

פעילויות בדף יחסים "נשל הנחש" בהתאם למיומנויות חשיבה:

- שאלות שאלות

- שאלות על הטקסט ברמות של ידע פשוט, ידע מורכב, שאלות מסדר חשיבה גבוה.
- שאלות על טקסט ספציפי ועל מס' טקסטים. השאלות מצויות בחלקן בטקסטים ושאלות נוספות ישאלו הלומדים עצמם.
- להלן דוגמאות לשאלות על הטקסטים:
שאלות ידע פשוט (לדוגמא: שטר האירו)
מה רואים בתמונה?
למה נבחר דווקא "טקסט" זה לדף?
שאלות ידע מורכב (לדוגמא על "צנח לו זלזל" של ביאליק)

מצאו בשיר פעלים המתארים את מצבו של הדובר בו והסבירו במי, או במה עוסק השיר.
כמו כן מתבקש הלומד לענות על השאלות של הדובר בשיר "מי זוכר אותך עכשיו?" למשל

- טיעון

- טיעון מורכב מטענה ומנימוקים שמבססים את הטענה באמצעות נתונים או דוגמאות. לעיתים הוא כולל גם מסקנה או ההמלצה הנגזרת ממנו.
- כאשר לומד מציין את בחירתו הוא מביא את הטענה עליה הוא מסתמך ומביא נימוקים מתוך הטקסטים.
- להלן דוגמאות לטיעונים אפשריים מהטקסט (לדוגמא הטקסט על "התנשלות" הנחש)
- הלומד מתבקש להחליט האם תהליך ההתנשלות דומה ללידה או לא-
- המטרה היא להבין אם ניתן לאדם להשיל את עברו. לצורך זה הוא צריך להעלות טיעון .
- להלן מבנה אפשרי לטיעון בעד:

טבלא 1: "ההתנשלות כלידה"

שונה מלידה	דומה ללידה	
הדובר בשיר אומר שהלואי והיה יכול להשיל את עורו כנחש. (כלומר אינו יכול)	בטקסט המובא מספר "קהלת" נאמר כי אדם נולד ומת בלי שדבק בו דבר	נימוק א
סולם הצרכים של מסלו מייצג את העובדה שאדם צובר עוד ועוד התנסויות	.	נימוק ב
	.	נימוק

		נימוק
--	--	-------

טבלה מארגנת – תבנית טיעון לטענה הראשונה



טבלה מארגנת – תבנית טיעון לטענה השנייה



-
- **השוואה**
- עריכת השוואה באמצעות קריטריונים לבדיקה של הפריטים המשווים. בהשוואה מתייחסים לדומה ולשונה לאור הקריטריונים. ולבסוף, כותבים את המסקנות מההשוואה.
- בין הטקסטים השונים מתקיים "דיאלוג" - הדיאלוג הוא בין הקורא לבין הטקסט וגם בין טקסטים שונים. ("מה היה עונה לו הדובר מהטקסט X).
- השוואה בין הטקסטים – מציאת השווה והשונה ביניהם.
- הלומד מתבקש לענות על שאלות פתוחות .
- לדוגמא: הלומד מתבקש להשוות בין הבתים בשיר.
- הלומד מתבקש להשוות בין הטקסט של ביאליק לבין "נשל הנחש"