

מועצת תלמידות

הקדמה

לכל תלמידה בבית הספר יש רצון, צורך או כל דבר אחר שהיא רואה לנכון. לא תמיד במערכת ארגונית יש פנאי לשמוע את כל קולות התלמידות העולות מהשטח ואת דעתן בעניינים השונים. לאור זאת עלה הצורך ליצור מועצת תלמידות. במועצה תהייה נציגה כיתתית שתעלה ותשמיע את קולן של בנות כיתתה. הן תדענה שאליה אפשר לפנות. בנוסף תפקידה יהיה לשמש גם כראש קבוצה בארגון דברים שונים בכיתה.

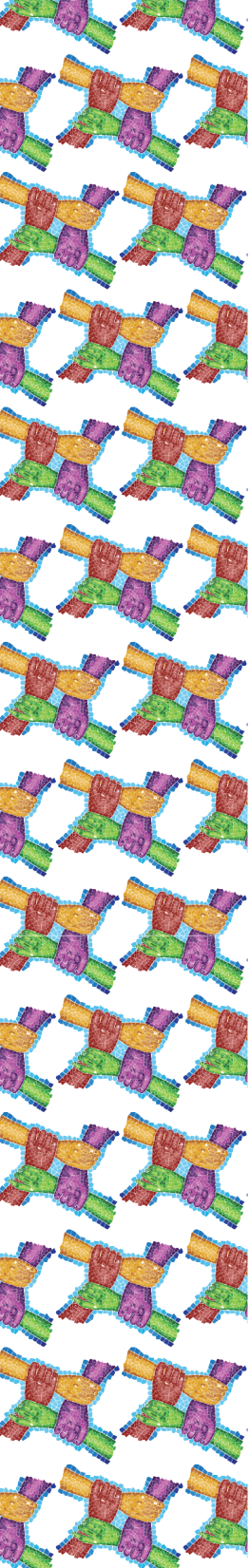
מפתח ומקדם מיומנויות של:

- חשיבה ביקורתית
- עבודה בצוות
- מעורבות חברתית
- ניהול שיח
- פיתוח מודעות עצמית

כתיבה: מיכל מזרחי

צוות חשיבה: יהודית יוסף ואריאלה כהן

עיצוב: שרה מעודד



מערך שיעור 1: נציגות – למה היא נחוצה לנו?

מטרות:

- להבין את הצורך במנהיגות ונציגות של קבוצה
- להכיר את מודל הנציגות כמסייע בניהול וארגון
- להבין את תפקיד מועצת התלמידות בבית הספר

מהלך השיעור:

1. פתיחה - "הצורך להשמיע":

תרגיל 1 - המורה מבקשת מתלמידה להחזיק ארבעה ספרים. והמורה מוסיפה עליהם עוד ספר ועוד אחד ועוד.... עד שהתלמידה מבקשת עזרה, או אומרת שכבד לה והיא לא מסוגלת יותר, או שהספרים נופלים מידיה. (חשוב שהספרים לא יהיו ספרי קודש).

גם אנו רוצות להשמיע ולדבר - כששומרים בלב כעס, תסכול ואכזבה ולא משתפים זה עלול להתפרץ בצורה לא מבוקרת ובדרך לא מתאימה ולכן חשוב לשתף והתייעץ עם האדם הנכון.

תרגיל 2 - המורה זורקת לחלל הכיתה נושאים רלוונטיים מחיי התלמידות ושואלת מה יש להן לומר על הנושא:

- קביעת תורנות לניקוי חצר בית הספר
 - בחירת צבע לוויילונות הכיתה
 - קביעת סדר המקומות בכיתה לפי הגרלה
 - חיבור כיתות בשיעורים מסוימים
- המורה מבקשת מאחת התלמידות לסכם על הלוח את הדעה שהתגבשה. בוודאי היא תיתקל בקושי גדול מכיון שיש צורך במארגן אחד.
- כדי לקבל החלטה בנושאים השנויים במחלוקת, יש צורך בגורם מארגן.

2. פעילות קבוצתית - "הצורך במארגן":

- התלמידות מתבקשות להסתדר בשני טורים על פי תבחין מסוים (למשל: יום ההולדת או גובהן - [כרטיסים בנספח 1](#)).
- שתי תלמידות ייבחרו כתצפיתניות וידווחו בכתב איך מתנהלת הפעילות. [דף תיעוד נספח 2](#)
- לאחר הפעילות, המורה מנחה דיון במליאה: מה קרה? איך הרגשתי כשניסיתי להסתדר לבד? איך התחלתי להסתדר? איזו תלמידה החלה לסדר את הקבוצה? למה הקבוצה נשמעה לה?

אם כמה מנהיגה מתוך הקבוצה והן הצליחו להסתדר בצורה רגועה ונכונה **דלגו על שלב ב.**

שלב ב- אפשרות

- המורה ממנה נציגה ומבקשת להסתדר שוב בשני טורים לפי תבחין אחר.
- דיון: מה קרה עכשיו? האם המטרה הושגה? כיצד הושגה המטרה?
- סיכום: האדם שהוביל את הסדר, לקח אחריות והפך עצמו למוביל הסדר. מנהיג קם מתוך צורך וזמן.

3. תפקיד מועצת התלמידות :

- שיחה במליאה: מה תפקידה של מועצת התלמידות בבית הספר?
- הדגשת תפקידי המועצה: לייצג את צורכי התלמידות, רצונותיהן ויכולותיהן, לאפשר לתלמידות לקדם נושאים שבהם הן מוצאות עניין, ליזום, לקבל החלטות ולהיות שותפות ביישומן.
- אם יש תלמידות שהיו במועצה בעבר, חשוב לאפשר להן לשתף מניסיוןן.

4. סיכום :

- מנהיגות ונציגות בבית הספר יוצרות סדר, מקדמות יוזמות ומאפשרות לכל תלמידה לקחת חלק פעיל ולהשפיע על סביבתה.

