



# ابتدائي:

"طعم الحياة"

العيش معًا في مجتمع متعدد الثقافات -  
اليوم العالمي لمكافحة العنصرية 21.3.25

## مقدمة:

يتم الاحتفال باليوم الدولي للقضاء على التمييز العنصري في جميع أنحاء العالم في **21** مارس. في مثل هذا التاريخ من عام **1960**، وقعت "مذبحة شاريفيل" في جنوب أفريقيا، حيث قُتل **69** شخصاً على يد قوات الشرطة، وكان ذلك بسبب تظاهرتهم ضد القوانين العنصرية لنظام الفصل العنصري.

وفي عام **1966**، أنشأت الأمم المتحدة الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري، وتم التصديق عليها في إسرائيل عام **1979**. وتنص الاتفاقية على أن تتعهد جميع الدول الموقعة عليها بعدم رعاية التمييز العنصري ضد أفراد أو جماعات أو مؤسسات، واتخاذ خطوات للقضاء على التمييز العنصري، إلا أن العنصرية والتمييز العنصري لم يختفيا من العالم، ونحن في المجتمع الإسرائيلي شاهدان على ذلك أيضاً لهم بأشكال مختلفة وتجاه مجموعات مختلفة.

إن الاحتفال بهذا اليوم في النظام التعليمي يمنحنا فرصة لرفع مستوى الوعي حول مكافحة العنصرية ولإجراء مناقشة حول هذه القضية مع الطلاب من جميع الأعمار.

العنصرية تكون أحياناً علنية وصارخة وأحياناً مخفية. في مجتمع متعدد الثقافات مثل المجتمع الإسرائيلي، هناك احتكاك مستمر بين المجموعات التي تشترك في نفس المساحة العامة. لذلك لا بد من التعامل بشكل مستمر مع ظاهرة العنصرية في الجانب النظامي والتعرف عليها ومحاربتها والتوعية بمكافحتها. وتكتسب هذه الخطوة أهمية خاصة في نظام التعليم، وهو المكان الذي تتشكل فيه عقول الطلاب إسرائيلي بلد متعدد الثقافات ومتنوع، حيث يعيش الناس من مختلف المجموعات القومية والعرقية والدينية والثقافية معاً. يتكون سكان إسرائيل من **78%** يهود، **21%** عرب و**2%** أجانب. يشكل هذا التنوع تحدياً للمجتمع الإسرائيلي للحفاظ على حياة مشتركة بين مختلف فئات المجتمع مع خلق شعور بالتضامن والمسؤولية الشخصية والاجتماعية.

إن دولة إسرائيل تمر بوقت عصيب. إن الاستقطاب الاجتماعي الذي بدأ حتى قبل اندلاع حرب  
السيوف الحديدية والجدل الدائر حول التغييرات في النظام القانوني خلق تحدياً لتعزيز  
التضامن الاجتماعي في إسرائيل. وبالإضافة إلى ذلك، وبعد عام ونصف من القتال على  
جبهات متعددة، لم يعد العديد من المدنيين بعد إلى منازلهم، كما أن قضية المختطفين، التي  
لا تزال تثير جدلاً في المجتمع الإسرائيلي، تزيد من التوتر والاستقطاب بين مختلف فئات  
المجتمع الإسرائيلي. لذلك، وخاصة في هذه الفترة، نعتقد أنه يجب تعزيز المجتمع الإسرائيلي  
بشكل أكبر كمجتمع شامل ومتعاطف وإنساني ومتسامح والقضاء على ظواهر الكراهية  
والعنصرية.

• سنركز هذا العام على الرسالة الموحدة - "طعم الحياة - العيش في مجتمع متعدد  
الثقافات"، مع التركيز على تنمية وتعزيز الكفاءة الثقافية للطلاب وأعضاء هيئة  
التدريس.

الكفاءة الثقافية هي القدرة على دراسة وفهم وتقييم وجهات نظر الآخرين ووجهات نظرهم العالمية، والانخراط في تفاعلات مفتوحة ومناسبة وفعالة مع الناس من ثقافات مختلفة، والعمل من أجل الرفاه الجماعي والتنمية المستدامة. وتشمل الكفاءة الثقافية الوعي بالهوية الثقافية للآخر وتمييز الاختلافات بين الهويات، والقدرة على التعلم والبناء على الأعراف الثقافية والمجتمعية المختلفة (مشكين وأبراهام، 2022).

هذا مصطلح مركزي في عالم التعليم والمجتمع، ويؤكد على أهمية الحساسية والاحتواء والتفاهم بين الثقافات.

