

הקדמה

לומדים מגדולי ישראל

לפניכם שני דגמים לבנית שיעור בנושא
"לומדים מגדולי ישראל"

הדגמים בנויים בצורה גנרית כך שיוכלו להתאים
 לכל דמות בה אתם בוחרים לעסוק.

מקדם ומפתח
 מיומנויות של:

- מכוונות עצמית
- שייכות
- אמיצה מהאחר
- הנעה עצמית
- עבודה בזכות
- שיח מכבד.

צוות כתיבה: יהודית יוסף

צוות פיתוח וחשיבה: אריאלה כהן | מיכל מזרחי
 רויטל קושלבסקי | שרה מעודד

עיצוב: שרה מעודד

אורח נאך



דף למורה

לומדים מגדולי ישראל

גדול הוא ערכה של פעולת סיפור תולדותיהם של צדיקים לישראל.

נמשלו ישראל לעוף. מה עוף אינו פורח בלי כנפיים, כך ישראל אינם יכולים לעשות דבר חוץ מזקניהם.
(מדרש רבה שמיני)

בעת התמוטטות הרוח, ישפל איש. שאלת החיים תיהפך כולה רק לשאלה מכנית שפלה, כלומר איך משיגים עצים להסיק את התנור.

"ישראל נמשלים לעוף". הוא נוצר לעוף והוא מוכרח לעוף. אבל איך יעוף ורגליו טובעו בבוץ?

עת אשר יתקפו הייאוש, ויאמר יעקב: אולי זהו גורלי כעת ללכת על גחון, ללחך עפר? **ישא ישראל עיניו אל הזקנים שבדור, אל יחידי הסגולה אשר על ברכיו נולדו. יראה הוד נפשם ורוממות שאיפותיהם. מהם יכיר את רוחו, כי רוח האומה יתגלה בגדוליה. אז יכיר את תוכן חייו.**

על-כן גדול הוא ערכה של פעולת סיפור תולדותיהם של צדיקים לישראל. כמה שיגדל הרושם של חיי איש הרוח, המתרומם מעל החפצים הפעוטים של המון החיים וחי כולו באוויר של קדושה וטהרה – יתרומם מבטו של האדם הפשוט אל תכלית החיים ומהותם. (מכתבי האדר"ת).



אורח נאך

דף למורה

לומדים מגדולי ישראל

אמר הרב הקדוש רבי נחום משטעפינעשט

לספר סיפורי צדיקים, חשוב כמו לימוד בדף "זוהר" הקדוש. ולספר בלילה קודם השינה סיפור מעשה של צדיק, חשוב כ"קריאת שמע".

והוסיף ואמר:

כסבורים אתם שסיפורי צדיקים צריכים לספר דווקא אחד לחברו? לאו דווקא! שהרי מצינו ב"קריאת שמע" אדם קורא בקול "שמע ישראל" ולמעשה אדם אומר זאת בינו לבין קונו. אף הסיפור מהצדיק, יכול להיות בינו לבין עצמו.

אורח נאך



מצרך - דגם א'

לומדים מגדולי ישראל

תלמידים חוקרים ערכים

מהלך השיעור לכיתות ביניים ולכיתות גבוהות

בחרו דמות רבנית עליה אתם מעוניינים להרחיב. הניחו במרכז השולחן או על הלוח את תמונת הרב. שאלו את התלמידים אילו מידות וערכים אפשר לדעתם ללמוד מגדול דור? (אהבת תורה, יראת שמים, אהבת ישראל, ערבות הדדית וכדומה). כל ערך או מידה יש לכתוב על דף נפרד ולהניח סביב דמותו של הרב. חלקו את תלמידי הכיתה לקבוצות של ארבעה תלמידים. אפשר לחלקם באמצעות משחק. הנחו כל קבוצה לבחור תכונה אחת שמעניינת אותם, שהם רוצים להעמיק בה ולעשות עליה עבודת חקר קטנה שבסופה תוצר. בשיעור זה עיקר העבודה היא הנחיית הקבוצות לקראת התוצר. כל קבוצה תקבל דף תכנון. [נספח מספר 1](#) המורה יעבור בין הקבוצות ויכוון כל קבוצה לפי רמתה. (כדאי שהמורה יחשוב מראש על מספר רעיונות ויציג אותם בפני התלמידים. הדוגמאות ממחישות ופותחות את החשיבה לכיוונים נוספים). הקדישו יום או שעה מיוחדת להצגת התוצרים. רצוי להזמין לאירוע דמויות משמעותיות כמו מנהל, מורים, הורים, תלמידי כיתה מקבילה וכדומה.

