

## יום הסובלנות הבינלאומי תשפ"א מערך שיעור לבתי ספר יסודי שכבות ד'-ו'

### מצגת מלווה מערך

#### קהל יעד:

חינוך יסודי- כיתות ד'-ו'

#### מטרות:

1. התלמיד יכיר את המושג סובלנות
2. התלמיד ילמד לזהות התנהגויות סובלניות מצידו ומצד סביבתו
3. התלמיד יישם התנהגויות סובלניות בחיי היום יום
4. התלמיד יבין את חשיבות העיסוק בקידום ערך הסובלנות

#### מהלך הפעילות:

##### 1. פעילות פתיחה

אפשרות ראשונה לפתיחה:

הצגת הסרטון <https://youtu.be/lzUQw9zRvC8>

במהלך הצפייה בסרטון התלמידים מתבקשים לרשום אלו התנהגויות סובלניות הם מזהים בסרטון ולאחר מכאן התנהגויות אלו יוצגו על ידם לחבריהם בשיח קבוצתי קצר.

##### אפשרות נוספת לפתיחה:

הצגת הסרטון: <https://www.facebook.com/channel13israel/videos/381291903029529/>

המורה יקרין את הסרטון בכיתה ויעצור לאחר 55 שניות. לאחר מכן המורה ישאל את התלמידים:

1. מה ראיתם בסרטון?
  2. מה לדעתכם יקרה בהמשך הסרטון?
  3. מהי השונות של הילד בסרטון?
- לאחר מכן המורה ימשיך להקרין עד סוף הסרטון. המורה ישאל את התלמידים:
1. מה הרגשתם כשראיתם את הסרטון עד הסוף?
  2. מה חשבתם על המורה בסרטון?
  3. מה לדעתכם המסר של הסרטון?

את הסרטון מלווה השיר: אלוף העולם של חנן בן ארי. קראו נא את הבית הראשון של השיר וענו:  
מדוע לדעתכם נבחר השיר ללוות את הסרטון?

**"אני אלוף העולם בלהדחיק  
כל מה שמפחיד אותי  
כל מה שמלחיץ, אני משתיק  
אני אלוף העולם בלאהוב  
קודם את עצמי  
אחר כך בבמה וברחוב  
הכי קשה לתת למישהו קרוב"**

## 2. המורה יציג בפני התלמידים הגדרות למושג סובלנות

סובלנות (tolerance) הכרה בקיומן ובזכות קיומן של דעות אחרות ושל מוסכמות תרבותיות אחרות  
([האקדמיה ללשון העברית](#)).

ארבעת "תכונות היסוד" של "הסובלנות" ([מתוך מט"ח](#))

**כיבוד-הזולת:** סובלנות ייחודה בהבנה כי לאחרים יש זכות להחזיק בדעות, באידיאולוגיות ובערכים השונים לחלוטין מדעותיך, מהאידיאולוגיה בה אתה מאמין והערכים שעל-פיהם אתה פועל. סובלנות אמיתית איננה מסתפקת בקבלת השונה והאחר, אלא היא אף מכבדת אותו ומכירה בקיומו.

**מתינות:** תכונה זו מכירה בקיומם של וויכוחים ומחלוקות. תפקיד המתינות לעדן (לא לעמעם או לטשטש) את אופי הוויכוחים והמחלוקות ובכך להשתית את כל אי-ההסכמות על בסיס ענייני-מקצועי ולא על בסיס אישי או רגשי. תוך ניסיון למצוא אופני התקרבות ודרכי פשרה. תכונת המתינות נועדה לאפשר קיומם של וויכוחים לאורך זמן ללא פגיעה ברקמה החברתית המאחדת את החברה, כשהכוונה לקיום החיים המשותפים, הקפדה על שיח מכבד ושמירה על כללי המשחק הם בעלי חשיבות מכרעת **הידברות:** ההידברות בעצם טבעה מאפשרת לפרט לשמוע (לא להסכים או לקבל) את האחר והשונה.

שמיעה זו היא הצעד הראשון לשבירת החומות והחשדות כלפי האחר, וכך, גם בלי הסכמה, הופך האחר והשונה לקרוב ומוכר יותר. לאחר התקרבות זו ניתן לממש הלכה למעשה את יתר תכונות הסובלנות (כיבוד הזולת, מתינות כלפיו וכו'). חשוב לציין כי ההידברות איננה רק "אמצעי" ותו לא, גם לא מדובר בכלי "המוציא לפועל" את תכונת המתינות (ההיסטוריה מלאה מקרים שבהם אנשים היו מתונים בדעותיהם, אך אטומים כלפי הזולת, אטומים אפילו לשמוע את דעותיהם ודברם), אלא המדובר בתכונה העומדת בזכות עצמה.

**נכונות לפשרה:** תכונה זו מגלמת את אופי הסובלנות. אי אפשר להיות סובלן בלי להיות נכון לפשרה. אין כוונת תכונה זו לקבלת עמדתו או דעתו של האחר או השונה אלא הכוונה בעיקר לנכונות להגיע להסכמות בנוגע לכללי המשחק אשר יאפשרו קיום חיים בצוותא.



תמונה מספר 3 : לכולנו יש מקום



6. כתבו פעולה סובלנית אחת שתאמצו כדי לקדם סובלנות כיתתית.

ביצוע הפעילות ביישום לוח פדלט (Padlet) המאפשר הצגה בכיתה של תשובות התלמידים. לאחר שלוח הפדלט יוצג בכיתה עם תשובות התלמידים, המורה יבקש מהתלמידים לבחור התנהגות אחת שהכיתה תאמץ.

מצורף סרטון הנחייה להיכרות עם יישום לוח פדלט (Padlet) : <https://youtu.be/eiEyUCqCGWo>

7. המורה יסכם את השיעור וישאל : מה למדנו היום על הסובלנות? איזו התנהגות אני מאמץ ממה שלמדתי? האם לאחר השיעור אני מבין שעד היות התנהגתי באופן סובלני/ לא סובלני?