ستجد في مخططات الدروس التالية مجموعة متنوعة من الأنشطة لتعزيز وتنمية الكفاءة الثقافية في مجتمع متعدد الثقافات، بما يتناسب مع المجموعات المتنوعة في المجتمع الإسرائيلي والفئات العمرية المختلفة.

בתוך: מישקין ח., אברהם א. חינוך לרב-גוניות במכללות להכשרת מורים – דוח מחקר, מכון מופת, דצמבר 2022

<https://mofet.macam.ac.il/wp-content/uploads/2024/03/%D7%A8%D7%91-%D7%92%D7%95%D7%A0%D7%99%D7%95%D7%AA-%D7%AA%D7%A1%D7%A4%D7%94-2023-%D7%93%D7%95%D7%97-%D7%9E%D7%97%D7%A7%D7%A8-1.pdf>

## اهداف الدرس:

1. سيتعرف الطلبة على تعريف مفهوم العنصرية وأهمية اليوم الدولي لإحياء ذكرى مكافحة هذه الظاهرة.
2. سيتعرض الطلاب لحالات من اللقاءات بين الثقافات.
3. سيقوم الطلاب بإجراء المناقشات واقتراح طرق للتصرف في اللقاءات بين الثقافات المستقبلية.

الفئة المستهدفة: طلاب المرحلة الابتدائية من الصف الرابع إلى السادس  
ملاحظة: يطلب من المعلم الاطلاع على المواد وتكييفها مع المستوى/الفئة العمرية للطلاب.  
تتضمن المجموعة مجموعة متنوعة من المواد - سيقوم كل معلم باختيار الأشياء والمواد التي يريد استخدامها.

مدة الدرس: مدة الدرس 60 دقيقة.

يمكن إجراء التغييرات والتعديلات حسب الوقت المخصص لكل صف وقدرات الطلاب - وهي مسؤولية المعلم.

يتضمن مسار النشاط ما يلي:

الافتتاح - زي موحد لجميع الأنشطة.

سير النشاط - مجموعة متنوعة من الخيارات للمعلم للاختيار من بينها.

ملخص - موحد لجميع الأنشطة.

مسار النشاط:

أ. تعريف مصطلح العنصرية - يمكن إظهاره في عرض تقديمي للصف.

1. العنصرية هي موقف يقتضي وجود صلة ضرورية بين الناس بين أصلهم وسمات شخصية معينة، أو في بعض الأحيان قدراتهم الفكرية أو في بعض الأحيان أساليب الحركة والمشى، بحيث لا يتم الحكم على الفرد وفقًا لتفرده الشخصي ولكن فقط وفقًا لانتمائه إلى مجموعة.

(ויקיפדיה)

2. العنصرية تتعارض مع حقوق الإنسان: الحق في المساواة، والحق في الكرامة. وهذا يعني أن المعاملة العنصرية هي معاملة غير متساوية لشخص ما لمجرد انتمائه إلى مجموعة معينة.. (מט"ח)

3. يعرف القانون الإسرائيلي لمنع العنصرية العنصرية على أنها: "الاضطهاد، الإذلال، الازدراء، إظهار العداء، العداوة أو العنف، أو التحريض على الكراهية تجاه الجمهور أو أجزاء من السكان، كل ذلك بسبب اللون أو الانتماء إلى العرق أو الأصل القومي-الإثني" (المادة 144أ من قانون العقوبات، 5737-1948). סעיף 144א לחוק העונשין, התשל"ז-

## الأنشطة المقترحة

### ملاحظة:

سيتم تقديم أدناه عدة خيارات للأنشطة المختلفة للمعلم لاختيار النشاط وتكييفه مع طبيعة الصف. يمكنك فقط القيام ببعض الأنشطة والجمع بين الأنشطة المقدمة. يوصى بمشاهدة جميع الخيارات قبل نقل الدرس.

# النشاط رقم 1: "الآخر في المجتمع" - شوانغ

يشير الفيديو إلى موضوع السخرية والأسماء المهينة والوصم.  
مشاهدة مقتطف من الفيديو من مسلسل شوانج

(دقيقة 0:38 - 1:56) <https://www.youtube.com/watch?v=01ium-OVDTA&t=232s>

أسئلة للمناقشة:

كيف كان شعورك أثناء المشاهدة؟

من هي الشخصية التي تعرفت عليها؟ ولماذا؟

ما رأيك في أحداث من هذا النوع؟

أخبرني عن حالة رأيت/سمعت فيها شيئًا مشابهًا يحدث؟

ما الذي يمكن فعله عندما ترى مثل هذا الموقف؟

كيف يمكنك إنشاء بيئة آمنة ومحترمة في الفصل الدراسي وفي المدرسة؟

يوصى بمواصلة مشاهدة الفيديو (الدقائق 1:56 - 2:46) والانتقال إلى الملخص المشترك لجميع الأنشطة.