אורח נאך



דף לתלמיד

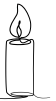
לומדים מגדולי ישראל

חוקרים ויוצרים

תהליך החקר:

בחרו ערך או מידה אחת שאתם רוצים להעמיק בה.
(מומלץ לבחור יותר מערך אחד, כדי לאפשר בחירה ולהקל על חיפוש החומרים).

הרחיבו את הידע על הערך ע"י חיפוש במקורות.



נסחו משפט או סיסמה המבטאים את מעלת הערך.



חפשו סיפורים על הרב, המדגישים ומאירים את המידה או את הערך שבחרתם.



הכינו תוצר שיציג את המידע שהכי חשוב לכם להציג.
(מתוך כל החומר שאספתם)



תוצר:

עליכם להכין תוצר

דגם, מצגת, פוסטר, קולאז', ציור, תערוכה, קליפ, משחק, שיר, פעילות, המחזה, ריאיון.

אזכור נאך



דף תכנון

לומדים מאגדיל ישראל

הרבה:

מקום לתמונה

הערכים הנבחרים:



סיפורים, שירים או עובדות

כתבו בנקודות (כותרות) אילו סיפורים,
עובדות או שירים אתם מכירים על הרב?



דף תכנון

לומדים מגדולי ישראל

איזה מידע נוסף על הדבר הייתם רוצים לדעת?



באיזו טכניקה אתם אוהבים ליצור?

- ☐ אומנות
- ☐ מחשב
- ☐ כתיבה
- ☐ עיצוב
- ☐ אחר _____



באיזה תוצר תרצו להציג את המידע?

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| ☐ משחק | ☐ דגם |
| ☐ שיר | ☐ מצגת |
| ☐ פעילות | ☐ פוסטר |
| ☐ המחזה | ☐ קולאז' |
| ☐ ריאיון | ☐ ציור |
| ☐ אחר _____ | ☐ קליפ |



מצרך - דגם ב'

לומדים מגדולי ישראל

בחרו על איזה רב אלמא

הציגו בפני התלמידים יצירות על הרב

סיפורים, סרטונים, שירים, תמונות, ריאיונות, עדויות.
מומלץ ליצור בכיתה פינה שבה יוצגו במשך שבוע חומרים
שונים על הרב. (אפשר להעזר בתלמידים)

כל מורה יבחר את הסיפורים והיצירות המתאימות לכיתתו.

כל תלמיד יקבל כרטיס. במהלך ההאזנה והצפייה הוא יכתוב
בכרטיס ערכים שהוא מזהה אצל הרב ומשפטים ש"מדברים
אליו". - [נספח מספר 2](#)
להרחבה בנושא ערכים ניתן להכנס למערך "ערכים באמת"

לכיתות נמוכות מצורף מילון ערכים. - [נספח מספר 3](#)
התלמידים יתבקשו להקיף ערכים שמתאימים לרב.

לאחר מכן התלמידים, בעזרת המורה, יצרו תוצר פרטי או
כיתתי מכלל הערכים שריכזו.

אורח נאך



מצרך - דגם ב'

תוצר כיתתי

כל תלמיד יבחר בערך אחד מכלל הערכים שכתב.
הוא יכתוב אותו על כרטיס "נר נשמה" ויוסיף משפט מה הוא,
הקטן, יכול ללמוד מהרב. [נספח מספר 4](#)

לאחר מילוי הנרות ע"י התלמידים
המורה ידביק את תמונת הרב על פלקט
ויכתוב בגדול "לאורם נלך". [נספח מספר 5](#)
ומסביב לתמונה יודבקו כרטיסי הנרות עם הערכים.

לאורם נלך



לומדים מאגדולי ישראל

מצרך - דגם ב'

תוצר אישי

לכיתות א-ד

ציוד:

נרות נשמה כמספר התלמידים

מפיות לבנות

טושים

דבק מפיות (אם אין אפשר בדבק רגיל)

מייבש שיער או מגהץ

למגהץ - נייר אפיה

חלקו לכל תלמיד נר נשמה (בלי קופסת הפח) ורצועה של מפית נייר לבנה ברוחב הנר.

על המפית התלמידים יכתבו בכתב יפה את הערכים שלמדו מהרב.

התלמידים יפרידו את שכבות המפית.

הם ידביקו רק את החלק העליון על הנר. חשוב להדביק בזהירות, כך שהמפית לא תתקמט.

המורה יחמם את אזור המפית בעזרת מייבש השיער או המגהץ, כך שהמפית תיצמד והתכוונות הכתובות עליה תיראנה מוטבעות בנר.

לחימום במגהץ יש לשים נייר אפיה.

