	
1	
2	
3	
4	

	
1	
2	
3	
4	

	
1	
2	
3	
4	

	
1	
2	
3	
4	

	
1	
2	
3	
4	

	
1	
2	
3	
4	

	
1	
2	
3	
4	

1	
2	
3	
4	

1	
2	
3	
4	

1	
2	
3	
4	

1	
2	
3	
4	

1	
2	
3	
4	

1	
2	
3	
4	

1	
2	
3	
4	

1	
2	
3	
4	

1	
2	
3	
4	

1	
2	
3	
4	

1	
2	
3	
4	

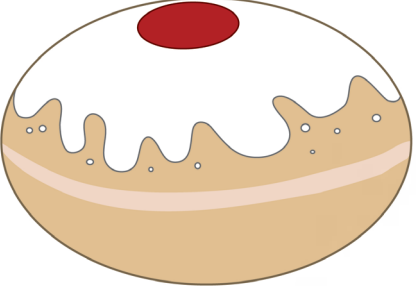
1	
2	
3	
4	

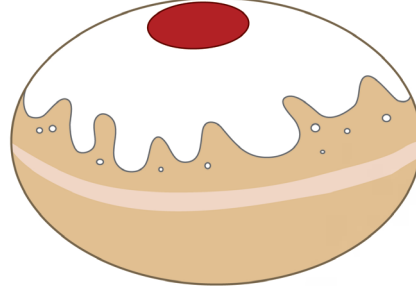
1	
2	
3	
4	

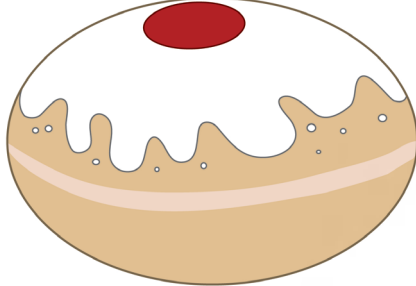
1	
2	
3	
4	

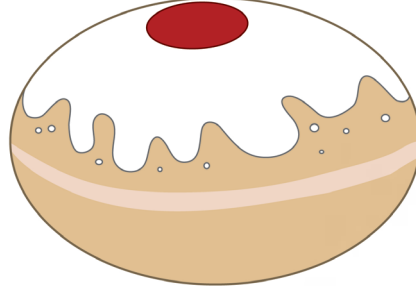
1	
2	
3	
4	

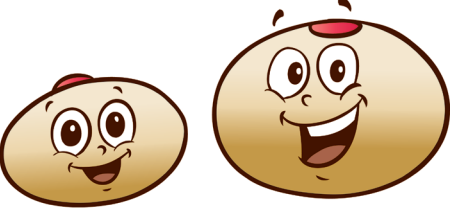
1	
2	
3	
4	

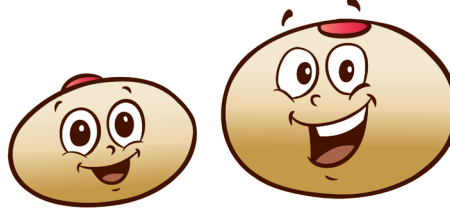
	
1	
2	
3	
4	

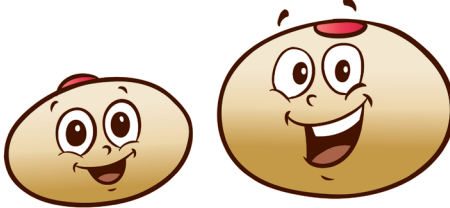
	
1	
2	
3	
4	

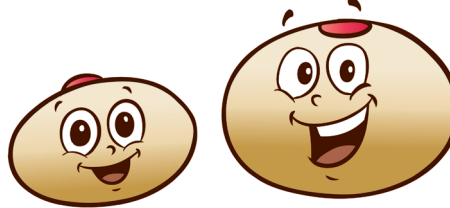
	
1	
2	
3	
4	

	
1	
2	
3	
4	

	
1	
2	
3	
4	

	
1	
2	
3	
4	

	
1	
2	
3	
4	

	
1	
2	
3	
4	



בס"ד

אישור הורים

אנו מאשרים ל:

להתנדב ב

חתימה



נר 6

בס"ד

אישור הורים

אנו מאשרים ל:

להתנדב ב

חתימה



נר 6

בס"ד

אישור הורים

אנו מאשרים ל:

להתנדב ב

חתימה



נר 6

בס"ד

אישור הורים

אנו מאשרים ל:

להתנדב ב

חתימה



נר 6

בס"ד

אישור הורים

אנו מאשרים ל:

להתנדב ב

חתימה



נר 6

בס"ד

אישור הורים

אנו מאשרים ל:

להתנדב ב

חתימה



נר 6

בס"ד

אישור הורים

אנו מאשרים ל:

להתנדב ב

חתימה



נר 6

בס"ד

אישור הורים

אנו מאשרים ל:

להתנדב ב

חתימה



נר 6

בס"ד

אישור הורים

אנו מאשרים ל:

להתנדב ב

חתימה



נר 6



הסוד של חנוכה - למה שמונה ימים?

חג החנוכה הוא חג של ניסים, אבל יש בו שאלה שמעסיקה את חכמי ישראל כבר אלפי שנים. את הקושייה היקשה הבית-יוסף.

והשאלה פשוטה לכאורה: **אם נס השמן היה שבעה ימים - מדוע אנחנו חוגגים שמונה?**

כזכור, המכבים מצאו פך שמן קטן שהספיק להדליק את המנורה **ליום אחד** באופן טבעי. רק למחרת, גילו שהשמן לא כלה! כלומר, הנס - המשהו שקרה **מעל הטבע** - התחיל רק מהיום השני ונמשך שבעה ימים נוספים. אם כך, למה נקבע החג להיות **שמונה ימים**?

האור שבתוך החושך: שתי תשובות ראשונות

תלמידי חכמים רבים ניסו לענות על קושייתו של הבית יוסף, הנה כמה מהתשובות:

- נס הניצחון:** את היום הראשון קבעו ליום טוב על נס הניצחון במלחמה, שביום כ"ה בכסלו נחו היהודים מאויביהם - כשם שנקבע יום טוב בפורים ביום אשר נחו מאויביהם. ושאר שבעת הימים - על נס השמן.
- נס המציאה:** ויש אומרים שהנס של היום הראשון הוא על מציאת הפך הטהור חתום בחותמו של כהן גדול! תארו לכם: במשך שלוש שנים היוונים הרסו וטימאו הכול בבית המקדש. בתוך כל ההרס והטומאה, פתאום למצוא פך קטן של שמן טהור, חתום בחותם הכהן הגדול - זהו נס מדהים שמוכיח שהקב"ה שמר על משהו טהור בלב הטומאה. ועליו קבעו את היום הראשון. שאר הימים - על נס השמן.
- נס הברכה בשמן:** החשמונאים חילקו את השמן שבפך לשמונה ימים, כדי שהמנורה תהיה דולקת שעה קצרה בכל ערב, ונעשה נס שמאותה כמות קטנה האירה המנורה כל הלילה - כך בכל יום ויום, במשך שמונה ימים.
- נס באש שמחממת ולא שורפת:** ישנו הסבר נוסף, עמוק יותר, שמסביר שהנס לא היה רק עניין של 'כמות' שמן - אלא עניין של איכות האש עצמה. הסתכלו רגע על הנס המדהים שראה משה רבנו: **הסנה בוער באש, והסנה איננו אוכל.** האש דלקה בעוצמה, אבל לא שילמה את מחיר הכיליון. וזה בדיוק, אומרים גדולי החסידות, מה שקרה במנורה: הכהנים מילאו את כמות השמן הדרושה לקיום המצווה, בלי לחשוב חשבונות של מתמטיקה. אבל אז קרה דבר מנוגד לחוקי הטבע: **האש בערה ודלקה כרגיל,**



אבל היא לא כילתה את השמן.