## النشاط 2: "التعرف على الآخر" -

يتناول النشاط التعرف على الآخر من خلال قصص هوية الشخصيات المختلفة.

مسار النشاط:

يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات / أزواج.

تحصل كل مجموعة على بطاقة تحمل "قصة شخصية" لشخصية واحدة في المجتمع الإسرائيلي.

لكل بطاقة شخصية، يجيب الطلاب على الأسئلة التالية.

الأسئلة هي نفسها بالنسبة لجميع "قصص الشخصيات".

بعد ذلك - بشكل عام، يمكن أن يُطلب من كل مجموعة أن تتحدث عن الشخصية التي التقوا بها وما هي الأفكار التي ظهرت نتيجة للمناقشة الجماعية.

المقطع رقم 1: (وضعت في إطار لعلامات التبويب)

اسمي نور، وأدرس في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية في يانوح جيت، وهي قرية درزية صغيرة وجميلة في الجليل. معظم سكان القرية هم من أبناء العشيرة الدرزية، وهي قبيلة خاصة ذات تقاليد عريقة ودين فريد من نوعه.

أحب دروس التاريخ والعلوم كثيراً، لكن صفي المفضل هو "تراث آدا"، حيث نتعرف على عادات وقيم الدروز. أنا أستمتع بشكل خاص بالقصص عن الأبطال التاريخيين وقادتنا الدينيين.

في أوقات فراغي، أعب كرة القدم مع أصدقائي في الملعب المجاور للمنزل، وأحياناً أساعد أمي وأبي في الحديقة. لدي شقيقان صغيران، ومن الممتع أن أكون الأخ الأكبر لهما، على الرغم من أنهم يتنمرون علي قليلاً في بعض الأحيان.

حلمي أن أصبح مهندسة، وأبني منازل قوية وجميلة في قريتي، وأحافظ على سحرها للأجيال القادمة.

أسئلة للمناقشة:

1. ما هي الأشياء الجديدة التي تعلمتها عن الشخصية المذكور في المقطع؟
2. ما هي القيم التي تنعكس في قصة الشخصية؟
3. ما هو الشيء المشترك بيني وبين الشخصية؟
4. ما هو الفرق بيني وبين الشخصية؟
5. ماذا أحب أن أسأل الشخصية؟

المقطع رقم 2:

اسمي لينا. أنا طالب في الصف السادس وأعيش في طيبة، وهي مدينة عربية إسلامية في منطقة المثلث. وهي مدينة كبيرة وحيوية، وفيها أسواق ومساجد وبيوت جميلة. أحب بشكل خاص البساتين الخضراء وشجرة التوت الكبيرة في ساحة منزل جدي.

جميع سكان المدينة هم من العرب المسلمين. الإسلام دين توحيدي، ونؤمن بإله واحد - الله، وأن النبي محمد تلقى القرآن من السماء. يوم الجمعة هو يومنا المقدس، حيث نصلي في المسجد مع العائلة والأصدقاء الشهر المفضل عندي هو شهر رمضان. إنه وقت التقرب إلى الله والصلاة والصيام من الصباح إلى المساء. أحب بشكل خاص وجبة ما بعد الصيام - الإفطار - حيث يجتمع جميع أفراد الأسرة معًا لتناول الأطباق التقليدية مثل شوربة العدس والسنبوسة والحلويات مثل القطايف. وفي نهاية الشهر تأتي عطلة عيد الفطر، حيث نزور الأقارب ونرتدي ملابس العيد ونحصل على مخصصات العيد. في أوقات فراغي أحب قراءة الكتب ولعب كرة السلة مع صديقاتي وتعلم الطبخ مع والدتي. حلمي هو أن أصبح طبيبة، وأن أساعد الناس وأعتني بصحة مجتمعي.

أسئلة للمناقشة:

1. ما هي الأشياء الجديدة التي تعلمتها عن الشخصية المذكور في المقطع؟
2. ما هي القيم التي تنعكس في قصة الشخصية؟
3. ما هو الشيء المشترك بيني وبين الشخصية؟
4. ما هو الفرق بيني وبين الشخصية؟
5. ماذا أحب أن أسأل الشخصية؟

المقطع رقم 3:

اسمي مريم وأعيش في الناصرة وأدرس في مدرسة ابتدائية في المدينة. لقد بدأت الدراسة هنا بالفعل في روضة الأطفال الإلزامية، والآن أنا في الصف الرابع. أحب دروس الأدب بشكل خاص لأنني أحب القراءة وكتابة القصص، ولهذا السبب أشارك في صحيفة المدرسة.

