



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 1: _____
שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 2: _____
שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3: _____

שלב 3 – טיוטה

לפני תחילת העבודה על שלב זה קראו בעיון את ההערכה והמשוב של המורה על שלב 2 (שלב התכנון).

קראו את ההוראות בחוברת "הסכת שיתופי - אופליין - שלב 1", סעיף - "שלב 3 - טיוטה".

בשלב זה תגישו למורה את טיוטת הדף המציג את ההסכת השיתופי. הטיוטה תכלול את השינויים שבוצעו בהתאם למשוב המורה בשלב 2, וכן את ההרחבה של ראשי הפרקים שהוגשו בשלב 2.

כמו כן, תתבקשו להציג לקח/תובנה אישית בנוגע להיבט שבחרתם לנושא/לסוגיה/לדילמה וכן את תכנון ההסכת במבנה של "מקטעים".

בשלב זה אפשר (אך לא חובה) להגיש את קובץ השמע (אודיו) של ההסכת לקבלת משוב והערכה מהמורה.

המורה יעריך את עבודת הצוות ואת התרומה האישית של כל אחד מחברי הצוות לביצוע המשימה; כמו כן יבדוק המורה את הטיוטה שתגישו, ויודא שהיא תואמת לתכנון שלכם בשלב 2 ולתיקונים ולשינויים שהוא הציע. המורה יודא שאתם מתקדמים לקראת ההגשה הסופית.

כתבו את הטיוטה על פי ההנחיות.

סמנו בעיגול את **הסוגה** (ז'אנר) של ההסכת:
זהו חלק שיתופי - על כל חברי הצוות לכתוב אותו יחדיו.

ראיון / פאנל / הרצאה / סיפור מומחז / מגזין / שאלות ותשובות



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 1: _____
שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 2: _____
שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3: _____

שלב 3 – טיוטה - שם ההסכת + תיאור רכיב חזותי - (שיתופי)

כתבו **שם להסכת** שישקף את תוכן ההסכת, את האשכול הנבחר ואת הנושא/הסוגיה/הדילמה.

זהו חלק שיתופי - על כל חברי הצוות לכתוב אותו יחדיו.

אם החלטתם לצרף לכתבה רכיב חזותי (לא חובה), **ציינו את מקורו של הרכיב החזותי** (שם היצירה, שם היוצר, היכן פורסמה היצירה).

זהו חלק שיתופי - על כל חברי הצוות לכתוב אותו יחדיו.

שלב 3 – טיוטה – חוברת עבודה – (חלק שיתופי)

שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 1: _____

שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 2: _____

שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3: _____

שלב 3 – טיוטה- רכיב חזותי - (שיתופי)

אם החלטתם לצרף לכתבה רכיב חזותי, צרפו אותו כעת. הדביקו את הרכיב החזותי כאן.

זהו חלק שיתופי - על כל חברי הצוות לבצע אותו יחדיו.



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 1:

שלב 3 - טיוטה - ההיבט: לקח/תובנה אישית - (אישי) – חבר/ת צוות 1

- ציינו את ה**היבט** שבחרתם מתוך הנושא/הסוגיה/הדילמה (כגון היבט כלכלי, פוליטי, היסטורי וכדומה) בהתאם לאשכול הנבחר.
- יש לוודא שכל חבר צוות בחר היבט שונה.
- כתבו שם להיבט.

זהו חלק אישי ועל כל חבר צוות לכתוב אותו בעצמו.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

- ערכו והרחיבו את ראשי הפרקים של **תיאור ההיבט**, בהתאם לתכנון ולמשוב המורה.
- לאחר שחקרתם את הנושא/הסוגיה/הדילמה ואת ההיבט שבחרתם, כתבו **לקח/תובנה אישית** הנוגעת להיבט זה.
- ציינו מושג/ערך רלוונטי אחד מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, שסייע לכם לגבש את הלקח/התובנה האישית שלכם. הסבירו כיצד מושג/ערך זה קשור בנושא/ בסוגיה/ בדילמה, וכיצד הוא תרם לגיבוש הלקח/התובנה האישית שלכם.
- ציינו מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר שני מושגים שונים לפחות, הרלוונטיים לתוכן ההיבט. מושגים אלה הינם מושגים אישיים. צרפו מושגים אלה לטבלת המושגים האישיים שלכם.



