יחידת הוראה – מוצאים קשרים ומעמיקים על שינויי אקלים

	תחום הדעת	**מדע וטכנולוגיה**
	נושא בתכנית הלימודים	**מבוא לחינוך אקלימי**
	נושא השיעור	**השפעת האדם ושמירה על הבריאה**
	פיתוח	פיתוח: נחמי בראמי ייעוץ פדגוגי: אפרת דיין
	שכבת גיל	ג-ו
	משך השיעור	45 דקות
	רציונל למורה	פיתוח מודעות לפעולות יומיומיות והקשר שלהן לשינוי אקלים
	רצף	שיעור מבוא לחינוך האקלימי
	מטרות (תוכן ומיומנויות)	התלמידים יפתרו חידה הכוללת נתונים רבים ויפתחו חשיבה לוגית. התלמידים יקשרו בין פעולות מגוונות למושגים הקשורים בשמירה על הבריאה ושינויי אקלים ולהשפעתם על הסביבה התלמידים יזהו את הרעיון המרכזי של שני מדרשים וימצאו נקודות דמיון ושוני. התלמידים יאמצו הרגלים לשמירה על הסביבה .
	מושגים	תרבות הצריכה, זיהום אוויר, סוגיית הפסולת, מגוון ביולוגי, מקורות אנרגיה מתחדשים .
	חומרי למידה (כתובים ומתוקשבים)	**קובץ חידת בניין "חסד ייבנה"** קובץ ניתוח מדרשים והקשר לחידה

בס"ד

מהלך השיעור

מהלך ההוראה	תיאור הפעילות	זמן
פתיחה	התלמידים מתנסים בפתירת חידה העוסקת בעשייה למען הסביבה של חמש משפחות הגרות בבניין "חסד ייבנה " בעזרת העובדות המופיעות בחידה התלמידים מזהים את שם המשפחה של כל משפחה הגרה באחת הקומות, מספר הילדים, העשייה למען הסביבה של המשפחה, ובנוסף, פעולות הילדים למען הסביבה ומארגנים את הנתונים בטבלה .	15- 20דקות
גוף השיעור ויישום	**חלק א': לומדים על התרומה לסביבה של הפעולות שנעשות ב'בניין חסד ייבנה.'** התלמידים מתאימים בין הפעולות של המשפחות השונות בבניין להשפעה או להשפעות שלהן על הסביבה, מתוך רשימת ההשפעות. קובץ לתלמיד (עמוד 2) **חלק ב – לומדים מתוך המקורות היהודיים** קריאה של שני מדרשים העוסקים בשמירה על העולם, המדרש האחד: מדרש על חוני המעגל שנטע חרובים, שעל אף שלא ייהנה מהפירות ,נוטע לבניו. והמדרש השני: המדרש שאמר רבי שמעון בר יוחאי, על האיש שקודח בספינה וטוען שזהו חדרו הפרטי, אמרו לו "כשהמים עולין ,מציפין עלינו את הספינה". זיהוי הרעיון המרכזי. מיומנות השוואה בין שני המדרשים, מציאת נקודות דמיון ושוני. וכתיבת שתי פעולות מתוך הפעולות הנעשות בבניין והמתקשרות לרעיון המרכזי של המדרש.	10 דקות 10 דקות
סיכום	מה החשיבות של מעשה אחד ? איזו פעולה אני מאמץ לשמירה על הבריאה?	5 דקות
העשרה		
סיכום ורפלקציה	כמפורט בשלב הסיכום	