أنا عربي مسيحي - أي أتكلم العربية وأؤمن بالدين المسيحي. يوجد عدد قليل جدًا من المسيحيين في إسرائيل، حوالي 2% فقط من السكان، ومعظمهم من العرب. المسيحية هي دين يقوم على الإيمان بيسوع باعتباره المسيح و"العهد الجديد". نحن نؤمن بـ "الثالوث الأقدس" - الآب والابن والروح القدس، والرمز المركزي في ديننا هو الصليب.

ولكن أكثر ما أريد أن أخبركم به هو حدث خاص في عائلتنا - قريبًا ستقيم أختي الصغيرة حفل المعمودية في الكنيسة! أنا متحمس للغاية لأن هذه لحظة مهمة بالنسبة لنا. في هذا الحفل سوف يرش الكاهن عليها الماء المقدس، وستكون تلك هي اللحظة التي سيتم فيها قبولها رسميًا في المسيحية. لا يزال والداي يتجادلان حول اسمها - أريد أن أسميها "أميل"، لكنهما يفكران في "يوليا".

تعتبر المعمودية من أهم المراسم في المسيحية، وهي تتم لأن يوحنا المعمدان عمد يسوع في بداية رحلته. يرمز هذا الحفل إلى التزام الشخص بالإيمان بالله.

إلى جانب ذلك فأنا أحب القراءة والكتابة، كما أحب أختي الصغيرة كثيرًا، وأحب العزف على الجيتار ولعب ألعاب الطاولة مع عائلتي.

اسئلة للمناقشة:

1. ما هي الأشياء الجديدة التي تعلمتها عن الشخصية المذكور في المقطع؟
2. ما هي القيم التي تنعكس في قصة الشخصية؟
3. ما هو الشيء المشترك بيني وبين الشخصية؟
4. ما هو الفرق بيني وبين الشخصية؟
5. ماذا أحب أن أسأل الشخصية؟

#### المقطع رقم 4:

اسمي دانيال وأدرس في الصف الخامس في المدرسة الحكومية في كريات أونو. تعمل مدرستنا على تعزيز قيم الاحترام والتعاون بين الطلاب، وهو أمر أتواصل معه حقًا. أنا عضو في مجلس الطلاب، وهناك نتوصل إلى أفكار للأنشطة المدرسية وطرق تحسين فترات الراحة، مثل إضافة المزيد من مناطق الجلوس في الفناء.

أنا يهودي علماني، وبالتالي فإن التقاليد اليهودية أقل حضورًا في منزلي يوميًا، لكنني ما زلت أحب الأعياد والعادات حقًا. على سبيل المثال، خلال عطلات تشرّي، أساعد والدي دائمًا في إعداد أطباق خاصة لعيد رأس السنة وعيد العرش. أنا أحب بشكل خاص العسل والتفاح.

سيأتي عيد الفصح قريبًا، وأنا متحمس بالفعل للعطلة والتجمع العائلي في ليلة عيد الفصح. كل عام نجتمع عند الأجداد ونقرأ معًا من الحجادة ونأكل الكثير من الفطير. هناك أجزاء من الحجادة طويلة بعض الشيء بالنسبة لي، لكنني أحب أن أغني "إيهاد مي يويد" مع أبناء عمومتي.

إلى جانب الدراسة، أحب حقًا لعب كرة السلة مع أصدقائي ومشاهدة الأفلام المضحكة وبناء قطع الليغو. ... أنا أيضًا أتطلع إلى عيد الحانوكا - ليس فقط بسبب الحرية، ولكن أيضًا لأنني أحب الكعك، خاصة تلك التي تحتوي على الشوكولاتة!

#### أسئلة للمناقشة:

1. ما هي الأشياء الجديدة التي تعلمتها عن الشخصية المذكور في المقطع؟
2. ما هي القيم التي تنعكس في قصة الشخصية؟
3. ما هو الشيء المشترك بيني وبين الشخصية؟
4. ما هو الفرق بيني وبين الشخصية؟
5. ماذا أحب أن أسأل الشخصية؟

المقطع رقم 5:

اسمي ياعيل وأدرس في الصف الخامس في المدرسة الحكومية في حيفا. تؤكد مدرستنا على الاحترام المتبادل والتعاون بين الطلاب، وهو أمر أحبّه حقًا. أشارك في لجنة الثقافة بالمدرسة، حيث نقوم بالتخطيط لأنشطة خاصة مثل الرحلات وفواصل الأنشطة والمسابقات الرياضية. أنا يهودي علماني، وبالتالي فإن التقاليد اليهودية في منزلي أقل وضوحًا على أساس يومي، لكنني حقًا أحب الأعياد والعادات. على سبيل المثال، في رأس السنة الهجرية، أساعد والدي دائمًا في إعداد المائدة واختيار أجمل حبات الرمان.