המשמעות היא שהנס לא היה אירוע חד-פעמי, שהתרחש ברגע אחד והסתכם בכך שהשמן לא נגמר. אלא, **הנס התחדש בכל שנייה מחדש!** בכל רגע, השם שינה את טבע האש והפך אותה לאש חיובית: אש שמחממת ולא שורפת, משפיעה ולא נוטלת.

אם הנס של שינוי טבע האש התחולל **גם ביום הראשון** - זהו נס בפני עצמו, ולכן אנו חוגגים שמונה ימים.

וכאן מגיע המסר הגדול לחיים שלנו: **איך זכו החשמונאים לנס עצום כזה, שהתחדש בכל רגע?**

התשובה היא: בגלל ההתנהגות של החשמונאים עצמם.

טבע האדם הוא להיות גיבור לרגע אחד - לעשות מעשה טוב גדול או להתגבר על קושי פתאומי. אבל הקושי הגדול ביותר הוא **להתמיד במלחמה**, או כפי שאומרים: "השגרה היא האויב הגדול ביותר".

החשמונאים ניהלו מלחמה **שנראתה חסרת סיכוי** במשך שנים ארוכות. הם יכלו 'להישבר', אבל הם מצאו את הכוחות **להתחיל עוד בוקר של מאבק ועוד בוקר של מאבק**. זו לא הייתה מלחמה הרואית של רגע, זו הייתה **מלחמה סיזיפית** של התמדה. הם מסרו את עצמם **בכל רגע מחדש!**

גם בימינו אפשר לנהוג כאותם חשמונאים,

תלמיד שחוזר הביתה עייף אחרי יום לימודים ארוך, ועדיין מוצא כוחות **בכל ערב מחדש** לשבת וללמוד עוד פרק תורה.

האדם שנמצא בסביבה שאינה מחזקת, ובכל זאת הוא מוצא את הכוחות **בכל יום** להיות נאמן לערכים שלו.

האדם שחי **מעל** הגבולות הרגילים של הטבע והעייפות - מראה שהוא מוכן להילחם בכל רגע מחדש.

וכשאדם עושה מאמץ כזה, הקב"ה משיב לו **בסייעתא דשמיא** עצומה, שגם היא **מתחדשת בכל רגע מחדש** - בדיוק כמו הנס של האש שלא כילתה את השמן במשך שמונת הימים.

חג חנוכה שמח ומאיר!



מה אגיד לאבא?! - סיפור לחנוכה

"מעולם לא ראיתי כל כך הרבה כסף בבית אחד", הרהר רבי ליפא בליבו בעת שהותו בביתו של הגביר מר הילקוט, במילנו שבאיטליה. רבי ליפא, גבאי צדקה מירושלים, אשר הגיע לאיטליה כדי לאסוף כסף לטובת מוסדות התורה בירושלים, התארח בביתו של הגביר היהודי מר הילקוט. רבי ליפא היה מופתע מהעושר הרב שניבט מכל פינה בארמונו של הגביר. מהתקרה השתלשלו מנורות קריסטל נוצצות, ועל רצפת השיש פרושים היו מרבדים מעשי אומנות. גם השולחן היה ערוך בכלים מפוארים ביותר, כלי בדולח מבהיקים וכפות ומזלגות מזהב לצד צלחות פורצלן עדינות. הוא המשיך לסקור את שכיות החמדה, אך לפתע נתקלו עיניו במשהו מוזר... חנוכיית זהב ענקית ניצבה על אחד ממדפי המזנון, וסמוך לה היו מונחים שברים של בקבוק. המראה היה משונה עד כדי גיחוך: שברי זכוכיות בארמון שכזה... הרי הם לא הולמים את המקום!

הגביר, שהבחין במבטי התמיהה שנשקפו מעיניו של רבי ליפא, פנה אליו ושאלו: "רבי, אתה כנראה מתפלא מה עושות כאן הזכוכיות הישנות?"

"נכון מאוד, הן כל כך לא משתלבות בין המוצגים יקרי הערך בביתך", הגיב רבי ליפא בפסקנות.