שיר "הצבע הכי יפה בעולם" - יצירה ושכנוע

- תיאור הפעילות:** המורה מקריאה את הסיפור "הצבע הכי יפה בעולם" (מאת פאול קור) ועוצרת לפני שהצבע השחור מחליט מיהו הצבע היפה בעולם המורה מחלקת את הכיתה לקבוצות לפי צבעים.

לחילופין אפשר להשתמש בשיר הבא:

מי יבחר?

יום אחד התכנסו כל הצבעים באולם גדול,
כל אחד מהם רצה להיבחר - להיות הצבע הכי נפלא מכל.

הכחול קם ראשון ואמר בביטחון:

"אני צבע של שמייים ושל ים -
של שקט ורוגע ושל כוח מושלם! העולם לא אותו דבר בלעדי -
מי עוד יכול לצבוע כל כך הרבה שמייים וים?"

הצהוב מיד התערב וקרא:

"בלי שמש אין אור, בלי אור אין שמחה!
אני מאיר, אני בולט, אני מעלה מצב רוח -
למה להסתפק במשהו אחר כשאפשר ללכת על בטוח?"

האדום קם ברגש רב ואמר:

"אני מלא אנרגיה, תנועה ומהירות,
אני צבע של אזהרה, של פעולה, של חשיבות!
בלי אדום - אין סימן עצור, אין התרעה -
אני זה שמוביל את התנועה!"

הירוק דיבר בנחת והוסיף:

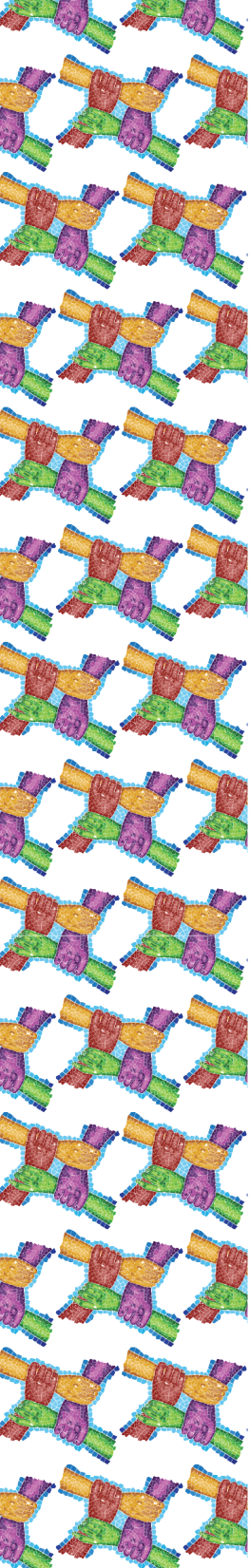
"אני נמצא בכל מקום שבו הטבע צומח,
בדשא, בעצים, בכל מקום שפורח.
מי שמחפש רוגע ותקווה -
יודע שירוק זו הבחירה החכמה."

הכתום לא חיכה ואמר בלהט:

"אני שילוב של חום ושמש זורחת,
אני בתפוז, בגזר, ובעונות המשתנות -
יש בי המון חום - אבל בלי לשרוף כמו אחרים."

הלבן לחש בשקט אבל ברור:

"אני ההתחלה של כל דבר טהור.
אני בדף חדש, בשלג הראשון,
בזכותי כל ציור מקבל כיוון."



ואז השחור - שכולם שכחו - עמד ואמר:
"אני אולי כהה, אבל עמוק ויציב,
אני נותן מסגרת, אני מוסיף ניגוד,
בלעדיי- אין הדגשה, אין סוד."

כאן המורה עוצרת את ההקראה.

כל קבוצה מקבלת שמינית בריסטול וחומרי יצירה (נייר קרפ, דבקיות, טושים, צבעים).

המשימה: כל קבוצה בוחרת צבע אחד ומכינה ציור, תוך שהיא משתמשת רק בצבע שאותו היא בחרה. חברות הקבוצה יכולות לכתוב או לצייר תכונות של הצבע, לחבר **חמשיר או סיסמה** כדי שהצבע שלהן ייבחר ל"מלך הצבעים". בסיום, חוזרים לסיפור או לשיר וממשיכים לקרוא אותו עד סופו.

ואז פתאום, כולם עצרו.
הם הביטו סביב, חשבו וראו:
בלי כחול - אין שמיים,
בלי ירוק - אין שדות ופרחים,

בלי צהוב - אין אור,
בלי אדום - אין תנועה,
בלי שחור - אין קווים,
בלי לבן - אין התחלה.

**אני יכול לבחור רק אחד?
כי העולם יפה באמת - רק כשכולם ביחד**

הדגשה: פעילות זו מדגישה שיש לבחור נציגה על פי תכונותיה ויכולותיה, ולא רק על פי "מידת החברות" או "מקובלות". כל אחת יכולה לתרום מיכולותיה בדרכה שלה. המארגן צריך לשמוע את כל הקולות העולים מהשטח, כל קול מוסיף גוון וצבע למרקם הכיתתי.

יחידה 2: מזהות את הנציגה המתאימה

מטרות:

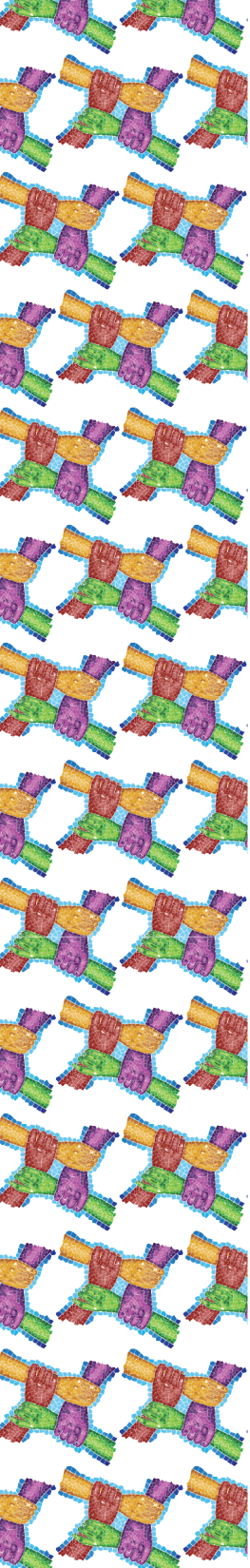
- זיהוי **תכונות וכישורים נדרשים** מנציגה במועצת תלמידים
- הבנה כיצד **תכונות אופי** משפיעות על יכולת המנהיגות
- פיתוח חשיבה ביקורתית בבחירת נציגה **לפעילויות:**

1. "מי תהיה הנבחרת שלי?" - סיפור ודין

מציגים את הסיפור (מפורט בהמשך), המתאר התלבטות בבחירת נציגה למועצה.