عيد الفصح على الأبواب، وأنا متحمس بالفعل للعطلة والتجمع العائلي في ليلة عيد الفصح. كل عام نلتقي في منزل الأعمام، ونقرأ من الحجادة، ونبحث عن الأفيكومين، ونأكل الكثير من الفطير. أحب بشكل خاص الأغاني في نهاية الحجادة - وخاصة "حد جدية".

إلى جانب الدراسة، أحب السباحة والرسم وقراءة الكتب. و... أنا أيضًا أتطلع حقًا إلى عيد الحانوكا - ليس فقط بسبب الحرية، ولكن لأنني أحب تناول الكعك الساخن، خاصة مع مربى الفراولة!

أسئلة للمناقشة:

1. ما هي الأشياء الجديدة التي تعلمتها عن الشخصية المذكور في المقطع؟
2. ما هي القيم التي تنعكس في قصة الشخصية؟
3. ما هو الشيء المشترك بيني وبين الشخصية؟
4. ما هو الفرق بيني وبين الشخصية؟
5. ماذا أحب أن أسأل الشخصية؟

## المقطع رقم 6:

اسمي يوناتان، وأنا في الصف الخامس في مدرسة ابتدائية في נתانيا. لقد ولدت في إسرائيل، لكن والديا هاجروا من إثيوبيا عندما كانا طفلين صغيرين. وصلوا إلى إسرائيل كجزء من "عملية سليمان" - عملية الهجرة الكبرى لليهود الإثيوبيين في عام 1991. يتحدث والداي دائمًا عن الحياة في القرى في إثيوبيا، وعن المجتمع اليهودي الذي عاش هناك لأجيال، وعن المشاعر التي شعروا بها عندما وصلوا أخيرًا إلى إسرائيل.

لمدة سنوات عديدة، حافظ المجتمع الإثيوبي على العادات اليهودية والروابط بأرض إسرائيل. إلى جانب الأعياد اليهودية التي يعرفها الجميع، لدينا أيضًا عيد خاص يسمى سيچيد. وهذا يوم للصلاة والصوم والتجديد الروحي، حيث يصلي اليهود الإثيوبيون من أجل تحقيق حلمهم بالهجرة إلى القدس. وحتى يومنا هذا، يتم الاحتفال بهذا العيد في إسرائيل باحتفالات كبيرة، وأنا أحب الذهاب مع عائلتي إلى الفعاليات التي تقام على شرفه. في المدرسة أحب الدراسة كثيرًا، وخاصةً دروس العلوم والرياضة. لدي الكثير من الأصدقاء، وأنا أحب المساعدة عندما يواجه شخص ما مشاكل في دراسته. وأشارك أيضًا في نادي كرة السلة في فترة ما بعد الظهر، لأنها اللعبة التي أحبها أكثر من غيرها.

وبالإضافة إلى ذلك، أنا أتطلع حقًا إلى عيد الحانوكا - ليس فقط بسبب العطلة، ولكن لأنني أحب بشكل خاص الكعك مع كريمة الفانيليا!

### أسئلة للمناقشة:

1. ما هي الأشياء الجديدة التي تعلمتها عن الشخصية المذكور في المقطع؟
2. ما هي القيم التي تنعكس في قصة الشخصية؟
3. ما هو الشيء المشترك بيني وبين الشخصية؟
4. ما هو الفرق بيني وبين الشخصية؟
5. ماذا أحب أن أسأل الشخصية؟

## المقطع رقم 7:

اسمي آنا، وأدرس في مدرسة ابتدائية في حيفا. هاجر والدي من أوكرانيا في عام 1992، قبل أن أولد. في المنزل نتحدث الروسية والأوكرانية، ولكن مع أصدقائي أتحدث العبرية. قيل لي إن معرفة عدة لغات تعتبر ميزة، وأنا سعيدة لأنني أستطيع التواصل بسهولة مع أجدادي، الذين لا يزالون يجدون صعوبة في التحدث باللغة العبرية. لدي أخ صغير اسمه دانيال، والذي سيبدأ الصف الأول قريبًا. إنه متحمس جدًا بالفعل، وأنا أؤكد له أن المدرسة ممتعة، على الرغم من أنني أفضل النشاطات الدراسية بعد الظهر..

