

רפורמת הבגרויות

במקצועות המח"ר
היסטוריה, ספרות, אזרחות
ובאחד מתחומי הקודש
מקצועות עצמאיים

עקרונות מרכזיים בתכנית המח"ר:

מערכת החינוך

- הגדרת **סטנדרטים**
ארציים לידע ומיומנויות
התלמידים
- **בקרה** על תהליכי
ההערכה

מורים

- **גמישות בבחירת**
תהליכי הוראה למידה
והערכה

תלמידים

- שילוב בין ציפיות
בתחום **הידע** וציפיות
בתחום **המיומנויות**
- למידה **רלוונטית**
לעולמם של התלמידים

מבנה הרפורמה - המגזר החרדי

עבודה מסכמת רב תחומית

בהיקף של
2 יחידות לימוד

פרקים ב3 מקצועות
המח"ר
+
פרק במקצוע קודש

מקצועות הקודש

תנ"ך,
יהדות / תושב"ע

לפי בחירה:
מקצוע אחד – נלמד כולו
חיצוני במתכונת הנוכחית
היקף 3 יח"ל
מקצוע שני – נלמד כולו
פנימי במתכונת החדשה
בהיקף של 2.5 יח"ל

מקצועות המח"ר קורסי יסוד

היסטוריה, ספרות, אזרחות

בהיקף של 1.5 יח"ל
בכל אחד
מתחומי הדעת

1.5 יחידות לימוד
בכל אחד מ- 3 תחומי הדעת
ו2.5 במקצוע אחד ממקצועות הקודש

קורסי יסוד

3 נתיבים

החל מתשפ"ג	עתידי	החל מתשפ"ג
ג. מורים מובילי פיתוח	ב. למידה מבוססת דיגיטל	א. למידה מתחדשת(כרגע זה הנתיב)
• ההוראה והלמידה ישענו על חומרים שיפתח המורה, • הבחירה במסלול זה תעשה כפוף לאישור של משרד החינוך. • נתיב זה מיועד למורים אשר הוכיחו קידום למידה אחרת, כגון: חלוצי הערכה ותמ"ר וכן למורים אשר מעוניינים למידה במתכונת זו.	• ההוראה והלמידה תתבצענה באמצעות קורסים דיגיטליים שפותחו על ידי משרד החינוך, • בהמשך יפותחו קורסים מותאמים למגזר החרדי	• ההוראה, הלמידה והערכה בנתיב זה תתבצענה במגוון דרכים, לפי בחירת המורה • לרשות המורים יעמוד אוסף רחב של מטלות הערכה שתהיינה בהלימה למיומנויות שעל התלמידים לרכוש.

נתיב למידה מתחדשת:

