



اليوم العالمي لمكافحة العنصرية

المرحلة الثانوية

AI ، العنصرية، المساواة والتعليم في إسرائيل

خلفية:

يُحتفل باليوم العالمي للقضاء على التمييز العنصري في جميع أنحاء العالم في 21 مارس من كل عام. في مثل هذا اليوم من عام 1960، وقعت "مذبحة شاربفيل" في جنوب أفريقيا، حيث قُتل 69 شخصًا أثناء مظاهرة ضد قوانين الفصل العنصري التي فرضها النظام العنصري في جنوب أفريقيا. في بلدة شاربفيل، تجمع آلاف السود في مسيرة احتجاجية ضد "قوانين المرور"، التي قيدت حرية تنقل وعمل المواطنين غير البيض، فأطلقت الشرطة النار عليهم. لم يُلغَ نظام الفصل العنصري إلا في عام 1990، بعد احتجاجات داخلية ودولية.

في عام 1966، اعتمدت الأمم المتحدة الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري، والتي صادقت عليها إسرائيل في عام 1979. تنص الاتفاقية على أن تتعهد جميع الدول الأعضاء بعدم تشجيع التمييز العنصري ضد الأفراد أو الجماعات أو المؤسسات، واتخاذ خطوات للقضاء على التمييز العنصري أينما وُجد.

في الخامس عشر من أبريل/نيسان 2026، يحتفل قطاع التعليم في إسرائيل باليوم العالمي لمكافحة العنصرية تحت عنوان: "AI، لنكاء الاصطناعي، العنصرية، العدالة، والتعليم في إسرائيل".

يقع على عاتقنا نحن المعلمين مسؤولية التعامل مع مظاهر العنصرية التي قد تظهر في الصفوف، مع اتخاذ موقف واضح ضد العنصرية كجزء لا يتجزأ من دورنا. يجب علينا غرس قيم الإستماع والحوار والتعاطف في نفوس طلابنا، وفهم الواقع المعقد الذي نعيشه في ظل تأثيرات الثورة التكنولوجية.



مختلفون - جميعنا متساوون.

ما الذي يراه الذكاء الاصطناعي، وما الذي يغيب عنه؟

نظرة نقدية على الصور النمطية والتعميم واستهلاك المعلومات في عصر AI-

جمهور الهدف:

المرحلة الثانوية

المدة:

ساعة ونصف

الأهداف:

1. فهم أن الذكاء الاصطناعي ليس مصدرًا محايدًا للمعرفة، بل هو نتاج معلومات موجودة وتحيزات اجتماعية.
2. تمييز التعميمات والصور النمطية حول الجماعات في المجتمع الإسرائيلي.
3. دراسة كيف تُساهم الأسئلة التي نطرحها في تكوين التعميمات.
4. تنمية استهلاك واعٍ ونقدي ومسؤول للمعلومات - من الذكاء الاصطناعي وشبكات التواصل الاجتماعي.
5. تعزيز إدراك تعدد الهويات داخل أي جماعة اجتماعية خارج نطاق هويتنا (لا يوجد تجانس).

المبدأ التربوي المركزي

الفعالية ليست "ما يفكر فيه الذكاء الاصطناعي بشأن المجموعات، بل في كيفية إنشاء المعرفة وتوضيحها واستهلاكها" - إنها مسؤوليتنا



המטה לחינוך אזרחי ולחיים משותפים المقر للتربية المدنية وللحياة المشتركة

المرحلة أ: الافتتاحية - من يعرف الواقع؟ (١٠ دقائق)

سؤال للصف:

عندما نطرح سؤالاً على الذكاء الاصطناعي حول مجموعة بأكملها، من يقرر فعلياً كيف سيتم إدراك هذه المجموعة؟

تُكتب الإجابات على اللوح، على سبيل المثال: من طرح السؤال، المعلومات المُدخلة إلى النظام، الشبكات الاجتماعية، الاعلام، الصور النمطية السائدة، الخوارزمية

ملاحظة مهمة للمعلم: AI الذكاء الاصطناعي لا يعرف الأشخاص، بل يعرف نصوصاً عنهم.