أريد أن أخبركم بشكل خاص عن حبي الكبير لممارسة رياضة الجمباز الأرضي. منذ أن كنت صغيرة، كنت أشارك في النادي، وخلال العامين الماضيين كنت أشارك أيضًا في المسابقات الوطنية. التدريب صعب جدًا، لكنني أستمتع بكل لحظة. أحلم أنه في يوم من الأيام سأكون ضمن المنتخب الوطني الإسرائيلي وأمثل البلاد في المسابقات الدولية. عندما لا أتدرب، أقضي وقتي مع الأصدقاء، أو ألعب على الكمبيوتر، أو أذهب للمشي مع عائلتي. أعيش في حيفا، وهي مدينة ذات مناظر خلابة، وأنا أحب البحر أكثر من أي شيء آخر. في بعض الأحيان، بعد ممارسة التمارين الرياضية الشاقة، أذهب للجلوس على الشاطئ والاسترخاء أمام الأمواج.

كما ترون، أنا مشغولة جدًا، ولكن إذا سألتني عما أحب أن أفعله أكثر، فإن الإجابة بكل تأكيد: النوم!

### أسئلة للمناقشة:

1. ما هي الأشياء الجديدة التي تعلمتها عن الشخصية المذكور في المقطع؟
2. ما هي القيم التي تنعكس في قصة الشخصية؟
3. ما هو الشيء المشترك بيني وبين الشخصية؟
4. ما هو الفرق بيني وبين الشخصية؟
5. ماذا أحب أن أسأل الشخصية؟

المقطع رقم 8:

اسمي موسى، وأنا في الصف الخامس في مدرسة تلمود التوراة في القدس. تلمود توراة هي مدرسة يدرس فيها الطلاب في المقام الأول المواد المقدسة، مثل الجمارا، والميشناه، والتوراة، والهالاخاه، إلى جانب المواد الدنيوية مثل الحساب والعبرية. أحب بشكل خاص دروس الجمارا، لأنني أستمتع بالمناقشات الرائعة مع أصدقائي ومعلمنا، الذي يشرح لنا كل موضوع بصبر.

أنا حريدي، وعائلتي تلتزم بجميع وصايا التوراة. لدينا روتين منتظم في المنزل - نستيقظ مبكرًا للصلاة، ونذهب للدراسة، وفي المساء ندرس مرة أخرى مع أبي في المنزل. في يوم السبت، أحب أن أجلس مع عائلتي بعد تناول الطعام وأستمع إلى قصص الصالحين من جدي.

العيد الذي أحبه أكثر من أي عيد آخر هو عيد البوريم، لأنه عيد سعيد بشكل خاص. كل عام أرتدي ملابس تنكرية مع إخوتي، ونقوم بتوزيع طرود غذائية على الجيران والأصدقاء، وفي الكنيس نقرأ سفر إستير. لكن يجب أن أعتز أن الجزء الذي أتطلع إليه أكثر من أي شيء آخر هو كعك "اذن الرجل" التي تصنعها والدتي!

بالإضافة إلى الدراسة، أحب أيضًا لعب الكرة مع أصدقائي في الشارع بالقرب من المنزل. في بعض الأحيان، بعد المدرسة، أذهب مع والدي إلى بيت المدراش وأرى كيف يدرس التوراة مع مجموعته. أتمنى أن أصبح يومًا ما طالبًا حكيمًا وأتمكن من دراسة التوراة طوال اليوم.

كما ترون، يومي مليء بالأنشطة، ولكن إذا سألتني عما أحب أن أفعله أكثر - فسأخبرك بصراحة: أحب اللحظة التي تتجمع فيها العائلة بأكملها على طاولة السبت، وتغني الترانيم ويباركنا الأب جميعًا.

أسئلة للمناقشة:

1. ما هي الأشياء الجديدة التي تعلمتها عن الشخصية المذكور في المقطع؟
2. ما هي القيم التي تنعكس في قصة الشخصية؟
3. ما هو الشيء المشترك بيني وبين الشخصية؟
4. ما هو الفرق بيني وبين الشخصية؟
5. ماذا أحب أن أسأل الشخصية؟

المقطع رقم 9:

اسمي أمال وأنا في الصف الخامس من إحدى مدارس قرينتنا في النقب. في المدرسة ندرس اللغة العربية، والعبرية، والرياضيات، والعلوم، والتاريخ. أحب بشكل خاص دروس العلوم لأن معلمنا يجري تجارب مثيرة للاهتمام ويعلمنا عن الطبيعة من حولنا.