אזכור נאך



מצרך - דגם ב'

תוצר אישי

לכיתות ה-ח

ציוד:

שם הרב או תמונה מתאימה
נייר העתקה בגודל תואם
עט דק או עיפרון
סיכות משרד

התלמידים יבחרו את שם הרב או את תמונתו בקו מתאר התלמידים יצמידו את נייר העתקה לתמונה בעזרת סיכות משרד, וייצרו את התמונה מכתיבה של הערכים ושל המסרים שאספו, ע"י כתיבתם בכתב זעיר על קווי המתאר. כדי להקל אפשר לעבור על קו המתאר של התמונה או האותיות (הקונטור) בעיפרון ולכתוב על הפסים.

[לדוגמה](#)

אלתחשו לאתגר את התלמידים ביצירה זו. בגילאים מתקדמים יותר, ילדים מחפשים דרכים להרגיש שליטה במיומנויות שלהם. כתיבה בכתב קטן דורשת ריכוז ודיוק. כאשר הם מצליחים לבצע זאת, הם חשים תחושת הישג וביטחון עצמי. בגיל הזה יש התפתחות של היכולות המוטוריות העדינות, והילדים נהנים לאתגר את עצמם במשימות שמצריכות דיוק, כמו כתיבה קטנה או יצירת מיניאטורות. כמו כן הם מרגישים בוגרים יותר ומיומנים. (עפ"י ויקטור לונפלד)



אורח נא

שם הרב

במהלך האזנה לסיפורים על הרב
נסו לזהות ערכים שהובילו את הרב.
צטטו משפטים מעצימים.

ערכים:



משפטים מעצימים:



מילון ערכים: אחריות, אמונה וביטחון, יציבות, הנהגה, אהבת ישראל, אהבת חינוך, יושר, צדק, חכמה, התמדה, אהבת תורה, יראת שמים, יוזמה, אדיבות, אושר, גבורה, הומור, הקשבה, ויתור, חריצות, נדיבות, נחישות, נקיות, נתינה, צניעות, עוצמה, שאפתנות, שותפות, שמחה, ענווה.

שם הרב

במהלך האזנה לסיפורים על הרב
נסו לזהות ערכים שהובילו את הרב.
צטטו משפטים מעצימים.

ערכים:



משפטים מעצימים:



מילון ערכים: אחריות, אמונה וביטחון, יציבות, הנהגה, אהבת ישראל, אהבת חינוך, יושר, צדק, חכמה, התמדה, אהבת תורה, יראת שמים, יוזמה, אדיבות, אושר, גבורה, הומור, הקשבה, ויתור, חריצות, נדיבות, נחישות, נקיות, נתינה, צניעות, עוצמה, שאפתנות, שותפות, שמחה, ענווה.

שם הרב

ערכיך:

הקיפו ערכים שמתאימים לרב.

נחישות	אחריות
--------	--------

נחישות	יציבות
--------	--------

נחישות	הנהגה
--------	-------

נחישות	יושר
--------	------

נחישות	צדק
--------	-----

נחישות	חכמה
--------	------

נחישות	התמדה
--------	-------

נחישות	יוזמה
--------	-------

נחישות	אדיבות
--------	--------

נחישות	אושר
--------	------

נחישות	גבורה
--------	-------

נחישות	הומור
--------	-------

נחישות	הקשבה
--------	-------

נחישות	ויתור
--------	-------

נחישות	חריצות
--------	--------

נחישות	נדיבות
--------	--------

שם הרב

ערכיך:

הקיפו ערכים שמתאימים לרב.

נחישות	אחריות
--------	--------

נחישות	יציבות
--------	--------

נחישות	הנהגה
--------	-------

נחישות	יושר
--------	------

נחישות	צדק
--------	-----

נחישות	חכמה
--------	------

נחישות	התמדה
--------	-------

נחישות	יוזמה
--------	-------

נחישות	אדיבות
--------	--------

נחישות	אושר
--------	------

נחישות	גבורה
--------	-------

נחישות	הומור
--------	-------

נחישות	הקשבה
--------	-------

נחישות	ויתור
--------	-------

נחישות	חריצות
--------	--------

נחישות	נדיבות
--------	--------

וְהָאֵלֹהִים לֹאֵזֶה זֶה סֵא

לֵאמֹר:

הַעֲרָךְ:

גַּם אֲנִי צוֹעֵד בְּדַרְכֵּי:

הַעֲרָךְ:

גַּם אֲנִי צוֹעֵד בְּדַרְכֵּי:

וְהָאֵלֹהִים טָלָאוּ זֶה סָא

לְאֵלֵינוּ:

הַעֲרֵךְ:

גַּם אֲנִי צוֹעֵדֶת בְּדַרְכֵּינוּ:

הַעֲרֵךְ:

גַּם אֲנִי צוֹעֵדֶת בְּדַרְכֵּינוּ:

לזכורם ולך