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 1: _____

- ערכו וסווגו (והוסיפו, אם נדרש) שני מקורות שונים לפחות, מלבד ספר הלימוד, מהימנים ורלוונטיים לתיאור ההיבט. מקורות אלה הינם מקורות אישיים. צרפו מקורות אלה לטבלת המקורות האישיים שלכם. על מקורות אלה להיות שונים מהמקורות השיתופיים.
- שלבו את המקורות בפסקאות הרלוונטיות במשימה על ידי הוספת מראי מקום מלאים ומפורטים. (ראו הסבר בחוברת "הסכת שיתופי - אופליין - שלב 1", סעיף "מקורות").
- כתבו בלשונכם, תוך הצגת הרעיונות בסדר הגיוני המשקף לכידות רעיונית.

זהו חלק אישי ועל כל חבר צוות לכתוב אותו בעצמו.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 1: _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

[illegible]



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 1: _____

[illegible]

- שלבו את המקורות בפסקאות הרלוונטיות במשימה על ידי הוספת מראי מקום מלאים ומפורטים. (ראו הסבר בחוברת "הסכת שיתופי - אופליין - שלב 1", סעיף "מקורות").
- כתבו בלשונכם, תוך הצגת הרעיונות בסדר הגיוני המשקף לכידות רעיונית.

זהו חלק אישי ועל כל חבר צוות לכתוב אותו בעצמו.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 2:

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 2:

[illegible]



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 2: _____

[illegible]



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3: _____

- שלבו את המקורות בפסקאות הרלוונטיות במשימה על ידי הוספת מראי מקום מלאים ומפורטים. (ראו הסבר בחוברת "הסכת שיתופי - אופליין - שלב 1", סעיף "מקורות").
- כתבו בלשונכם, תוך הצגת הרעיונות בסדר הגיוני המשקף לכידות רעיונית.

זהו חלק אישי ועל כל חבר צוות לכתוב אותו בעצמו.

[illegible]



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3:

[illegible]



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3:

[illegible]



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3:

[illegible]



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 1: _____
שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 2: _____
שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3: _____

שלב 3 - "מקטעים" - (שיתופי)

זהו חלק שיתופי - על כל חברי הצוות לבצע אותו יחדיו.

- כל אחד מחברי הצוות יציג בתורו את ההיבט שבחר להעמיק בו, בצירוף הלקח/התובנה האישית שלו בנוגע אליו.
- גבשו יחד לקח/תובנה המוסכמת על כל חברי הצוות.
- על לקח/תובנה מוסכמת זו לבוא לידי ביטוי בתוכן המקטעים ובהסכת עצמו.
- גבשו יחד תוכנית למבנה ההסכת. על תוכן ההסכת להתייחס לתיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה, לכלל ההיבטים, הלקחים/התובנות של כלל חברי הצוות וללקח/לתובנה המוסכמת על כלל חברי הצוות.
- תחילה הגדירו לעצמכם: מהי מטרת ההסכת? מהו המסר העיקרי שתרצו שהקהל יזכור? חלקו את ההסכת למקטעים ברורים ומובנים. אפשר ליצור עד 15 מקטעים לכל היותר.
- הקדישו את אחד המקטעים לאופן סיום ההסכת – למשל, באמצעות שאלה למחשבה, הצגת תובנות, דיון פתוח, סיכום, וכדומה.
- זכרו על אורך ההסכת להיות: 4-8 דקות.
- הערה: בשלב זה אפשר (אך לא חובה) להגיש את ההסכת עצמו לשם קבלת הערכה ומשוב מהמורה (חובה להגישו בשלב 4)
- אם נדרשים לכם דפי מקטעים נוספים, ניתן למצוא ולהדפיס דפים אילו בקובץ "הסכת שיתופי – אופליין - דפים עודפים".



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 1: _____
שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 2: _____
שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3: _____

מקטע 1

דוברים – ציינו מי מבין חברי הצוות ידבר בכל מקטע. שימו לב: כל אחד מחברי הצוות חייב לדבר במקטע אחד לפחות.

