

מודל עבודה בנושא: חשד ללקות למידה

איתור סימנים לקשיים בלמידה (כגון: פערים לימודיים)

הערכת תפקודו של התלמיד על ידי המחנך והצוות החינוכי

היוועצות הצוות החינוכי בביה"ס וקבלת החלטות הנשענות בראש ובראשונה על חוות הדעת המקצועית של מורי בית הספר
(אם יש אבחון, לבדוק אם חוות הדעת נתמכות על ידי האבחון ולא להיפך).

בניית תוכנית התערבות חינוכית - יישומה ותיעוד התהליך

הערכה חוזרת של התפקוד הלימודי של התלמיד

התלמיד רכש את הידע אך אינו בא לידי ביטוי: גיבוש הערכה תפקודית כוללת של התלמיד בצוות בית הספר המצביע על חשד ללקות למידה:

1. הידע קיים

2. נערכה תכנית התערבות

3. זוהו נקודות חוזק

4. נשלל מקור אחר המעכב את הבעת הידע

5. התלמיד לא מצליח להביע ידיעותיו

6. הסכמה ברורה של רוב המורים

התלמיד מתקדם ומצמצם פער לעומת קבוצת הגיל- המשך התערבות, אין צורך באבחון.

אם לא ניכר שיפור בהישגים: בדיקת נחיצות/ יעילות התאמות בדרכי היבחנות .

אם התלמיד מאובחן וקיימת הלימה בין ממצאי האבחון לממצאי ביה"ס- דיון בוועדה בית ספרית וקבלת החלטות בהתאם.

אם התלמיד לא מאובחן - הפנייה לאבחון מקצועי בהתאם לצורך.

המשך התערבות

בתום כיתה י': אישור התאמות בסמכות ביה"ס ו/או העברה לדיון בוועדה מחוזית/חריגים.