מרחבי חיים

מדידת רוחק גלי הים

תיאור הפעילות במרחב :

ילדי גן שירת הים מסיירים בים באופן קבוע. הים הוא סביבה רב חושית סביבה רחבת ידיים ללא גבולות המאפשרת לילדים לחלום, ליזום, לחקור, לשהות ולפתח את הגן הייחודי שלהם. בתמונה נראים הילדים מודדים את רוחק גלי הים באמצעות דגלונים הניתנים לנעיצה בחול הרטוב. דרך פעילות זו רוכשים הילדים מושגי מרחב של קרוב רחוק והיחסים ביניהם תוך משחק והתנסות, החוויה היא רב חושית ומעודדת את הילדים לפעילות עצמאית מעוררת סקרנות ומוטיבציה.
גבול ברור הוא אי הכניסה למים, והילדים מצליחים לעמוד בגבול זה, על אף כל הגרייה והיצריות שגבול זה מביא איתו.

גן שירת הים
תהילה לדוד אשדוד
מנהלת הגן: חיה שוירץ
סגננת הגן: תמר לוי
מפקחת: רותי אמסלם

ערכים נוספים בעקבות הפעילות

ללמידה חוץ-גנית השפעה עצומה על עיצוב אישיותו של הילד בגיל הרך, וכל למידה שתיערך בתוך סביבת הלימודים המסורתית לא תשווה לערך הלמידה החושית-נועית בגיל הרך במרחב בכלל ובחוף הים בפרט.

מרחב נשימה ופעולות

המרחב הטבעי של הים אינו עמוס בגירויים, ולכן מאפשר ומזמן לילדים להיכנס עמוק יותר לתוך העשייה שבה הם נמצאים, המרחב הפתוח העומד לרשותם נותן ביטוי ודרור אמיתי לרגשותיהם ולמחשבותיהם של הילדים ומזמן להם פתיחות וגמישות מחשבתית. על שפת הים אין לילדים משחקים מוכנים, שיעזרו להם לייצג ולהביע את מבוקשם. ולכן עליהם להמציא את עצמם בכל פעם מחדש.

כושר מופעי ורישות כללית

ההליכה באופן קבוע לים והעיסוק בחול מפתחות את היכולות המוטוריות של הליכה, ריצה ומוטוריקה גסה ועדינה

תוך כדי הגדרת הגבולות בחוף הים לומדים הילדים מושגים רבים:
כיווניות (ימין-שמאל, קדימה-אחורה),ארבע רוחות השמיים (צפון, דרום,מזרח, מערב). גם אם מושגים אלה טרם מתקבעים לשונית, הילדים נחשפים ללמידה הזו כזרעים על מצע הנבטה, וביום מן הימים יידעו לשלוף אותם ולהשתמש בהם.

תחושת הצלחה והנאה

השהות בסביבה הטבעית מזמנת לילדים התמודדות מתמדת עם גבולות היכולת שלהם, ולאט לאט, כל אחד ואחת בקצב אישי, מצליחים להרחיב אותם. ניתן לראות זאת בבירור כאשר ישנה התרחקות של ילדים מהקבוצה, אך עדיין תוך כדי שמירת הגבולות הפנימיים המוגדרים.

התמודדות עם חששות

עבור מרבית הילדים קשור חוף ים בחוויות חיוביות, אך קיימים גם ילדים שמפחדים מהים, מהגלים, מהמגוון הביולוגי החי, מעוצמת רעש הגלים והרוחות, אינם אוהבים את תחושת מגע החול, מפחדים להתלכלך ועוד. קושי זה הוא בחלקו תולדה של חשיפה מעטה מדי של הילדים למרחבי חיים פתוחים, טבעיים וירוקים בשל תהליך העיור.

פיתוח יכולת חברתית

לילדים יש יותר זמן לבלות ולשהות במרחב האישי, הפנימי והחיצוני שלהם, ובד בבד להיות חשופים לאינטראקציות חברתיות משותפות, הנוצרות מתוך השהייה במרחב הבלתי אמצעי, חוף הים.