כותרת המקטע – העניקו לכל מקטע כותרת עניינית המשקפת את תוכנו ומטרותיו.

מה ייאמר במקטע? – כתבו את הטקסט שייאמר בכל מקטע. הטקסטים צריכים להתייחס לנושא/לסוגיה/לדילמה, לשלב את ההיבטים השונים והלקחים/התובנות האישיות של כלל חברי הצוות ולהתייחס גם ללקח/לתובנה המוסכמת. שלבו מושגים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, וקשרו למקורות כנדרש. כתבו בלשונכם, תוך הצגת הרעיונות בסדר הגיוני המשקף לכידות רעיונית.



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 1: _____
שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 2: _____
שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3: _____

מקטע 2

דוברים – ציינו מי מבין חברי הצוות ידבר בכל מקטע. שימו לב: כל אחד מחברי הצוות חייב לדבר במקטע אחד לפחות.

כותרת המקטע – העניקו לכל מקטע כותרת עניינית המשקפת את תוכנו ומטרותיו.

מה ייאמר במקטע? – כתבו את הטקסט שייאמר בכל מקטע. הטקסטים צריכים להתייחס לנושא/לסוגיה/לדילמה, לשלב את ההיבטים השונים והלקחים/התובנות האישיות של כלל חברי הצוות ולהתייחס גם ללקח/לתובנה המוסכמת. שלבו מושגים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, וקשרו למקורות כנדרש. כתבו בלשונכם, תוך הצגת הרעיונות בסדר הגיוני המשקף לכידות רעיונית.



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 1: _____
שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 2: _____
שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3: _____

מקטע 3

דוברים – ציינו מי מבין חברי הצוות ידבר בכל מקטע. שימו לב: כל אחד מחברי הצוות חייב לדבר במקטע אחד לפחות.

כותרת המקטע – העניקו לכל מקטע כותרת עניינית המשקפת את תוכנו ומטרותיו.

מה ייאמר במקטע? – כתבו את הטקסט שייאמר בכל מקטע. הטקסטים צריכים להתייחס לנושא/לסוגיה/לדילמה, לשלב את ההיבטים השונים והלקחים/התובנות האישיות של כלל חברי הצוות ולהתייחס גם ללקח/לתובנה המוסכמת. שלבו מושגים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, וקשרו למקורות כנדרש. כתבו בלשונכם, תוך הצגת הרעיונות בסדר הגיוני המשקף לכידות רעיונית.



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 1: _____
שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 2: _____
שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3: _____

מקטע 4

דוברים – ציינו מי מבין חברי הצוות ידבר בכל מקטע. שימו לב: כל אחד מחברי הצוות חייב לדבר במקטע אחד לפחות.

כותרת המקטע – העניקו לכל מקטע כותרת עניינית המשקפת את תוכנו ומטרותיו.

מה ייאמר במקטע? – כתבו את הטקסט שייאמר בכל מקטע. הטקסטים צריכים להתייחס לנושא/לסוגיה/לדילמה, לשלב את ההיבטים השונים והלקחים/התובנות האישיות של כלל חברי הצוות ולהתייחס גם ללקח/לתובנה המוסכמת. שלבו מושגים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, וקשרו למקורות כנדרש. כתבו בלשונכם, תוך הצגת הרעיונות בסדר הגיוני המשקף לכידות רעיונית.



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 1: _____
שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 2: _____
שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3: _____

מקטע 5

דוברים – ציינו מי מבין חברי הצוות ידבר בכל מקטע. שימו לב: כל אחד מחברי הצוות חייב לדבר במקטע אחד לפחות.

כותרת המקטע – העניקו לכל מקטע כותרת עניינית המשקפת את תוכנו ומטרותיו.

מה ייאמר במקטע? – כתבו את הטקסט שייאמר בכל מקטע. הטקסטים צריכים להתייחס לנושא/לסוגיה/לדילמה, לשלב את ההיבטים השונים והלקחים/התובנות האישיות של כלל חברי הצוות ולהתייחס גם ללקח/לתובנה המוסכמת. שלבו מושגים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, וקשרו למקורות כנדרש. כתבו בלשונכם, תוך הצגת הרעיונות בסדר הגיוני המשקף לכידות רעיונית.