תיאור הפעילות : לאחר קריאת הסיפור, כל תלמידה רושמת בכרטיס את התכונות המרכזיות של כל מועמדת מהסיפור, ולאחר מכן מרכזים את התשובות על הלוח.

היבט חויתי: מחלקים את הכיתה ל-3 קבוצות תומכות (לכל אחת מהדמויות בסיפור). התלמידות מכינות **מסע תעמולה קצר** שיוצג לפני הכיתה. הן מסבירות מדוע כדאי לבחור דווקא במועמדת שלהן, מבלי לפגוע במועמדות



מועצת
תלמידות



האחרות. בסיום, עורכים בחירות מתוך גיבורות הסיפור בעזרת פתקים, ודנים בעקבות תוצאות הבחירות.

דיון: מדגישים את התכונות הנדרשות מחברת מועצת תלמידים, ודנים: מדוע דווקא תכונות אלה חשובות?

2. הסיפור: "מי תהיה הנבחרת שלי?"

לפני כשבועיים הודיעו כי בקרוב יתקיימו הבחירות למועצת התלמידות, וכי כל כיתה מתבקשת לבחור נציגה אחת למועצה. מי שתיבחר תהיה, למעשה, נציגת הכיתה. אפרת ביקשה ממני שאבחר בה. בתחילה לא ראיתי כל סיבה שלא להיענות לבקשתה. אפרת ואני חברות טובות. אומנם היא הכי חכמה בכיתה, בחבורה שלנו היא המנהיגה הטבעית. כשהיא מציעה משחק - אין מי שלא תצטרף. כשהיא מחליטה שהולכים לפארק - כולנו באות איתה. ביוזמתה של אפרת, כמובן, - נפגשנו בשבוע שעבר במגרש שמאחורי בית הספר. אפרת רצתה מאוד לשחק קלאס אך לא מצאנו גירים. הסתובבנו סביב מבנה בית הספר וגילינו דלי של גירים עומד בחלון של חדר המזרחות. אפרת טענה ששמעה בוודאות שהגירים מיותרים ומיועדים להשלכה לפח האשפה. השחלנו את היד ולקחנו את הגירים. למחרת נכנסה לכיתה המנהלת ודיברה בחומרה על השחתת ציוד ושימוש בחפצים ללא רשות.

כמה ילדות הציעו שנבחר את תהילה. לדעתי היא בסדר. כשצריך מתנדבות לכל משימה, היא מיד מציעה את עצמה. תהילה גם חברה נאמנה. בכיתה כאשר יודעים שמישהי זקוקה לעזרה - תהילה תהיה מוכנה לעזור. אבל ילדות אחרות אמרו שתהילה שקטה מדי, שאין לה אומץ לב למבצעים מסוכנים וקשים, אבל יש לה אומץ לעמוד על דעותיה. אמרו שבסוף כל ויכוח - תהילה אומרת את דעתה פעם אחת ולא נגררת לוויכוחים.

בנות אחרות הציעו לבחור בשירה. אני מחבבת את שירה. האמת היא שאפילו הצעתי לה שנהיה חברות, אך היא ענתה שאת תשובתה תיתן לי רק אחרי הבחירות. שירה תלמידה חרוצה ומוכשרת. היא מנגנת באורגן וגם יודעת לרקוד נפלא. למעשה, היא "מלכת הכיתה". אבל ראיתי איך היא התנהגה בטיול האחרון: צעדנו במעלה ההר. אחת הבנות, שהימיייה שלה כבר הייתה ריקה, הרגישה רע. שמעתי אותה מבקשת משירה: "נשארו לך עוד מים?" תני לי לשותות קצת מן המימיייה שלך!" אך שירה ענתה לה: "מצטערת, היית צריכה לחשוב על כך קודם, ולא לגמור את שלך..." ואחר כך לחשה לי: "יש לי עוד מעט מים, אבל למה שאתן אותם למי שלא שמרה על המים שלה?" ואז, כשהגיע לבסוף יום הבחירות, עמדתי מתלבטת שעה ארוכה ליד הקלפי. היה קשה להחליט במי אבחר כנציגת כיתתנו למועצת התלמידות.

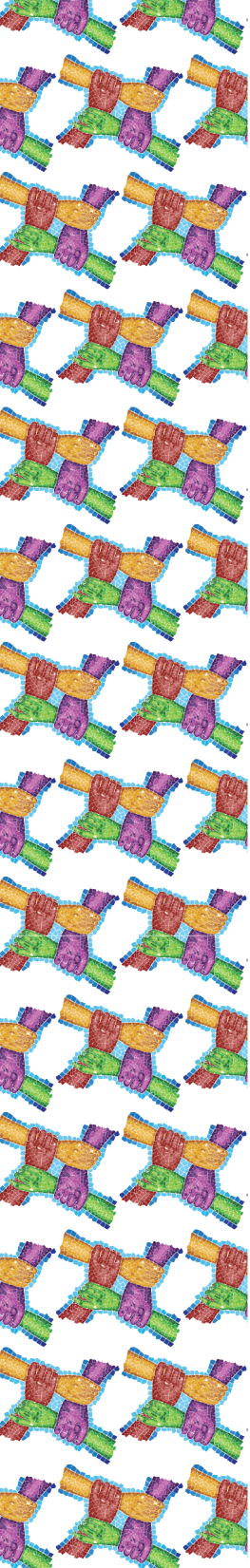
3. "תכונות המועמדת" - מיון ודירוג

תיאור הפעילות: כל קבוצה תקבל כותרות של הכרחי ולא הכרחי לנציגה וחפיסה של כרטיסיות עם תכונות [בנספח 3](#). הקבוצה תמיון את התכונות לעמודות "הכרחי לנציגת מועצת תלמידות" או "לא הכרחי לנציגת מועצת תלמידות". [מצורף נספח 4](#)