المرحلة ب: تحليل السؤال الإشكالي (١٠ دقائق)

يُطرح على الطلاب السؤال التالي:

”ماذا يميز الحياة اليومية لـ ____ (حريدي/عربي/درزي...) في إسرائيل؟“

أسئلة للمناقشة:

ما هي مشكلة هذا السؤال؟

ما هو الافتراض المخفي الذي يقوم عليه هذا السؤال؟

هل توجد حياة يومية موحدة؟

من هم الذين لا يندرجون في هذا السؤال؟

للمعلم: يطرح السؤال عملية التوحيد، وبالتالي يُشجع على التعميم.



המטה לחינוך אזרחי ולחיים משותפים المقر للتربية المدنية وللحياة المشتركة

المرحلة ج: تجربة واعية - سؤالان، صورتان واقعتين (15 دقيقة)

تختار كل مجموعة هوية واحدة (متدينة/علمانية/عرب مسلمون/مسيحيون/دروز...) وتطرح السؤال للمنظومة الذكاء الاصطناعي.

السؤال أ - التعميم (عمداً):

«ما الذي يميز الحياة اليومية ل... في إسرائيل؟» أو يمكنك كتابة سؤال تعميم آخر من اختيارك.

السؤال ب - تفكيك التعميم:

«ما هي أسلوب الحياة المتنوعة الموجودة بين الأشخاص المنتمين إلى... في إسرائيل؟»
أو:

«كيف يمكن لنفس أفراد المجموعة... ان يختلفوا في حياتهم وتجاربهم اليومية؟»

تقارن المجموعات بين الإجابتين.

المرحلة د: تحليل نقدي موجه (15 دقيقة)

تجيب كل مجموعة على الأسئلة التالية:

أي إجابة تحتوي على تعميمات أكثر؟

أي الكلمات تكشف عن صورة نمطية؟

(«يميل»، «عادة»، «يتميز»، «يؤكد»)

أي الأصوات تختفي؟

هل يميز الذكاء الاصطناعي بين: الجنس؟ الوضع الاقتصادي؟ منطقة السكن؟ أم اختيار شخصي؟

ملاحظة للمعلم: كلما كان السؤال أكثر عمومية، كانت الإجابة أبسط.



המטה לחינוך אזרחי ולחיים משותפים المقر للتربية المدنية وللحياة المشتركة



المرحلة ه: التواصل مع وسائل التواصل الاجتماعي - استهلاك المعلومات (15 دقيقة)

مناقشة:

أين نجد مثل هذه الأوصاف للمجموعات؟
(تيك توك، إنستغرام، ريلز، العناوين الرئيسية، الميمات)
ما القاسم المشترك بين الذكاء الاصطناعي والشبكات؟

التبسيط

التعميم

تعريف ما هو معروف مسبقاً

السؤال الرئيسي: هل نستهلك المعلومات؟ أم ننتجها؟ أم ندعها تُشكّلنا؟

المرحلة و: الكتابة التصحيحية - مسؤولية المستخدم (15 دقيقة)

كل مجموعة:

تختار جملة نمطية من رد الذكاء الاصطناعي.

تكتب صياغة مُعدّلة تُجيب عن ثلاثة معايير:

تؤكد على التعددية والشمولية.

تتجنب العبارات المطلقة.

تترك مجالاً للإنسان كفرد داخل المجموعة

إضافة مهمة: يُطلب من الطلاب أيضاً صياغة سؤال أفضل من السؤال الأصلي.



الخطوة ز: ملخص تأملي (١٠ دقائق)

جمل ختامية مقترحة:

«أدركتُم أن الذكاء الاصطناعي يُجيب وفقًا لكيفية طرح السؤال عليه.»

«المشكلة لا تكمن في الإجابة فحسب، بل في السؤال نفسه.»

«بصفتنا مستهلكين للمعلومات، تقع على عاتقنا مسؤولية، ونحن في الواقع أيضًا منتجون للمعلومات...»

جملة ختامية مقترحة من المعلم: لا يُنشئ الذكاء الاصطناعي الصور النمطية من العدم.

بل يعكس ما هو موجود بالفعل، ويعززه، وأحيانًا يُطبعه.

تقع على عاتقنا مسؤولية التوقف، والتساؤل، والتحليل.