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 1: _____

שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 2: _____

שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3: _____

שלב 3 – טיוטה - טבלת מושגים שיתופיים - (שיתופי)

- מושג שיתופי הינו מושג שחברי הצוות מתייחסים אליו בחלקים השיתופיים במשימה - תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה, ב-"מקטעים" ובהסכת עצמו.
- ציינו מושגים שונים ורלוונטיים מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, הרלוונטיים לתיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה, ל"מקטעים" ולהסכת עצמו, כמספר חברי הצוות – כל תלמיד יציין מושג אחד לפחות.
- עליכם להוסיף מושגים אלה לטבלת המושגים השיתופיים.

המושג	
	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8



שלב 3 – טיוטה - טבלת מושגים אישיים - (אישי) – חבר/ת צוות 1

- מושג אישי הינו מושג שכל חבר צוות בנפרד מתייחס אליו בחלקים האישיים שלו במשימה (ההיבט: הלקח/התובנה האישית).
- כל חבר צוות יציין שני מושגים אישיים (שונים) מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, הרלוונטיים לתוכן כתבת המשנה.
- עליכם להוסיף מושגים אלה לטבלת המושגים האישיים שלכם.

המושג	
	1
	2
	3
	4
	5
	6



שלב 3 – טיוטה - טבלת מושגים אישיים - (אישי) – חבר/ת צוות 2

- מושג אישי הינו מושג שכל חבר צוות בנפרד מתייחס אליו בחלקים האישיים שלו במשימה (ההיבט: הלקח/התובנה האישית).
- כל חבר צוות יציין שני מושגים אישיים (שונים) מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, הרלוונטיים לתוכן כתבת המשנה.
- עליכם להוסיף מושגים אלה לטבלת המושגים האישיים שלכם.

המושג	
	1
	2
	3
	4
	5
	6



שלב 3 – טיוטה - טבלת מושגים אישיים - (אישי) – חבר/ת צוות 3

- מושג אישי הינו מושג שכל חבר צוות בנפרד מתייחס אליו בחלקים האישיים שלו במשימה (ההיבט: הלקח/התובנה האישית).
- כל חבר צוות יציין שני מושגים אישיים (שונים) מתחום הדעת ובהתאם לאשכול הנבחר, הרלוונטיים לתוכן כתבת המשנה.
- עליכם להוסיף מושגים אלה לטבלת המושגים האישיים שלכם.

המושג	
	1
	2
	3
	4
	5
	6



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 1: _____

שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 2: _____

שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3: _____

שלב 3 – טיוטה – טבלת מקורות שיתופיים - (שיתופי)

- מקור שיתופי הינו מקור שחברי הצוות מתייחסים אליו בחלקים השיתופיים של המשימה - תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה, ב-"מקטעים" ובהסכת עצמו.
- כל חבר צוות יציג מקור שיתופי מהימן אחד לפחות, הרלוונטי לביסוס תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה.
- עבור כל מקור המצורף לטבלת המקורות השיתופיים מלאו את כל הסעיפים המוגדרים בטבלה זו, ונמקו מדוע לדעתכם המקורות מהימנים ורלוונטיים למשימה. (ראו הסבר בחוברת "הסכת שיתופי - אופליין - שלב 1", סעיף "מקורות").
- אם המקור הינו מכתבי קודש, יש לציין זאת בטבלה, ואז אתם מתבקשים למלא רק את השדות המסומנים ב- (*) - "שם המקור" ו"מיקום בתוך המקור", ו"הסבר על רלוונטיות המקור למשימה".
- לאחר ההגשה ידרג המורה את רמת הרלוונטיות והמהימנות של כל המקורות בטבלה זו: גבוהה, בינונית, נמוכה או אי אפשר לדרג.
- אם נדרשים לכם דפי מקור נוספים, ניתן למצוא ולהדפיס דפים אילו בקובץ "הסכת שיתופי - אופליין - דפים עודפים".