דיון במליאה: "מהן התכונות החשובות למנהיגה?" ניתן גם לדרג את התכונות והכישורים על פי סדר חשיבות. פעילות זו מאפשרת חשיבה מעמיקה על מנהיגות. כל קבוצה מקבלת חבל באורך מטר והן מצמידות באטבים את התכונות הנצרכות לפי סדר חשיבותן (אין צורך להגיע לאחידות בין דעותיהן של הקבוצות השונות.)

4. "מי מתאימה לתפקיד?" - הגדרה כיתתית

תיאור הפעילות: המורה נותנת לכל קבוצה בכיתה כעשרה היגדים המגדירים בעיניהן את נציגת הכיתה. [נספח 5](#)



מועצת
תלמידות



- משתתפת בשיעורים בחיך ובעיניים בורקות.
- שואלת במהלך השיעור שאלות ענייניות מתוך סקרנות אמיתית.
- מציעה עזרה לחברות בזמן עבודה בקבוצה.
- יוזמת מיזמים לימודים בכיתה.
- מסכמת חומר בצורה מסודרת ומגישה אותו לאחרות.
- מקשיבה בקשב רב למורות ומכבדת את דבריהן.
- ניגשת בהתלהבות להקריא פסוקים או קטעים לתלמידה מתקשה.
- מעודדת חברות להשתתף בפעילות ולא לוותר.
- מגישה עבודות בזמן ובאופן מושקע.
- מצטרפת בהתנדבות למשימות בכיתה כמו קישוט לוח או סידור פינת תפילה.

- מעלה רעיונות מקוריים למיזמים חינוכיים.
- מצטיינת בכתיבה ויוצרת תוכן לעלון הכיתתי.
- עוזרת לחברות להתכונן למבחנים.
- שומרת על סדר ומשמעת בכיתה מתוך אחריות אישית.
- מתעניינת בחומר מעבר למה שנלמד בכיתה.
- נוטלת יוזמה בשיחות עם המורה בעת הצורך.
- מקדמת אווירה נעימה בכיתה.
- משתתפת במיזמי חסד בית הספר.
- כל קבוצה בוחרת לפחות שלושה המגדירים לדעתה את הנציגה הנבחרת ומנמקת את בחירתה.

כל קבוצה מדווחת למליאה את החלטתה. לאחר מכן תלמידות הכיתה מגיעות להסכמה לגבי ההיגדים שנבחרו על ידי הרוב. מתוך כך, מוגדרת באופן כיתתי "הנציגה הנבחרת" לשם איתורה בכיתה ובחירתה להיות נציגת הכיתה למועצת התלמידות.

"דיון פעיל - קלפי מועצה - כל תלמידה מקבלת קלף עם תכונת אופי, עליה למצוא "שותפה" עם תכונה משלימה ולהסביר למה ביחד הן צוות מושלם לנציגות. נספח 6

יוזמת - מבצעת | רגועה - בעלת מרץ | אחראית - יצירתית | יודעת להוביל - יודעת לשתף פעולה | מתוכננת - גמישה | ספציפית - רואה את התמונה הרחבה | משכנעת - יודעת להקשיב | עומדת על שלה - יודעת להתפשר | מאלתרת - מאורגנת | בעלת חשיבה מהירה - בעלת חשיבה מעמיקה | אנוכית - אמפתית | מאצילה סמכויות - מעוררת השראה | ריאלית - דמיונית | נלהבת - מתונה | אוהבת אתגרים - יודעת לשמור על שגרה |

יחידה 3: תפקיד המועצה ושירות הציבור

מטרות:

- הבנת תפקיד הנציגות בבית הספר.
- הכרת עקרונות שירות הציבור על פי מקורות.
- הבנת הקשיים והאתגרים הכרוכים בתפקיד נציגה.

פעילויות:

1. "כוס הציפיות" - איסוף ציפיות אינטראקטיבי

תיאור הפעילות: כל תלמידה מקבלת רצועת נייר. ההוראה: כל תלמידה משלימה על גבי הרצועה את המשפט: "אני מעוניינת שמועצת התלמידות..." לאחר מכן, כל תלמידה מכניסה את הפתק שלה ל"כוס הציפיות". הכוס עוברת מיד ליד, וכל אחת שולפת רצועה וקוראת את הכתוב. המורה מרכזת את הנתונים על גבי הלוח. [נספח 7](#)

- פעילות זו מאפשרת לתלמידות להביע את רצונותיהן וציפיותיהן ממועצת התלמידות בצורה אנונימית ומשתפת. זה מסייע להבין מהן התכונות הנחוצות אצל הנציגות כדי לממש ציפיות אלו.

2. "יחיד וציבור" - פעילות עפ"י מקורות חז"ל

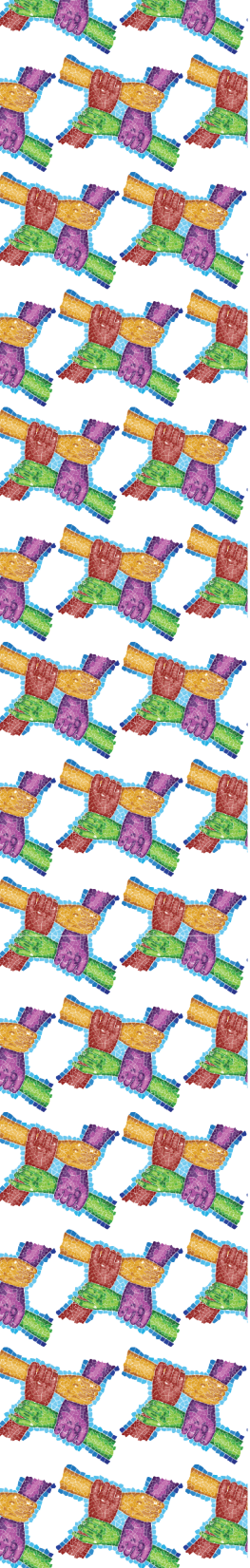
תיאור הפעילות: מציגים את עיקרון "יחסי הגומלין בין הפרט והקבוצה - תרומת הפרט לכלל, והכלל לפרט". מחלקים את הכיתה לארבע קבוצות. כל קבוצה מקבלת מקור מחז"ל העוסק במחויבות היחיד כלפי הציבור. [נספח 8](#).

