

הירח המשתנה

תכנית "צומחים מחדש"



פגישה מס' 1

במפגש הראשון נציג לילדים את עצמינו בשמינו ובתפקיד הנוכחי, נספר לילדים שבכל שבוע ניפגש ונספר להם את אותו הסיפור. נעשה הכרות עם הילדים. ניתן לשים מדבקה עם שם הילד על חולצתו, בפעמים הראשונות, שימו לב, לכתוב בדפוס (ולא בכתב יד), חשיפה לאותיות.

נערוך הכרות עם הספר שממנו נספר. נשוחח על הכריכה ומה כתוב עליה. **לדוגמה:** בספר שבחרתי "שעת סיפור 2" נצביע על שם הספר ועל הסיפורה, על צבעו, ועל התמונה של השעון שיש בו תמונה מכל סיפור, שתזכיר לנו על מה מספר הסיפור.

נראה לילדים את התמונה של הירח על הכריכה ונשאל מה הם רואים בתמונה, למה לדעתכם ציירו ירח? מה הציור מגלה לנו?

נפתח את הסיפור ונראה לילדים שיש כותרת שכתובה באותיות יותר גדולות, מודגשות. לא בכל עמוד יש כותרת, מדוע? נדפדף איתם בכמה דפים ונסביר שכשיש כותרת פרושו שמתחיל סיפור חדש. נקריא ונצביע על שם הסיפור "הירח המשתנה", ונשאל על מי אתם חושבים מסופר בסיפור, מה לדעתכם קרה בסיפור?

נסב את תשומת לב הילדים לצבע של הרקע של הסיפור, ונשאל למה הוא כהה, נדפדף בשאר דפי הספר ונראה שהרקע בהיר.

נראה להם שהסיפור שלנו משתרע על פני ארבעה עמודים, בשלושת הראשונים כתוב הסיפור, ובעמוד הרביעי, האחרון, רק תמונה. בשלב זה נקריא את הסיפור כמעט ללא עצירות, [וללא אמצעי המחשה מלבד הספר שהוא החשוב ביותר] נוסיף תנועות ידיים ופנים שמסייעים לילדים לזכור את הסיפור לאורך זמן.

בתחילת הסיפור נעצור ונסביר מה זה מטע הבננות, שזה חשוב בשביל להבין את הסיפור: **מטע**-מקום שגדלות בו הבננות, על העצים שנטועים באדמה, והן גדלות באשכולות גדולים וכבדים. נביט בתמונה שבעמוד הראשון.

בסיום כל עמוד נעצור ונראה לילדים שסיימנו להקריא להם את העמוד הראשון - שלב זה מחבר בין הכיתוב להקראה ועוזר להם לזכור את הסיפור על חלקיו. לילדים עם טווח קשב קצר מסייע הדבר, להבין כמה זמן עבר וכמה עוד יש לו להיעזר בסבלנות עד לסוף הסיפור.

בסיום המפגש נערוך רפלקציה קצרה עם הילדים ונבקש מכל ילד לשתף אותנו איך היה לו. בשלב ראשון **כל תשובה מתקבלת** כמו היה לי נעים, כיף, מעניין, משמח וכו'.

במפגשים הבאים כל ילד יספר איך היה לו ולא יכול להשתמש במילה שכבר נאמרה. נוכל לעזור להם בהכוונה ע"י שאלות, נעודד ילדים שמצליחים להביא עוד מילים ורגשות... התגובה שלנו של ההתלהבות והעידוד מעודדת אותם לחשוב ולהביא מילים חדשות, כמו למשל היה מחכים מלמד ועוד. נלמד אותם גם להודות על שעת הסיפור המשותפת - שזהו מעשה חינוכי בפני עצמו. נזכיר בסוף המפגש שאנחנו כבר מחכים לשבוע הבא לספר שוב את הסיפור הירח המשתנה. ההסבר, החזרה וההגדרה מסייעים לילד בתהליך ובצפייה למה שהתרחש.