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 1: _____

שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 2: _____

שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3: _____

מקור 1:

פרטים	
האם כתבי קודש?	כן / לא
האם צורף קובץ?	כן / לא
אם קישור, רשמו קישור כאן	
שם המקור*	
שם המחבר/ים	
מקום הפרסום	
תאריך הפרסום	
מיקום בתוך המקור*	
מיפוי המקור:	
ראשוני או משני	ראשוני / משני
סוג המקור	טקסטואלי / חזותי / שמיעתי / מולטימדיה
הסבר על מהימנות המקור	
למילוי על ידי המורה:	
דירוג מהימנות המקור	גבוהה / בינונית / נמוכה / אי אפשר לדרג
משוב מילולי על מהימנות המקור	



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 1: _____

שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 2: _____

שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3: _____

מקור 2:

פרטים	
האם כתבי קודש?	כן / לא
האם צורף קובץ?	כן / לא
אם קישור, רשמו קישור כאן	
שם המקור*	
שם המחבר/ים	
מקום הפרסום	
תאריך הפרסום	
מיקום בתוך המקור*	
מיפוי המקור:	
ראשוני או משני	ראשוני / משני
סוג המקור	טקסטואלי / חזותי / שמיעתי / מולטימדיה
הסבר על מהימנות המקור	
למילוי על ידי המורה:	
דירוג מהימנות המקור	גבוהה / בינונית / נמוכה / אי אפשר לדרג
משוב מילולי על מהימנות המקור	



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 1: _____

שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 2: _____

שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3: _____

הסבר על רלוונטיות המקור למשימה *	
למילוי על ידי המורה:	
גבוהה / בינונית / נמוכה / אי אפשר לדרג	דירוג רלוונטיות המקור
משוב מילולי על רלוונטיות המקור	



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 1: _____

שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 2: _____

שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3: _____

מקור 3:

פרטים	
האם כתבי קודש?	כן / לא
האם צורף קובץ?	כן / לא
אם קישור, רשמו קישור כאן	
שם המקור*	
שם המחבר/ים	
מקום הפרסום	
תאריך הפרסום	
מיקום בתוך המקור*	
מיפוי המקור:	
ראשוני או משני	ראשוני / משני
סוג המקור	טקסטואלי / חזותי / שמיעתי / מולטימדיה
הסבר על מהימנות המקור	
למילוי על ידי המורה:	
דירוג מהימנות המקור	גבוהה / בינונית / נמוכה / אי אפשר לדרג
משוב מילולי על מהימנות המקור	



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 1: _____

שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 2: _____

שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3: _____

	הסבר על רלוונטיות המקור למשימה *
למילוי על ידי המורה:	
גבוהה / בינונית / נמוכה / אי אפשר לדרג	דירוג רלוונטיות המקור
	משוב מילולי על רלוונטיות המקור



שלב 3 – טיוטה – טבלת מקורות אישיים - (אישי) – חבר/ת צוות 1

- מקור אישי הינו מקור שכל חבר צוות בנפרד מתייחס אליו בחלקים האישיים שלו במשימה (ההיבט: הלקח/התובנה האישית).
- כל חבר צוות יציג שני מקורות אישיים לפחות, שונים ומהימנים, הרלוונטיים לביסוס תוכן כתבת המשנה.
- על המקורות האלה להיות שונים מהמקורות השיתופיים.
- עבור כל מקור המצורף לטבלת המקורות האישיים מלאו את כל הסעיפים המוגדרים בטבלה זו, ונמקו מדוע לדעתכם המקורות מהימנים ורלוונטיים למשימה. (ראו הסבר בחוברת "הסכת שיתופי - אופליין - שלב 1", סעיף "מקורות").
- אם המקור הינו מכתבי קודש, יש לציין זאת בטבלה, ואז אתם מתבקשים למלא רק את השדות המסומנים ב- (*) - "שם המקור" ו"מיקום בתוך המקור", ו"הסבר על רלוונטיות המקור למשימה".
- לאחר ההגשה ידרג המורה את רמת הרלוונטיות והמהימנות של כל המקורות בטבלה זו: גבוהה, בינונית, נמוכה או אי אפשר לדרג.
- אם נדרשים לכם דפי מקור נוספים, ניתן למצוא ולהדפיס דפים אילו בקובץ "הסכת שיתופי - דפים עודפים".