أنا بدوي، وعائلتي تحافظ على تقاليدنا وعاداتنا. لدينا روتين خاص - أستيقظ عند شروق الشمس لمساعدة والدي في إعداد وجبة الإفطار لجميع أفراد الأسرة، ثم أذهب إلى المدرسة. بعد المدرسة، أساعد في رعاية قطيع الأغنام الخاص بعائلتنا وأتعلم من جدتي كيفية تطريز الأنماط البدوية التقليدية.

عيدي المفضل هو عيد الفطر الذي يأتي في نهاية شهر رمضان. إنها عطلة سعيدة بشكل خاص لأن العائلة بأكملها تتجمع معًا. نقوم بإعداد أطباق مميزة مثل المنسف والبقلوة الحلوة. يرتدي الجميع ملابس احتفالية ويزورون الأقارب والأصدقاء. ولكن الجزء الذي أحبه أكثر هو عندما يقدمون الهدايا للأطفال!

بالإضافة إلى الدراسة، أحب ركوب حصان عمي والمشى في الأماكن المفتوحة حول القرية. أحيانًا أجلس مع جدتي وأتعلم من قصصها القديمة عن قبيلتنا وتاريخ شعب البدو. وتعرف جدتي أيضًا كيفية صنع الأدوية من نباتات الصحراء، وأتمنى أن أتمكن يومًا ما من معرفة كل هذه الأسرار أيضًا.

كما ترون، يومي مليء بالأنشطة، ولكن إذا سألتني عما أحب أن أفعله أكثر - فسأخبرك بصراحة: أحب اللحظة التي تتجمع فيها العائلة بأكملها حول نار الخيمة في المساء، ويشربون الشاي الحلو بالنعناع، بينما يحكي الجد قصصًا عن الصحراء والنجوم.

أسئلة للمناقشة:

1. ما هي الأشياء الجديدة التي تعلمتها عن الشخصية المذكور في المقطع؟
2. ما هي القيم التي تنعكس في قصة الشخصية؟
3. ما هو الشيء المشترك بيني وبين الشخصية؟
4. ما هو الفرق بيني وبين الشخصية؟
5. ماذا أحب أن أسأل الشخصية؟

# النشاط رقم 3: "مطبخ بسمة"

المرحلة الأولى: مستحسن العمل بشكل جماعي

عرض المقال - مطبخ بسمة -

<https://www.ynet.co.il/food/foodnews/article/ryxkgpjet>

افتتحت بسمة هانو مطعم، وهي أرملة في جيش الدفاع الإسرائيلي، فتحت مطعمها وطهت طعامًا للجنود والنازحين. وقد قامت بتجهيز مطبخ المطعم في جولس حتى تتمكن من التبرع بالطعام الكاشير للجنود الذين يقاتلون في الشمال والجنوب، بينما يخدم ابنها الوحيد نور في الاحتياط ويخدم كمقاتل مدرع في غزة.

أسئلة للنقاش في المجموعة:

1. كيف شعرت عندما قرأت المقال/سمعت القصة؟
2. ما هي الأفكار التي تخطر على بالك بعد هذه القصة؟
3. ما هي القيم التي تعرضها القصة؟
4. ما الذي جعل بسمة تتصرف بالطريقة التي تصرفت بها في القصة؟ هل ستتصرف مثلها؟
5. هل هناك أي نشاطات ترغب في القيام بها للشخص الآخر لجعله يشعر بمزيد من الراحة؟ التي تعبر عن القبول والاحترام؟

## النشاط رقم 3: "مطبخ بسمة"

أسئلة للنقاش في الصف:

1. كيف تخلق شعور الانتماء بين الأشخاص المختلفين في نفس البلد؟
2. أخبرينا عن حالات أخرى مشابهة إذا سمعت عنها، مثل حالة بسمة، وما الذي يمكننا أن نتعلمه منها.
3. ما هي القيم البارزة في القصص التي سمعناها وكيف يمكننا تعزيزها؟
4. ما هي مسؤوليتي في خلق مجتمع يتقبل عادات الآخرين أيضًا؟
5. ماذا يمكنني أن أفعل/نفعل في الفصل الصف/المدرسة لخلق جو أكثر قبولاً وانفتاحاً؟
6. ما هي الصورة المستقبلية التي أراها للبلاد وكيف يمكنني العمل لتحقيقها؟

# النشاط رقم 4: الصور والأغراض - "البطاقات الثقافية" - مجموعة البطاقات مرفقة هنا [هنا](#).

المرحلة الأولى:

تقسيم الصف إلى مجموعات صغيرة.