ההוראה, הלמידה והערכה בנתיב זה תתבצעה במגוון דרכים, לפי בחירת המורה

הרכב המטלות

מבחן מבוקר חיצוני – מבוסס על בחינות הבגרות
בתנ"ך/ יהדות 2 בחינות מבוקרות

2 מטלות גנריות בבקרה חיצונית

3-5 מבחנים ומטלות פנימיות על פי החלטת המורה

מטלה גברית מבוקרת- סוגי מטלות



סיוור
לימודי



עיתון
שיתופי



תוצר
יצירתי
חזותי



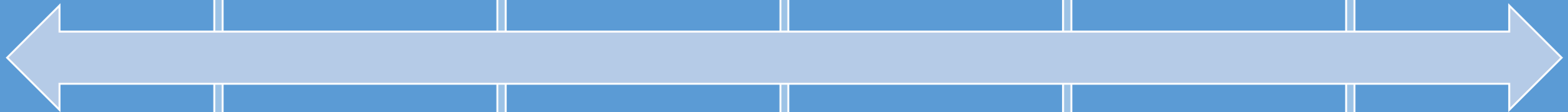
פודקאסט



נייר
עמדה



דף
מקורות



תהליך הלמידה (30%)									
במידה רבה מאוד		במידה רבה		במידה בינונית		במידה מעטה		כלל לא	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1. האם תכנון המשימה מפורט וניתן ליישום? התלמיד הבין את המשימה; בחר בדילמה מתאימה מהיצירה הספרותית; תכנן כיצד להרחיב את ידיעותיו בנושא; ציין מה התוצר המתוכנן ותיאר אותו באופן שמאפשר להבין את הקשר בין הפרשנות שלו לדילמה ובין התוצר. (שלב זה מתייחס להערכה שניתנה עבור שלב התכנון – שלב 3)									
2. באיזו מידה התוצר המתהווה תואם את התכנון? התלמיד התקדם בהתאם למתוכנן לקראת הגשת התוצר הסופי, או תיקן או עדכן את התכנון והתקדם לפי התיקון; הטיטה של המסמך הנלווה מכילה את כל החלקים הנדרשים; הפרשנות האישית על הדילמה ביצירה הספרותית מפותחת; מוסבר הדיאלוג שבין הפרשנות האישית לבין התוצר החזותי. (שלב זה מתייחס להערכה שניתנה עבור שלב הסקיצה – שלב 5)									
3. באיזו מידה התלמיד היה עצמאי ואחראי, והראה התמדה בעבודה על המשימה? התלמיד גילה יוזמה בעבודתו; התלמיד התקדם בין השלבים בעצמו כשהוא חותר לעבודה מיטבית; התלמיד היה מעורב וגילה סקרנות ועניין; התלמיד התייחס למשוב שניתן לו ושיפר את העבודה משלב לשלב.									
מומחיות וביצוע (70%)									
במידה רבה מאוד		במידה רבה		במידה בינונית		במידה מעטה		כלל לא	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
4. באיזו מידה המידע שהוצג מספק, מדויק ותואם את הנושא? המידע מקיף דיו; המידע נכון ואין בו טעויות; התוכן רלוונטי; המידע מבוסס על מקורות מהימנים המצוטטים כהלכה; אם יש מידע עודף הוא לא סותר את המידע הרלוונטי. במשימה זו - הדילמה הוצגה במסמך הנלווה באופן ברור ומפורט בהתאם ליצירה הספרותית שנבחרה. ניכרת הבנה של מושג הדילמה והתלמיד הביא אזכורים מתאימים מתוך היצירה ומתוך מקורות נוספים.									

5. באיזו מידה הרעיונות מפותחים?

הרעיונות הוצגו באופן שלם ומפורט והוסברו באופן ברור; ניתן להבחין בין רעיונות שונים, משלימים או סותרים; הרעיונות מנומקים ומוסברים.

במשימה זו - התלמיד הציג במסמך הנלווה פרשנות אישית לדילמה ופיתח רעיון שעולה ממנה, או לקח אותה להקשר חדש. למשל, התייחס והדגים את האופן שבו הדילמה רלוונטית לחיים כיום או לאופן בו היא רלוונטית לתלמיד באופן אישי.

6. באיזו מידה ניכרת חשיבה ביקורתית (קבלת החלטות - ניתוח הדילמה ממגוון נקודות מבט והבנת ההשלכות של הבחירה בכל אחת מהן)?

במשימה זו - במסמך הנלווה ישנה התייחסות של התלמיד לשני הצדדים בדילמה ולהשלכות של הבחירה בכל צד.

7. באיזו מידה ניכרת חשיבה יצירתית (סקרנות ומקוריות - לשאול שאלות ולחקור כיוונים חדשים ולא צפויים; גמישות מחשבתית - לחשוב מחוץ לתבניות קבועות)?

במשימה זו - במסמך הנלווה ישנה התבוננות על הדילמה מנקודת מבט מקורית בהקשר חדש, לא שגרתי ולא צפוי, אחר מזה שקיים ביצירה הספרותית.

8. באיזו מידה ניכרת מודעות עצמית - הכרת העצמי?

במשימה זו - במסמך הנלווה ובתוצר החזותי יש ביטוי ברור לתכונות המאפיינות את התלמיד (הדברים החשובים לו והערכים בהם הוא מחזיק, לצד חוזקות, חולשות, נטיות והעדפות) והתייחסות לאופן שבו תכונות אלו באות לידי ביטוי במצבי חיים שונים (היכולת להכיר ולהבין את נקודת המבט האישית ונקודת המבט של האחר).

9. באיזו מידה התוצר החזותי מצליח לבטא את הפרשנות האישית על הדילמה ביצירה הספרותית באופן מקורי ויצירתי?

במשימה זו - התוצר החזותי נותן ביטוי אמנותי מקורי לפרשנות האישית על הדילמה ביצירה הספרותית.

