

מחווון לסקירה שאלון 75281 תשפ"ד

אחוזים	פירוט	תבחינים
30%	<p>1. טקסט עצמאי * התרשמות כללית בנוגע לאיכות התוצר - 10% * פתיחה המכניסה את הקורא לנושא-הצגת הנושא ביקורת- 10% לא תתקבל פתיחה הכוללת את נסיבות השיח מהמטלה. * התמקדות בנושא : ולא במאמרים או בכותבים- 10%</p>	<p>א. ארגון המידע- 100% - - 10 נקודות</p>
40%	<p>2. עיבוד המידע: * נדרש מיזוג שניים משלושה פריטים משותפים משני מאמרים : (15%+15%) - תועלת למוכח -עיתוי -נימה של אכפתיות וחברות * העתקה מושכלת ו/או פרפרזה (ולא "העתק הדבק") - 10%</p>	
30%	<p>3. לכידות וקישוריות: לכידות 20% * סדר הרכיבים מחייב (הצגת החשיבות, הצגת הדרכים). * "זרימה" טובה לרבות במעבר בין הרכיבים השונים ובתוכם. * אפשר שהסקירה תהיה מאורגנת בסעיפים/ בכתרות משנה לפי רכיבי המטלה. צריכה להיות הלימה בין כותרות הסעיפים לתוכן וכן ארגון נכון של הסעיפים. * על שימוש יתר באזכור מקורות המידע הפוגע בקריאות ובלכידות של הסקירה - יופחתו עד 10% קישוריות 10% * שימוש בקשרים ובמאזכרים מתאימים.</p>	
100%	סך הכל לסעיף א	

מחווון זה ניתן ככלי עזר לבדיקת סקירות במהלך ההוראה.

מחווון לסקירה שאלון 75281 תשפ"ד

אחוזים	מאמרים		פירוט	תבחינים
	מאמר ב הרב רייס	מאמר א וגנר		
			בסעיף זה יש לבדוק את תוכן הסקירה ואת הרלוונטיות שלה. ייחוס המידע לכותבים ייבדק בסעיף ג.6.	ב. תוכן המידע- תמציתיות, דיוק ועודמות
			4. תוכן הסקירה. במטלה זו נדרשים שני חלקים: א. חשיבות אמירת הביקורת. ב. הדרכים הנכונות לאמירת ביקורת.	
				החשיבות של אמירת ביקורת
מאחד	√	√	תועלת למוכח/ כלי להתקדמות	הדרכים הנכונות לאמירת ביקורת
חובה שיהיה ייצוג לשני המאמרים		√	* שיפור האישיות	
		√	* תיקון המידות	
	√		* מניעת עבירה מן המוכח	
	√		* הפקת לקחים / הימנעות ממשגים בעתיד	
	√		* הבנת חומרת המעשה/ חזרה בתשובה	
מייחד		√	היערכות לקראת הביקורת	עיתוי
		√	* להתמקד בהכרחי	
		√	* מתוך יישוב הדעת/ לא בספונטניות	
		√	* אמירה חיובית / יחס של הערכה	
		√	* בגובה העניינים / לא מתוך עליונות	
		√	* מתוך אמון	
		√	* ביחידות / לא בנוכחות קהל	
		√	* דברים כנים ממקום נקי ואמיתי	
	√		* המוכיח צריך להיות בקי באומנותו	
מאחד	√	√	* בחירת עת רצון מתאימה לקבלת הדברים/ פתיחת הלכות	נימה
מייחד		√	* לא בשעת כעס	
	√		* התאמה למצב האישי של המוכח	
מאחד	√	√	* נימה של אהבה ואכפתיות/ מתוך חברות ואהבה/ מתוך הערכה	
מייחד		√	* בלי האשמה	
		√	* התייחסות למעשה ולא לעושה	
	√		* לא להכתים את החוטא/ לא לחפש פגמים	
15%			5. רלוונטיות ודיוק * כל המידע הכתוב רלוונטי לדרישות המטלה (מהימן ומדויק). * המידע הכתוב צריך להיות רלוונטי לכותרת שהוא משויך אליה. * הימנעות מחזרות מיותרות. * נדרשת שמירה על פרופרציות. יופחתו אחוזים על מידע עודף שאינו רלוונטי.	
100%			סך הכל לסעיף ב	

מחווון זה ניתן ככלי עזר לבדיקת סקירות במהלך ההוראה.

מחווון לסקירה שאלון 75281 תשפ"ד

תבחינים	פירוט	אחוזים
<p>ג. אזכור המקורות ודרכי המסירה</p> <p>100% - 3 נקודות</p>	<p>6. * המידע בסקירה מיוחס לכותבים המתאימים בהלימה לתוכן הרלוונטי: 20% (נבחנים שייחסו רעיונות מאחדים לכותב אחד בלבד, ייקנסו ב-10% בסעיף זה).</p> <p>* אזכור מקורות המידע בגוף הסקירה הוא על פי נורמות כתיבה אקדמיות (שימוש בשמות משפחה ובשנת הוצאה)- 20% הערה: נבחנים שכתבו מאמר א או ב או כותב א או ב- יופחתו להם 10%.</p>	40%
	<p>7. כתיבת מקורות המידע בסוף הטקסט על פי נורמות כתיבה אקדמיות: סדר א"ב ועקביות ברישום פרטי הביבליוגרפיה. נבחנים שכתבו מעובד- יופחתו להם 20%. על סדר לקוי (לא לפי סדר א"ב)- יופחתו 15%.</p>	30%
	<p>8. שימוש בדרכי מסירה מקובלות (אם נעשה שימוש בפועלי הבעה או אמירה יש לשים לב לדיוק מבחינת המשמעות).</p>	30%
	סך הכל לסעיף ג	100%
<p>ד. לשון, מבע ותקינות</p> <p>100% - 3 נקודות</p>	<p>9. סעיף זה ייבדק לפי ארבע רמות: הערה: נבחנים שטעו עד שלוש פעמים בסקירה כולה- יקבלו 100%. רמה גבוהה- 100%, רמה בינונית גבוהה- 80%, רמה נמוכה- 60%, רמה נמוכה מאד- 40%</p> <p>הערה: נבחנים שהעתיקו במדויק מן המאמר ללא עיבוד כלל יקבלו \$40 (לא ניתן להערכה).</p> <p>* ניסוח: הניסוח בהיר, ענייני והולם את אופי הכתיבה.</p> <p>* תקינות תחבירית:</p> <ul style="list-style-type: none"> - המשפטים שלמים, בנויים כהלכה ואינם ארוכים מדי. - יש הקפדה על התאמים (במין, במספר וביידוע). - שימוש בה"א הזיקה באופן תקין. <p>* פיסוק: שימוש נכון והולם בסימני פיסוק.</p> <p>* מורפולוגיה וכתב: לדוגמה, שימוש תקין בצורות הנטייה, באותיות אית"ן ועוד.</p>	<p>אפשרויות הציון:</p> <p>40%</p> <p>60%</p> <p>80%</p> <p>100%</p>
	סך הכל לסעיף ד	100%

מחווון זה ניתן ככלי עזר לבדיקת סקירות במהלך ההוראה.