تحصل كل مجموعة على "مجموعة من البطاقات الثقافية" تحتوي على: أشياء، تعبيرات عن تقاليد مختلفة.

أسئلة للنقاش في مجموعات صغيرة: إيجاد ما هو مميز ومشترك

ما هي الاحتفالات التي تميزها؟

أي من البطاقات تمثلني؟

أي من البطاقات تمثل الأخرى؟

ما هي الأطعمة التي جربتها؟

ما هي التقاليد التي تبدو مشابهة لتقاليدك؟

ما الذي يثير اهتمامهم - ما الذي يرغبون في معرفة المزيد عنه؟

# النشاط رقم 4: الصور والأغراض - "البطاقات الثقافية" -

## مجموعة البطاقات مرفقة هنا [هنا](#).

### المرحلة الثانية: نقاش في الصف

تقوم كل مجموعة بعرض المنتج ويشارك أعضاء المجموعة الأشياء الجديدة التي تعلموها عن مجموعات مختلفة في المجتمع الإسرائيلي.

نتطرق الى الأسئلة:

ما الذي فاجأك؟

ما هي أوجه التشابه التي وجدتها؟ ما هي الخطوط المختلفة؟

ما هي ايجابيات التعرف على الشخص الآخر؟ ماذا يمكن أن يساهم هذا لنا؟

### المرحلة الثالثة:

اطلب من كل مجموعة رسم رسمة عم ما تعلمته عن المجموعات المختلفة على لوحة بريستول ومد خطوط بين التقاليد المماثلة للمجموعات المختلفة.

يمكنك أيضًا ترك مساحة للأسئلة التي يرغب "أعضاء" من مجموعات أخرى في طرحها.

يمكن ربط جميع صفحات البريستول بـ "سجادة" إسرائيلية.

# ملخص والنتائج - مشترك بين جميع الأنشطة المقترحة

هدف خطة الدرس هذه هو كشف الطلاب بحالات مختلفة من التنوع الثقافي وكيفية تعامل الناس مع اختلافات الآخرين في اللقاءات بين الثقافات. الافتراض المبدئي هو أن التعرض لحالات مختلفة من التقبل الثقافي من ناحية، إلى جانب التعرض لحالات عدم التقبل الثقافي، يمكن أن يؤدي إلى تعزيز مهارة ان تكون حساساً لحالات التعرض للآخرين وكرامتهم.

هدف مخطط الدرس هو تعزيز مهارات الطلبة وحساسيتهم للمواقف التي تتطلب التعاطف والتضامن والاحترام والمسؤولية الشخصية والاجتماعية تجاه الآخرين. يتم تحقيق هذه المهارة من خلال الممارسة والانكشاف، وذلك بمحاولة التفكير في كيف قد يشعر كل شخص إذا كان في مكان الآخر، وبالتالي زيادة الوعي بالتعددية الثقافية والكفاءة الثقافية.

# ملخص والنتائج - مشترك بين جميع الأنشطة المقترحة

تشكل الكفاءة الثقافية قيمة مركزية في المجتمع المتنوع، ويعد تعزيزها أداة مهمة لمكافحة العنصرية، والقدرة على الحد من الصور النمطية، وتعزيز العيش المشترك في المجتمع الإسرائيلي المتنوع.

من خلال النشاطات المختلفة رأينا تعبيراً عن التنوع الاجتماعي والثقافي للمجتمع الإسرائيلي. وبالإضافة إلى ذلك، انكشفنا لحالات تعرضت فيها مجموعات مختلفة للأذى فقط على أساس هذا الاختلاف.

في مجتمع متسامح، لا بد من احترام هذا التنوع، مع الإيمان بأن التنوع هو قيمة وعامل إثراء يتيح مساحة للجميع ويخلق روابط بين المجموعات والهويات المختلفة. من المستحسن أن نقوم بإعداد منتج إبداعي مع الطلاب لاحقاً من أجل تحويل الأفكار التي ظهرت في المناقشات المختلفة إلى تعبير مرئي وملموس يبقى في الفصل الدراسي ويعمل كتذكير بهذه الأفكار.

# ملخص والنتائج - مشترك بين جميع الأنشطة المقترحة

- منتج ابداعي:

- تصميم كولا ج من "ما يجب فعله\ وما لا يجب فعله"
- تصميم ملصقات و بوسترات لتلخيص قواعد احترام الآخرين و الغير
- إعداد فيديو يحمل رسائل ضد العنصرية وداعمة لقبول الاختلاف
- كتابة قصيدة/قصة/رسالة إلى شخص من مجموعة أخرى