כל קבוצה קוראת את המקור שקיבלה, מחברת **אירוע מתאים מחיי הכיתה** למשפט, וממחיזה **את האירוע** בפני הכיתה. לאחר ההמחזות, מקיימים שיח במליאה על משמעות המקורות וכיצד הם מתקשרים לחיי החברה בכיתה ולמחויבות של כל אחת. יש להסביר את המושגים "תלמיד חכם" ו"עבד לציבור" (קבלת אחריות מלאה).

3. דיון: רוח מול הפסד במועצה

תיאור הפעילות: מנהלים שיחה במליאה על תפקיד מועצת התלמידים בבית הספר: מה תפקידה? איך היא מייצגת את דעתן של התלמידות? מה היא מאפשרת להן?

- עורכים על הלוח טבלה עם עמודות "רווח" ו"הפסד". "כל תלמידה מציינת דבר אחד קל ודבר אחד קשה הקשורים לפעילות במועצה. דוגמאות: **רווח** (כבוד, השפעה, סיפוק, אמון ביכולת, מפגש עם גורמים שונים בבית הספר), **הפסד** (קשיים, ציפיות שלא מתגשמות, חשיפה לביקורת, הפסד חומר בכיתה).



יחידה 4: תעמולת בחירות הוגנת ותהליך הבחירה

מטרות:

- הבנת המונח "מצע" וחשיבותו.
- הכרת כללים לניהול תעמולת בחירות הוגנת
- הכנה מעשית של מצע בחירות
- הבנת תהליך הבחירות הדמוקרטיות

פעילויות:

1. "מהו מצע בחירות?" - הגדרה וכתבה

תיאור הפעילות: מעלים שאלה בכיתה: "איך התלמידות ידעו מי המתמודדת ומדוע היא טובה יותר מאחרות?" מנהלים שיחה ודיון סביב השאלה. לאחר מכן, בקבוצות, כותבים: "מה צריך להכיל מצע בחירות?" [נספח 9](#).

היבט חווייתי: מציגים דוגמאות למצע ועורכים במליאה בדיקה שכללת את כל השלבים: הצגה אישית, דברים ייחודיים כמו תכונות, כישורים וניסיון, התחייבות להגנות ולביצוע משימות ומטלות, מימוש חלומותיהן של חברות הכיתה וכו'.

2. "תעמולה טובה והוגנת" - דיון וכללים

תיאור הפעילות: מנהלים שיחה "מהי תעמולה ולשם מה היא נועדה?". שואלים "האם חשוב שתתקיים תעמולה?" ודנים ביתרונות (מעורבות, פיתוח חוש ביקורת, מימוש פוטנציאל) וחסרונות (השמצות, הבטחות שווא, לחץ קבוצתי).

מתחלקים לקבוצות. כל קבוצה עונה על השאלות: "איך לקיים תעמולה? מתי נקיים תעמולה? איפה נקיים תעמולה?" [נספח 10](#). מציגים את התוצרים במליאה, ומבהירים את הכללים: אין לפגוע בחברה מתמודדת אחרת, אין לתת "מתנות" (גם לא סוכריה), אסור לפגוע, לריב או להשמיץ. מדגישים שתעמולה טובה מפעילה את כל החושים (צליל, צבע, צורה) ומביאה הוכחות לטיעוניה.

3. "איך כותבים מצע בחירות" - כתיבה מעשית

תיאור הפעילות: המורה מבקשת מכל התלמידות שרוצות להציג את מועמדותן למועצת התלמידות להכין מצע ולהציגו בפני הכיתה לפני הבחירות. מסבירים את המבנה והתוכן: הצגה אישית (שם, כיתה), תכונות מיוחדות, הצעות לביצוע (מה תעשי אם תיבחר?), משפט סיכום וסיסמה קליטה. [נספח 11](#).

- מדגישים שיש להקפיד על ניסוח ברור ותקין, על כתיב נכון, ויש להימנע מלהבטיח דברים שלא ניתן לקיים. המצעים השונים של המתמודדות יתלו בכיתה וילוו את תקופת הבחירות.

יחידה 5. יום הבחירות

הצבעה חשאית ומוכנה :

ממלאים עם התלמידות את "כרטיס הבחור" [נספח 12](#)
לפני ההגעה לקלפי. מציגים בפני התלמידות את "פתק המועמדות" ומסבירים על אופן הבחירה. הבחירות הדמוקרטיות הן חשאיות - אין להכריח או לכפות על תלמידה לבחור במתמודדת בכוח מכל סוג שהוא.
ניתן לעצב עמדת קלפי.

הרחבה למורה שרוצה להרחיב ולהסביר על ניהול בחירות דמוקרטיות בארץ:
להלן עיקרי המערכת ותכונותיה

השתתפות אזרחית:

במערכת כזו, לכלל האזרחים יש סמכות להציע הצעות, לדון ולהצביע על כל החלטה פוליטית. לכל אזרח יש "קול אחד בכל החלטה פוליטית". זה כולל את הזכות לבחור ולהיבחר.

בחירת נציגים:

האזרחים בוחרים מי יהיה בשלטון. הבחירות הן חופשיות וחשאיות, ו"אין להכריח או לכפות על ילד לבחור במתמודד בכוח מכל סוג שהוא". התהליך כולל הצגת מועמדים, הכנת מצע בחירות המפרט את תכונות המועמד והצעותיו לביצוע, וכן מסע תעמולה שמטרתו לשכנע את הבוחרים.