10. באיזו מידה התוצר החזותי עונה על דרישות המשימה?

במשימה זו - איכות העבודה טובה וההגשה אסתטית; התוצר נאה והביצוע שלו איכותי

נתיב מורים שותפי פיתוח-

- מורים שהתנסו בתהליכים ייחודיים כמו – תמ"ר וחלוצי הערכה
- מורים המעוניינים/ מסוגלים לייצר תהליכי הוראה והערכה ייחודיים

שלב למידה מתקדמת - עבודה מסכמת רב תחומית

מבנה העבודה:

נושא אחד שנבחר ועליו כותבים התלמידים שלושה פרקים נפרדים על פי 3 תחומי דעת:

1. ספרות

2. היסטוריה

3. אזרחות

בנפרד כותבים התלמידים פרק נוסף בתחום הקודש (תנ"ך / יהדות) ליווי על ידי מורים:

- 4 מורים – כל מורה מלווה את כתיבת הפרק בתחום הדעת.
- ציון משוקלל של כלל חלקי העבודה

תלמידים: 2-3 שותפים לעבודה

על העבודה תתבצע

הערכה פנימית

הערכה ומדידה
חיצונית

איך תראה התעודה החדשה

חרדי

היסטוריה - 5 ש"ש 1.5 יחידות לימוד (קורסי יסוד)
אזרחות - 5 ש"ש 1.5 יחידות לימוד
ספרות - 5 ש"ש 1.5 יחידות לימוד
אשכול קודש: תנ"ך או יהדות

- המקצוע בהתחדשות הלמידה ילמד במשך 8 ש"ש בהיקף של 2.5 יחידות
- המקצוע השני ילמד במשך 9 ש"ש ויהיה בהיקף של 3 יחידות לימוד

עבודה מסכמת רב תחומית - 2 יחידות לימוד
(1 ש"ש בכל תחום דעת)



מוביל מח"ר בבית הספר

מוביל את צוותי מקצועות המח"ר בתהליך התחדשות הלמידה

התאמת פיתוח מקצועי
למורי המח"ר

ליווי ותמיכה במורים

ניהול השינוי



פיתוח מקצועי



למידה
דיסציפלינרית

למידה גנרית

מסלולי פיתוח מקצועי למורים

מסלול בשילוב למידה
מרחוק

מסלול עצמאי – לבחירת
כל מורה בין קורסים

מסלול ממוקד 30 ש'
בנושא

המלצות לארגון הלמידה

- יש להקפיד להקצות בכל אחד מתחומי הדעת בלימודי המח"ר את מלוא השעות לפי החלוקה: 5 ש"ש לקורסי היסוד ו1 ש"ש לצורך כתיבת העבודה המסכמת
- בתחום הקודש שנבחר להלמד במתכונת התחדשות הלמידה יש להקפיד על 8 ש"ש בלימודי היסוד ו1 ש"ש לצורך כתיבת פרק בעבודה.
- מתווים אפשריים לארגון הלמידה נמצאים באתר

שתי נקודות מבט לארגון הלמידה תשפ"ג תשפ"ד

פעולה מקבילה:

* כתות יא יב במבנה הנוכחי

* כתות י התחדשות - ראייה ותכנון תלת שנתי

חיבור בין התכנית הגדולה ובין התפיסות והמקום הפדגוגי
של בית הספר

אבני דרך בהובלת המהלך



מעטפת
חיצונית תומכת
לצוות (פיתוח
מקצועי)



מיפוי צרכים ההכשרה של חברי
הצוות
הבניית תכנית אישית / קבוצתית
לצוות המח"ר לתכנית למידה
מהכוורות



מעטפת
פנימית
תומכת לצוות



ביסוס שגרות ארגוניות תומכות
הגדרת צוות המח"ר, אחריותו,
שותפיו ודרכי פעולתו
איתור אנשי צוות בעלי יכולת לחנוך
אנשי צוות אחרים



בחירת
מוביל
המחר



רכז מקצוע מכהן
יכולת להוביל תהליכים מורכבים
(תחומי, בינתחומי ושינוי)
יכולת לעבוד בצוות עם רכז פדגוגי, רכז
תקשוב ורכז הערכה
שותף בצוות ניהול בית ספרי