מקור 1:

פרטים	
האם כתבי קודש?	כן / לא
האם צורף קובץ?	כן / לא
אם קישור, רשמו קישור כאן	
שם המקור*	
שם המחבר/ים	
מקום הפרסום	
תאריך הפרסום	
מיקום בתוך המקור*	
מיפוי המקור:	
ראשוני או משני	ראשוני / משני
סוג המקור	טקסטואלי / חזותי / שמיעתי / מולטימדיה
הסבר על מהימנות המקור	
למילוי על ידי המורה:	
דירוג מהימנות המקור	גבוהה / בינונית / נמוכה / אי אפשר לדרג
משוב מילולי על מהימנות המקור	



	הסבר על רלוונטיות המקור למשימה *
למילוי על ידי המורה:	
גבוהה / בינונית / נמוכה / אי אפשר לדרג	דירוג רלוונטיות המקור
	משוב מילולי על רלוונטיות המקור



מקור 2:

פרטים	
האם כתבי קודש?	כן / לא
האם צורף קובץ?	כן / לא
אם קישור, רשמו קישור כאן	
שם המקור*	
שם המחבר/ים	
מקום הפרסום	
תאריך הפרסום	
מיקום בתוך המקור*	
מיפוי המקור:	
ראשוני או משני	ראשוני / משני
סוג המקור	טקסטואלי / חזותי / שמיעתי / מולטימדיה
הסבר על מהימנות המקור	
למילוי על ידי המורה:	
דירוג מהימנות המקור	גבוהה / בינונית / נמוכה / אי אפשר לדרג
משוב מילולי על מהימנות המקור	



	הסבר על רלוונטיות המקור למשימה *
למילוי על ידי המורה:	
גבוהה / בינונית / נמוכה / אי אפשר לדרג	דירוג רלוונטיות המקור
	משוב מילולי על רלוונטיות המקור



שלב 3 – טיוטה – טבלת מקורות אישיים - (אישי) – חבר/ת צוות 2

- מקור אישי הינו מקור שכל חבר צוות בנפרד מתייחס אליו בחלקים האישיים שלו במשימה (ההיבט: הלקח/התובנה האישית).
- כל חבר צוות יציג שני מקורות אישיים לפחות, שונים ומהימנים, הרלוונטיים לביסוס תוכן כתבת המשנה.
- על המקורות האלה להיות שונים מהמקורות השיתופיים.
- עבור כל מקור המצורף לטבלת המקורות האישים מלאו את כל הסעיפים המוגדרים בטבלה זו, ונמקו מדוע לדעתכם המקורות מהימנים ורלוונטיים למשימה. (ראו הסבר בחוברת "הסכת שיתופי - אופליין - שלב 1", סעיף "מקורות").
- אם המקור הינו מכתבי קודש, יש לציין זאת בטבלה, ואז אתם מתבקשים למלא רק את השדות המסומנים ב- (*) - "שם המקור" ו"מיקום בתוך המקור", ו"הסבר על רלוונטיות המקור למשימה".
- לאחר ההגשה ידרג המורה את רמת הרלוונטיות והמהימנות של כל המקורות בטבלה זו: גבוהה, בינונית, נמוכה או אי אפשר לדרג.
- אם נדרשים לכם דפי מקור נוספים, ניתן למצוא ולהדפיס דפים אילו בקובץ "הסכת שיתופי - דפים עודפים".