"אוי לא, רבי, הם מאוד יקרי ערך עבורי! עוד יותר מכל הזהב, הכסף והקריסטל. אני חייב לשברים אלה את עולמי..."

"עד כדי כך?" שאל רבי ליפא בתמיהה.

"כן. ויש סיבה מדוע הם מונחים כאן", קבע מר הילקוט.

"האם אני יכול לשמוע מהי הסיבה?" שאל האורח בסקרנות.

"בודאי", השיב בעל הבית, וכך החל לספר את סיפורו: "נולדתי בהולנד, שם למדתי בישיבה, וחשבתי שאשאר שם כל ימי חיי, אך כשהגעתי לגיל שמונה עשרה, הגיע מכתב מאת סבי, אשר התגורר באיטליה, ובו בקשה, שאני הנכד הבכור אבוא לעזור לו בחנותו תקופה קצרה, מאחר והוא אינו חש בטוב. הורי הסכימו, ואפילו עודדו אותי לנסוע, וכך מצאתי את עצמי בגיל צעיר עוזב את עולם לימוד התורה ועובר לחיי מסחר.



עזרתי לסבא בחנות מבוקר עד ערב, אבל לצערי מצבו של סבא החמיר, ולאחר זמן מה הוא נפטר... הורי דרשו שאחזור הביתה, אך אני כבר הייתי שקוע בעולם המסחר. ההצלחה האירה לי פנים ועשיתי חיל בעסקי. מכרתי סחורה בכמויות אפילו יותר מסבא בימיו הטובים... נהניתי מכל אגורה שהרווחתי במו ידי, וכתבתי להורי שאני נשאר באיטליה.

כך גדלו העסקים מיום ליום. פתחתי סניפים רבים, והייתי עסוק בעבודתי מיום עד לילה. ערב אחד הייתי טרוד ביותר בעבודתי, ויתרתי על תפילת מעריב... וזה היה הצעד הראשון שלי בהחלטה במדרון התלול של ההתרחקות מהיהדות... במשך הזמן דילגתי גם על שחרית בתרוץ שזה רק היום, אבל מחר אני ודאי אתפלל, אך המחר הזה לא הגיע...

כעבור מספר שנים התחתנתי ונולדו ילדי, אך לא חינכתי אותם בדרך של אבי וסבי בדורות הקודמים, ושמץ מיהדות הם לא ידעו... עד לאותו מקרה...

יום אחד בלכתי ברחוב, ראיתי קבוצה של ילדים יהודים משחקת. הם נראו מאושרים מאוד, כפי שילדים צריכים להראות, אך לפתע שמעתי זעקה נוראה. התקרבותי מיד למקום והבחנתי בילד קטן מוקף בחבריו והוא ממרר בבכי קורע לב. חבריו שעמדו מסביבו ניסו להרגיעו, אך הילד לא נרגע, וכל הזמן הוא חזר על אותן המילים: "מה אני אגיד לאבא? מה אני אגיד לאבא?"

נגשתי אל הילד, ושאלתי אותו, מה קורה כאן? הילד היפנה את מבטו אלי. עיניו היו אדומות מבכי, אך כל מה שהצליח לומר היה "אני בצרה! מה אגיד לאבא??"

"מה קרה, אולי אני יכול לעזור לך?", שאלתי.

הילד השתתק, וחבריו הסבירו לי במקומו, שהוא בא ממשפחה מאוד עניה. אביו חסך במשך תקופה ממושכת פרוטה לפרוטה עבור בקבוק שמן זית כדי שיוכל להדליק את נרות החנוכה בהידור. והיום אחרי הצהריים הוא שלח את בנו לקנות את השמן, כשהוא דאג להזהירו קודם לכן לבל יתעכב בדרך, ויבוא ישר הביתה, כדי שחס וחלילה לא ישבר הבקבוק. הילד אומנם קנה את הבקבוק, אך את הזהרותיו של אביו שכח, וכשפגש את חבריו המשחקים הצטרף אליהם, והבקבוק נשבר לרסיסים...