הכרעה ושמירה על זכויות:

על אף שהכרעת הרוב קובעת, תפקיד המערכת הוא להבטיח את שמירת הזכויות של התושבים ואת האפשרות שלהם לומר את דעתם באופן חופשי. חשוב לדאוג לשמור על זכויות המיעוט.

מאפייני הנציגות:

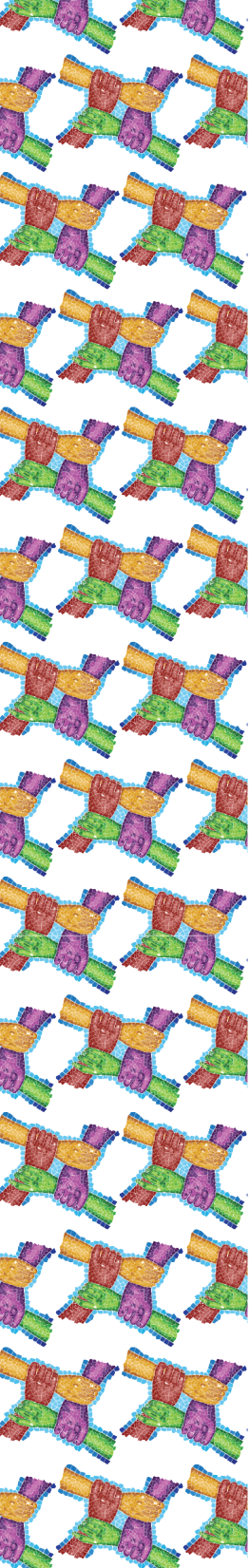
- הנציגים מייצגים קהל בוחרים, מבליטים דעות, מדווחים, מעוררים עמדות שונות ושומרים על סדר.
- נציג חייב להיות בעל תכונות כמו יוזם, פעיל, סבלני וסובלני לזולת, מכבד את הזולת, ומייצג את מטרות הבוחרים.
- בנוסף, מנהיג חברתי טוב הוא מנהיג חברתי חיובי, שיוזע להקשיב לבעיות חבריו, בעל כושר השפעה וייצוגיות, ומסוגל להתחשב בצרכי האחר.
- חשוב שהנבחר יוכל לשמש כדוגמה אישית ויפעל למען הכלל מתוך אחריות ומחויבות.

סובלנות וכבוד הדדי:

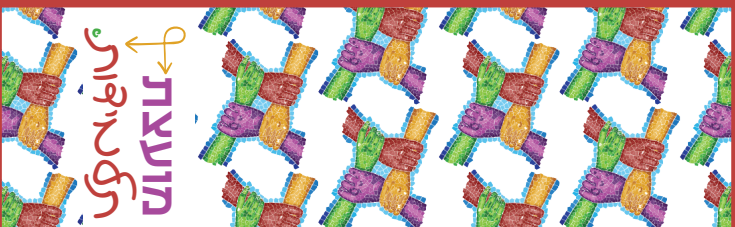
גישה חיונית במערכת זו היא סובלנות וכבוד לדעות שונות. המשמעות היא "לשמוע דעה אחרת משלי ולהיות מוכן לבדוק אם היא נכונה. ובכל מקרה, לא חייבים להסכים לדעה אחרת, אך יש לכבד אותה". כמו כן, "כדי לקבל החלטה טובה והוגנת, יש לשמוע את שני הצדדים ולהתחשב בהם".

אחריות ומנהיגות:

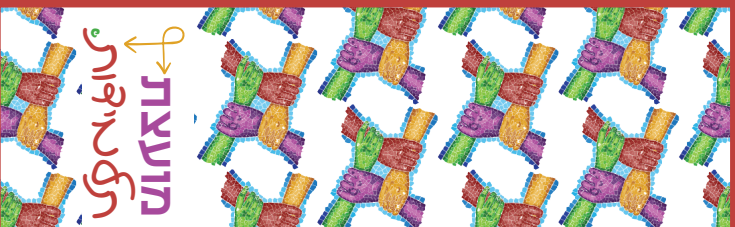
צורת ממשל זו מדגישה לקיחת אחריות ומעורבות פעילה. נציג ציבור נתפס כ"עבד לציבור" במובן החיובי של המילה - קבלת אחריות מלאה כלפי התפקיד והציבור שלמענו פועלים. המערכת מעודדת פעילות ופעילות משותפת (Agency & Co-Agency) - הרצון והיכולת של הפרט ושל קבוצת השווים להשפיע באופן חיובי על חייהם ועל העולם סביבם, להציב מטרות ולפעול באחריות כדי להשיגן ולחולל שינוי יחד.