מקור 1:

פרטים	
האם כתבי קודש?	כן / לא
האם צורף קובץ?	כן / לא
אם קישור, רשמו קישור כאן	
שם המקור*	
שם המחבר/ים	
מקום הפרסום	
תאריך הפרסום	
מיקום בתוך המקור*	
מיפוי המקור:	
ראשוני או משני	ראשוני / משני
סוג המקור	טקסטואלי / חזותי / שמיעתי / מולטימדיה
הסבר על מהימנות המקור	
למילוי על ידי המורה:	
דירוג מהימנות המקור	גבוהה / בינונית / נמוכה / אי אפשר לדרג
משוב מילולי על מהימנות המקור	



	הסבר על רלוונטיות המקור למשימה *
למילוי על ידי המורה:	
גבוהה / בינונית / נמוכה / אי אפשר לדרג	דירוג רלוונטיות המקור
	משוב מילולי על רלוונטיות המקור



מקור 2:

פרטים	
האם כתבי קודש?	כן / לא
האם צורף קובץ?	כן / לא
אם קישור, רשמו קישור כאן	
שם המקור*	
שם המחבר/ים	
מקום הפרסום	
תאריך הפרסום	
מיקום בתוך המקור*	
מיפוי המקור:	
ראשוני או משני	ראשוני / משני
סוג המקור	טקסטואלי / חזותי / שמיעתי / מולטימדיה
הסבר על מהימנות המקור	
למילוי על ידי המורה:	
דירוג מהימנות המקור	גבוהה / בינונית / נמוכה / אי אפשר לדרג
משוב מילולי על מהימנות המקור	



	הסבר על רלוונטיות המקור למשימה *
למילוי על ידי המורה:	
גבוהה / בינונית / נמוכה / אי אפשר לדרג	דירוג רלוונטיות המקור
	משוב מילולי על רלוונטיות המקור



שלב 3 – טיוטה – טבלת מקורות אישיים - (אישי) – חבר/ת צוות 3

- מקור אישי הינו מקור שכל חבר צוות בנפרד מתייחס אליו בחלקים האישיים שלו במשימה (ההיבט: הלקח/התובנה האישית).
- כל חבר צוות יציג שני מקורות אישיים לפחות, שונים ומהימנים, הרלוונטיים לביסוס תוכן כתבת המשנה.
- על המקורות האלה להיות שונים מהמקורות השיתופיים.
- עבור כל מקור המצורף לטבלת המקורות האישיים מלאו את כל הסעיפים המוגדרים בטבלה זו, ונמקו מדוע לדעתכם המקורות מהימנים ורלוונטיים למשימה. (ראו הסבר בחוברת "הסכת שיתופי - אופליין - שלב 1", סעיף "מקורות").
- אם המקור הינו מכתבי קודש, יש לציין זאת בטבלה, ואז אתם מתבקשים למלא רק את השדות המסומנים ב- (*) - "שם המקור" ו"מיקום בתוך המקור", ו"הסבר על רלוונטיות המקור למשימה".
- לאחר ההגשה ידרג המורה את רמת הרלוונטיות והמהימנות של כל המקורות בטבלה זו: גבוהה, בינונית, נמוכה או אי אפשר לדרג.
- אם נדרשים לכם דפי מקור נוספים, ניתן למצוא ולהדפיס דפים אילו בקובץ "הסכת שיתופי - דפים עודפים".



מקור 1:

פרטים	
האם כתבי קודש?	כן / לא
האם צורף קובץ?	כן / לא
אם קישור, רשמו קישור כאן	
שם המקור*	
שם המחבר/ים	
מקום הפרסום	
תאריך הפרסום	
מיקום בתוך המקור*	
מיפוי המקור:	
ראשוני או משני	ראשוני / משני
סוג המקור	טקסטואלי / חזותי / שמיעתי / מולטימדיה
הסבר על מהימנות המקור	
למילוי על ידי המורה:	
דירוג מהימנות המקור	גבוהה / בינונית / נמוכה / אי אפשר לדרג
משוב מילולי על מהימנות המקור	



	הסבר על רלוונטיות המקור למשימה *
למילוי על ידי המורה:	
גבוהה / בינונית / נמוכה / אי אפשר לדרג	דירוג רלוונטיות המקור
	משוב מילולי על רלוונטיות המקור



מקור 2:

פרטים	
האם כתבי קודש?	כן / לא
האם צורף קובץ?	כן / לא
אם קישור, רשמו קישור כאן	
שם המקור*	
שם המחבר/ים	
מקום הפרסום	
תאריך הפרסום	
מיקום בתוך המקור*	
מיפוי המקור:	
ראשוני או משני	ראשוני / משני
סוג המקור	טקסטואלי / חזותי / שמיעתי / מולטימדיה
הסבר על מהימנות המקור	
למילוי על ידי המורה:	
דירוג מהימנות המקור	גבוהה / בינונית / נמוכה / אי אפשר לדרג
משוב מילולי על מהימנות המקור	



	הסבר על רלוונטיות המקור למשימה *
למילוי על ידי המורה:	
גבוהה / בינונית / נמוכה / אי אפשר לדרג	דירוג רלוונטיות המקור
	משוב מילולי על רלוונטיות המקור



שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 1: _____

שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 2: _____

שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3: _____

שלב 3- טיוטה - משוב והערכה (ימולא על-ידי המורה) - (ציון שיתופי)

על המורה לתת משוב (מילולי) והערכה (מתן ציון) על החלק השיתופי, לכל התלמידים יחדיו, פעם אחת בלבד.

זכור! יש לדרג כל מקור שהתלמידים צירפו לטבלת המקורות השיתופיים.

3. מבט-על: באיזו מידה החלק השיתופי (תיאור הנושא/הסוגיה/הדילמה; ה"מקטעים") שנכתב והורחב תואם לתכנון המקורי או לתיקון שהציע המורה, או מציג שינוי נדרש? (ציון שיתופי) (10 נק')

ציון: _____

[illegible]

(חלק אישי)

שם ומספר ת.ז. של חבר/ת צוות 1: _____

שלב 3 - טיוטה - משוב והערכה (ימולא על-ידי המורה) - (אישי) - חבר/ת צוות 1

על המורה לתת משוב והערכה על החלקים האישיים לכל תלמיד בנפרד.

חשוב! יש להחזיר לכל תלמיד בנפרד את המשוב האישי שלו – בכדי לשמור על פרטיותו.

זכור! יש לדרג כל מקור שהתלמיד צירף לטבלת המקורות האישיים.

4. מבט-על: באיזו מידה החלק האישי (ההיבט והלקח/התובנה האישית) שנכתב והורחב תואם לתכנון המקורי או לתיקון שהציע המורה, או שאינו תואם אך מציג שינוי נדרש? ומהי התרומה האישית של התלמיד לחלקים השיתופיים? (ציון אישי) (10 נק')

ציון:

[illegible]

(חלק אישי)

שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 2: _____

שלב 3 – טיוטה – משוב והערכה (ימולא על-ידי המורה) – (אישי) – חבר/ת צוות 2

על המורה לתת משוב והערכה על החלקים האישיים לכל תלמיד בנפרד.
חשוב! יש להחזיר לכל תלמיד בנפרד את המשוב האישי שלו – בכדי לשמור על פרטיותו.
זכור! יש לדרג כל מקור שהתלמיד צירף לטבלת המקורות האישיים.

4. מבט-על: באיזו מידה החלק האישי (ההיבט והלקח/התובנה האישית) שנכתב והורחב תואם לתכנון המקורי או לתיקון שהציע המורה, או שאינו תואם אך מציג שינוי נדרש? ומהי התרומה האישית של התלמיד לחלקים השיתופיים? (ציון אישי (10 נק'))

ציון:

[illegible]

(חלק אישי)

שם ומספר ת.ז של חבר/ת צוות 3: _____

שלב 3 – טיוטה – משוב והערכה (ימולא על-ידי המורה) – (אישי) – חבר/ת צוות 3

על המורה לתת משוב והערכה על החלקים האישיים לכל תלמיד בנפרד.
חשוב! יש להחזיר לכל תלמיד בנפרד את המשוב האישי שלו – בכדי לשמור על פרטיותו.
זכור! יש לדרג כל מקור שהתלמיד צירף לטבלת המקורות האישיים.

4. מבט-על: באיזו מידה החלק האישי (ההיבט והלקח/התובנה האישית) שנכתב והורחב תואם לתכנון המקורי או לתיקון שהציע המורה, או שאינו תואם אך מציג שינוי נדרש? ומהי התרומה האישית של התלמיד לחלקים השיתופיים? (ציון אישי (10 נק'))

ציון: _____

[illegible]