הסתכלתי על הילד, שעדיין המשיך לבכות וללחוש ללא הפסק בדאגה 'מה אגיד לאבא?', הרגשתי צער ורחמים בלבי על הילד, והבטחתי לו שאעזור לו. בקשתי ממנו להתלוות אלי לחנות, ושם קניתי עבורו בקבוק שמן זית שהיה גדול בהרבה יותר מן הקודם. האושר חזר לעיני הילד, וכל קבוצת הילדים שנכחו שם השתתפו בשמחתו.

בדרכי הביתה באותו ערב, המשיכו המילים להדהד באוזניי כעין מנגינה מהולה בתוגה, בעצבות: "מה אגיד לאבא?... מה אגיד לאבא?...?", ואז... הבזק של הרהור חלף בלבי, חשבתי גם אני לעצמי: באמת, מה אגיד לאבא ... לאבא שבשמים, שהפקיד בידי נשמה יקרה וציוה עלי לשמור עליה... מה אומר לאבא אחרי מותי? הרי הפניתי עורף ליהדות! איזה תרוץ, איזו אמתלה תהיה לי כשאעמוד לפני אבא שבשמים ביום הדין?!

ואז חזרתי אל המקום בו היו הילדים, ואספתי את שברי הבקבוק מהרחוב, ונטלתי אותם לביתי. ובאותו לילה, לתדהמתם של אשתי וילדי, הדלקתי את נר החנוכה, מה שלא עשיתי כבר הרבה שנים...

ביום למחרת הדלקתי שני נרות, ועם כל לילה שעבר, הוספתי עוד נר בחנוכה, ועוד מקור אור לנשמת. התבוננתי בנרות המרצדים, ובלבי הבהבה התקוה. נזכרתי בהורי, בביתי בילדותי. הלכתי רחוק - רחוק... ובחנוכה התחילה דרך החזרה שלי ליהדות ולקיום המצוות...

התבין מעתה מדוע כה יקרים בעיני שברי זכוכית אלו?! "סיים מר הילקוט את סיפורו, וניכר היה בו שהוא מתרגש מאוד.

רבי ליפא חייך, פניו היו משולהבות, מבלי משים ניגש יחד עם מר הילקוט לעבר המזנון, והם ליטפו בעיניהם את שברי הזכוכית היקרים, אשר החזירו בן יהודי אל אבא שבשמים... (ר. טובין)



בס"ד

לימוד משותף

בס"ד

לימוד משותף

נר 8



נר 8







צמד אור מאירים את הנשמה

נר 8



צמד אור מאירים את הנשמה

נר 8



צמד אור מאירים את הנשמה

נר 8



צמד אור מאירים את הנשמה

נר 8

בס"ד

החלק שלנו במסיבה

הזמרה:

1. _____
2. _____



שגיפות א' _____
שגיפות ב' _____

נר 9

בס"ד

החלק שלנו במסיבה

הזמרה:

1. _____
2. _____



שגיפות א' _____
שגיפות ב' _____

נר 9

בס"ד

החלק שלנו במסיבה

הזמרה:

1. _____
2. _____



שגיפות א' _____
שגיפות ב' _____

נר 9

בס"ד

החלק שלנו במסיבה

הזמרה:

1. _____
2. _____



שגיפות א' _____
שגיפות ב' _____

נר 9

בס"ד

החלק שלנו במסיבה

הזמרה:

1. _____
2. _____



שגיפות א' _____
שגיפות ב' _____

נר 9

בס"ד

החלק שלנו במסיבה

הזמרה:

1. _____
2. _____



שגיפות א' _____
שגיפות ב' _____

נר 9

בס"ד

החלק שלנו במסיבה

הזמרה:

1. _____
2. _____



שגיפות א' _____
שגיפות ב' _____

נר 9

בס"ד

החלק שלנו במסיבה

הזמרה:

1. _____
2. _____



שגיפות א' _____
שגיפות ב' _____

נר 9

בס"ד

החלק שלנו במסיבה

הזמרה:

1. _____
2. _____



שגיפות א' _____
שגיפות ב' _____

נר 9

היכּוּנו











צמד אזור

