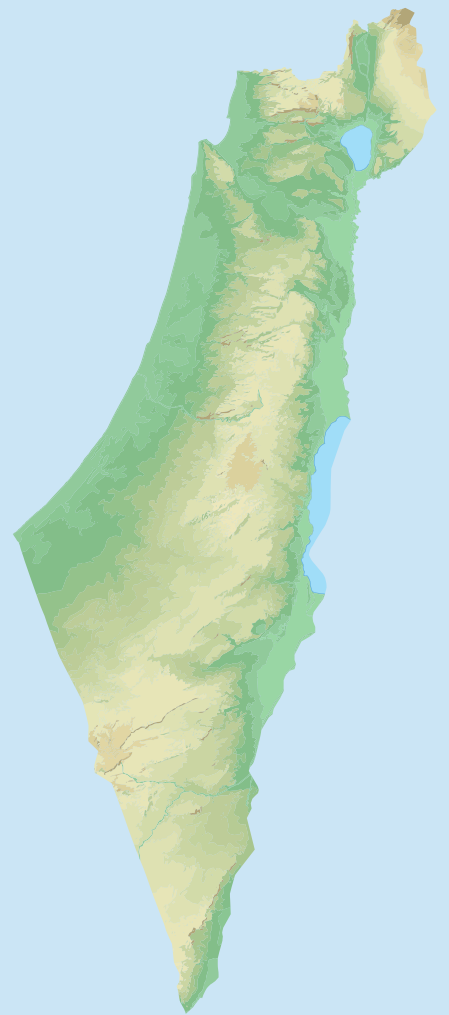




ערכת פעילויות ומשחקים בנושא:

אנחנו

על האפה



אנחנו על המפה! הצגנו לאידה חכמית - ערכי

לרכזים החברתיים ולצוותי החינוך

לקראת חודש שבט הבא עלינו לטובה, בחרנו להתמקד בהיכרות עם מפת הארץ וקדושתה. דווקא בימי מלחמה שרבים תוהים האם הארץ שייכת לנו? האם זו הארץ הטובה עליה אנו חולמים? - חשוב לחזק את ההכרה במעלת הארץ ובקדושתה. לרשותכם מגוון הצעות לשיח, פעילויות, משחק והתנסות בחיבור לקדושת הארץ. מצורפת המפה המדינית של הארץ ועליה מקומות ואתרים שונים. חשוב להדגיש שהגבולות של מדינת ישראל כיום אינם גבולותיה על פי התורה ולכן המפה היא מפה מדינית. הפעילויות עשויות לחזק את תחושת השליחות של היהודים בארצם, לחבב את הארץ בשל קדושת וייחודיותה, להעמיק את ההיכרות עם מפת הארץ ולחזק את תחושת השייכות לקהילה, לחברה ולעם. מומלץ לשלב את הפעילויות בזמנים שונים במהלך יום הלימודים: בהפסקות, בפתיחת יום ובסגירתו, בשיעורי חינוך ובהפוגות שונות בלמידה.

תיהנו!

אריאלה כהן, ממונה על החינוך החברתי-ערכי בחינוך החרדי
יהודית יוסף וצוות החינוך החברתי

תודות

לנתנאלה לב מדריכה מחוזית גאוגרפיה
רויטל קושלבסקי מהאגף לחינוך לחיים בחברה



קיבוץ גלילות אומץ כיגוג ה-ח

מטרת הפעילות:

להתחבר לשרשרת הדורות, לדעת שיהודים בכל הדורות שאפו לעלות ארצה ולהכיר בסגולתה של הארץ כגורם מקשר ומאחד.

אביזרים:

תעודות זהות "שרשרת הדורות" לכל תלמיד [\(מצורף בנספח 11\)](#)
פנקס כיתתי "מקבלים עולים". [\(מצורף בנספח 12\)](#)

הטרמה:

1. לחלק לתלמידים את תעודת הזהות ולבקש מהם להחזיר אותה מלאה.
2. לבקש מהתלמידים להביא חפצים שונים שעברו במשפחותיהם מדור לדור דוגמת תכשיטים, תצלומים, מסמכי עלייה או חפצי יודאיקה. ולראיין בן המשפחה אודות הסיפור שעומד מאחורי החפץ.

מהלך הפעילות:

תעודת זהות: התלמידים יתבוננו בתעודת הזהות שמילאו. ויחפשו פרטים משותפים כגון ארץ מוצא, משחק ילדות ועוד.
למי שיש בתעודת הזהות שלו סיפור עלייה - ישתף את בני הכיתה. תלמידים שמשפחתם חיה בארץ מספר דורות יספרו כמה דורות המשפחה שלהם בארץ.

סיפורי עלייה: התלמידים שהביאו חפצים יגוללו בפני הכיתה את סיפורו של החפץ.

דיון

1. במה תורמת הארץ לאומה?
חשבו על חניכים שגרים יחד בפנימייה.
איך הם היו לפני שהגיעו לפנימייה? מה יקרה אחרי תקופה ממושכת של מגורים משותפים? מה החיבור הזה יגרום להם? אילו שינויים הם יעברו? חשבו על תחומים שונים (חברה, כלכלה, תרבות, מנהגים, הרגלים ועוד).
ארץ ישראל היא בית משותף לכולנו!



מדרש

המהר"ל (נתיב הצדקה פרק ו'): "כאשר עברו ישראל את הירדן - נעשו ערבים זה לזה, כי נקרא ערב - שמעורב עם השני. ולא נעשו ישראל מחוברים להיות עם אחד, עד שבאו לארץ והיה להם מקום אחד הוא ארץ ישראל. ועל ידי ארץ ישראל הם עם אחד לגמרי." ולכן אמרה התורה: "את כספך לא תיתן לו בנשך אני ה' ... אשר הוצאתי אתכם מארץ מצרים לתת לכם את ארץ כנען להיות לכם לאלוקים." (ויקרא כ"ה, ל"ח) כי בזכות ארץ ישראל הם עם אחד ואז יש להם אל אחד ולפיכך "כספך לא תיתן בנשך". (כי הריבית גורמת לפיצול ופירוד).

2. קשיים של מעבר והתאקלמות

מהם הקשיים שחווים אנשים שעוזבים את הבית שלהם, את הסביבה הטבעית, את השכנים, את הלימודים את התרבות וכדו' כדי להגיע לארץ הקודש?

כיצד אנחנו יכולים לעזור למהגרים להתאקלם בארצנו? המורה יעביר פנקס שכותרתו **"מקבלים עולים"** וכל תלמיד יכתוב עצה איך הוא יכול לעזור לעולה או לחבר חדש להתאקלם. (מצורף בנספח 12)

רעיון לסיום:

המורה יציג את מפת העולם, או גלובוס וינעץ סיכה בארץ ישראל. כל מי שלמשפחתו יש שורשים בארץ אחרת, יוזמן להעביר חוט מארץ המוצא אל ארץ ישראל. יש אפשרות להקרין את מפת העולם על לוח מגנטי ולהעביר חוט שבשני צידיו סיכות משרדיות.





אני

אבא / אמא

סבא / סבתא

סבא / סבתא רבא

באיזו ארץ נולדתם?

לעולים ארצה -
מהי סיבת העלייה?אילו שפות אתם
יודעים?מה היה המשחק
האהוב עליכם
בילדות?מה היה המקצוע
האהוב עליכם בבית
הספר?כשהייתם ילדים, מה
אהבתם לעשות עם
המשפחה יחד?מה למדתם
מההורים שלכם?איזה מנהג או
מסורת העברתם
לדור הבא?