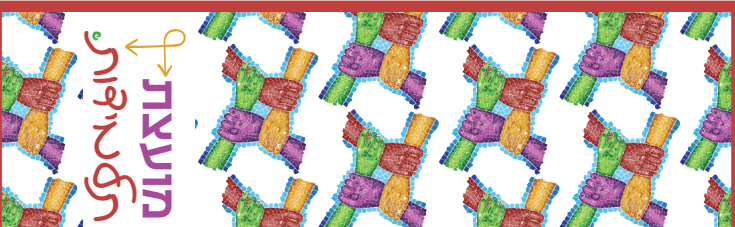
מידת נעלזים



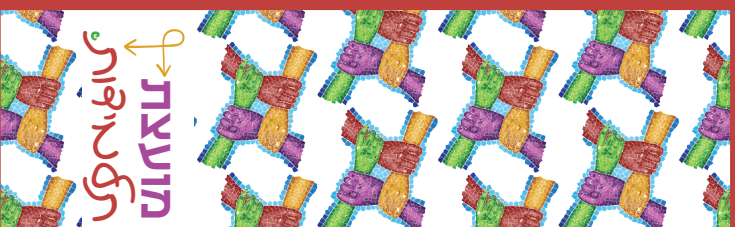
קזמז הזזז בבזז

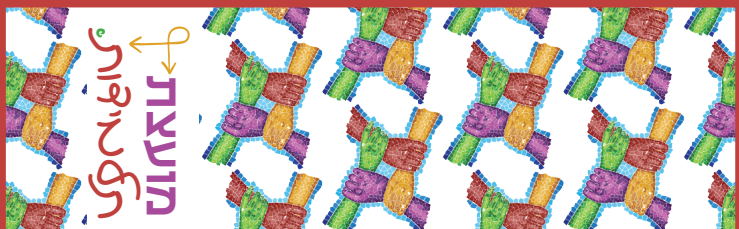


גזבז



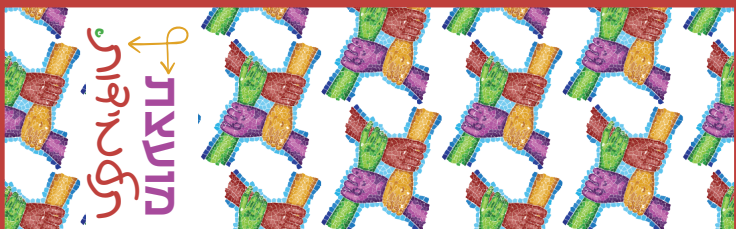
זז הזזז



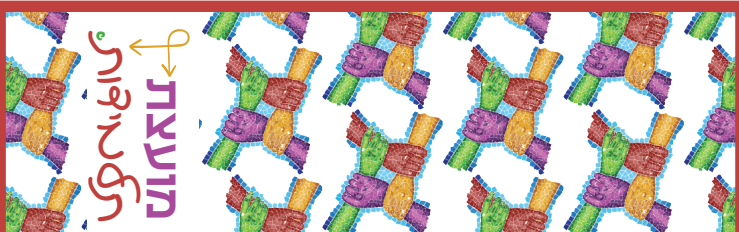


תוצפית על קבוצה מוצעת

--	--	--	--	--	--	--	--

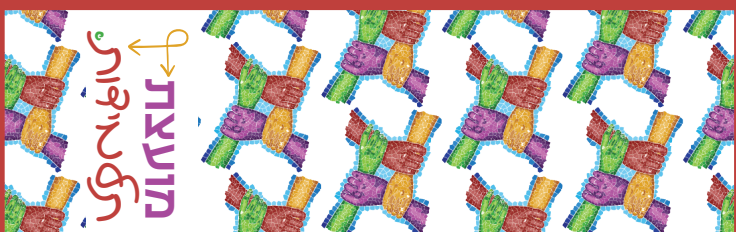


תצפית על קבוצה _____ **מבצעת** _____

[illegible]

חבצעת **תצפית על קבוצה**

--	--	--	--	--	--	--	--	--



תצפית על קבוצה חבצעת

[illegible]



חייכנית



מכירה את כולם



ותרנית



תקיפה



בעלת חוש הומור



יוזמת ופעילה



גאוותנית



רגועה ושלווה



מסוגלת ללמד תלמידות



בעלת כושר חשיבה



מהווה דוגמא לכלל



מלאת סבלנות וסובלנות



מצטיינת בלימודים



אחראית



מבינה את הקבוצה



אדישה



חושבת רק על הצלחותיה



מייצגת את מטרות הבוחרות



מכבדת את הזולת



מקובלת על כולם



בעלת יכולת שיפוט



בעלת יכולת להפעיל אחרות



רגישה לזולת



בעלת יכולת לייצג בפני ההנהלה



חכמה



יודעת להקשיב



בעלת ביטחון עצמי



נעימת שיחה



קשובה





הכרחי לנציגה

מועצת
תלמידות



לא הכרחי לנציגה

מועצת
תלמידות

מועצת
תלמידות



**מקשיבה בקשב רב למורות
ומכבדת את דבריהן.**



**משתתפת בשיעורים בחיור
ובעיניים בורקות.**



**ניגשת בהתלהבות להקריא
פסוקים או קטעים לתלמידה
מתקשה.**



**שואלת במהלך השיעור
שאלות ענייניות מתוך סקרנות
אמיתית.**



**מעודדת חברות להשתתף
בפעילות ולא לוותר.**



**מציעה עזרה לחברות בזמן
עבודה בקבוצה.**



**מגישה עבודות בזמן ובאופן
מושקע.**



יוזמת מיזמים לימודים בכיתה.



**מצטרפת בהתנדבות
למשימות בכיתה כמו קישוט
לוח או סידור פינת תפילה.**



**מסכמת חומר בצורה מסודרת
ומגישה אותו לאחרות.**



**נוטלת יוזמה בשיחות עם
המורה בעת הצורך.**



**מעלה רעיונות מקוריים
למיזמים חינוכיים.**



**מקדמת אווירה נעימה
בכיתה.**



**מצטיינת בכתיבה ויוצרת
תוכן לעלון הכיתתי.**



**משתתפת במיזמי חסד
בית הספר.**



**עוזרת לחברות להתכונן
למבחנים.**



**שומרת על סדר ומשמעת
בכיתה מתוך אחריות אישית.**



**מתעניינת בחומר מעבר למה
שנלמד בכיתה.**

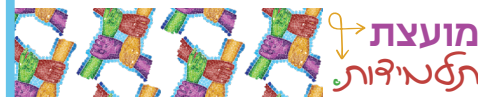
רגועה



מְבַצֵּעַת



יוזמת



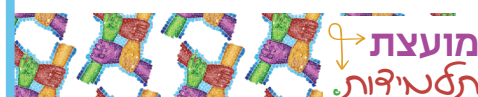
יצירתית



אחראית



בעלת מרץ



מתוכננת



יודעת
לשתף
פעולה



יודעת
להוביל



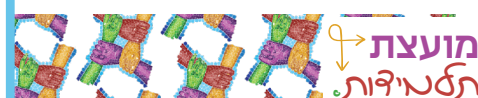
רואה את
התמונה
הרחבה



ספציפית



גמישה



עומדת על
שלה



יודעת
להקשיב



משכנעת



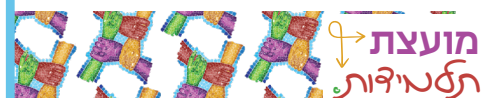
מאורגנת



מאלתרת



יודעת
להתפשר



אנוכית



בעלת
חשיבה
מעמיקה



בעלת
חשיבה
מהירה



מעוררת
השראה



מאצילה
סמכויות



אמפתית



נלהבת



דמיונית



ריאלית



יודעת
לשמור על
שגרה



אוהבת
אתגרים



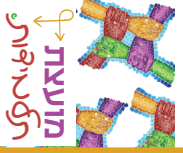
מתונה



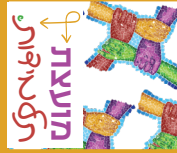
כוס הציפיות



אני מעוניינת שמועצת התלמידות:



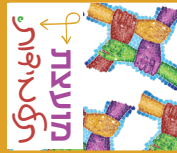
אני מעוניינת שמועצת התלמידות:



אני מעוניינת שמועצת התלמידות:



אני מעוניינת שמועצת התלמידות:



אני מעוניינת שמועצת התלמידות:



אני מעוניינת שמועצת התלמידות:



אני מעוניינת שמועצת התלמידות:



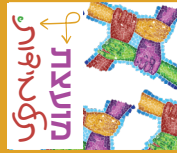
אני מעוניינת שמועצת התלמידות:



אני מעוניינת שמועצת התלמידות:



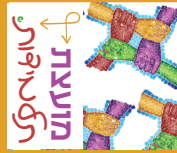
אני מעוניינת שמועצת התלמידות:



אני מעוניינת שמועצת התלמידות:



אני מעוניינת שמועצת התלמידות:



אני מעוניינת שמועצת התלמידות:



אני מעוניינת שמועצת התלמידות:



אני מעוניינת שמועצת התלמידות:

"אל תפרוש מן הציבור"



"לעולם אל יוציא אדם עצמו מן הכלל"



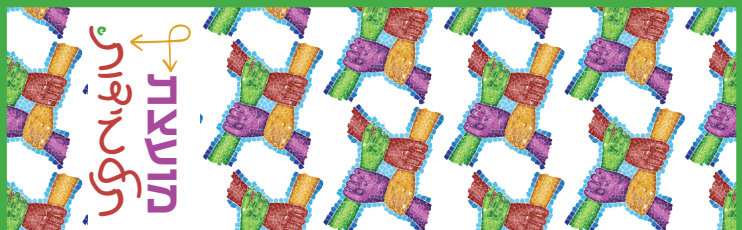


"תלמיד חכם שיטש בעיר, כל צורכי הציבור מוטלים עליו"

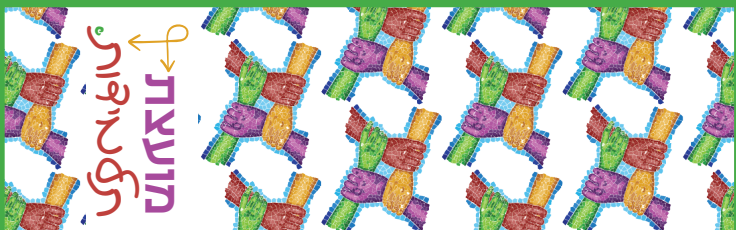
**"כל המתמנה על הציבור
נעשה עבד לציבור"**



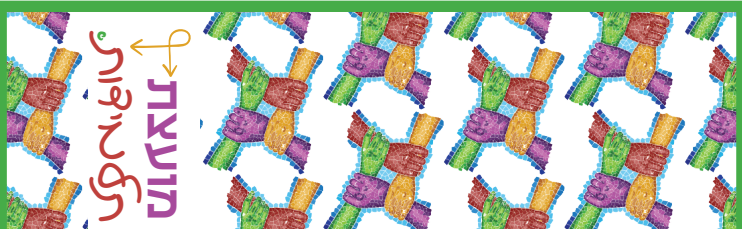
מה צריך אהבה מכל החיות?



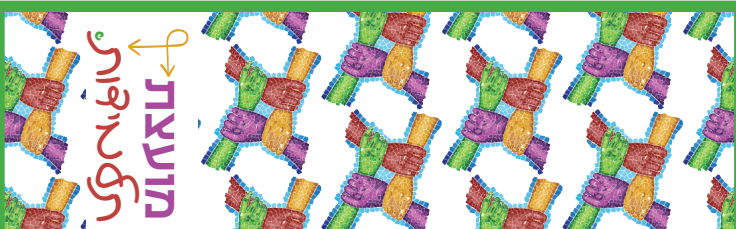
מה צריך אהבה מכל החיות?



מה צריך אהבה מכל החיות?



מה צריך אהבה מכל החיות?





איך לקיים תעמולה?

מתי נקיים תעמולה?

איפה נקיים תעמולה?



איך לקיים תעמולה?

מתי נקיים תעמולה?

איפה נקיים תעמולה?

הכלל הבחירות של _____ נכיתה _____

שמחה לספר על עצמי:
רכונות ותהבובים:

הכללות דייטל (מה אעשה אם אבחר כנציגה?)

דסיכום

סיסמה

הכלל הבחירות של _____ נכיתה _____

שמחה לספר על עצמי:
רכונות ותהבובים:

הכללות דייטל (מה אעשה אם אבחר כנציגה?)

דסיכום

סיסמה

בחרתי ק:

מכתה



בחרתי ק:

מכתה



בחרתי ק:

מכתה



בחרתי ק:

מכתה



בחרתי ק:

מכתה



בחרתי ק:

מכתה



בחרתי ק:

מכתה



בחרתי ק:

מכתה



בחרתי ק:

מכתה



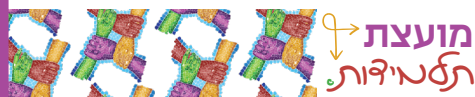
בחרתי ק:

מכתה



בחרתי ק:

מכתה



בחרתי ק:

מכתה

