

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף א' לפיתוח מקצועי

שם תכנית ההתפתחות המקצועית : חינוך לקיימות בעולם משתנה

התכנית בקטגוריה של : תכנית ייעודית

אוכלוסיית היעד : מורה

קבוצת גיל : א-י"ב - אופק חדש/עוז לתמורה

פיקוח : ממלכתי/ממלכתי דתי

מגזר : יהודי/לא יהודי

אפיון : ארצי

א. מטרת התוכנית : (לקדם את... ללמד על... לפתח את...)

1	להעמיק את תשתית הידע הסביבתי (מושגים, עקרונות ותהליכים) ברוח החינוך לקיימות
2	לפתח שפה פדגוגית משמעותית בנושאים חברתיים וסביבתיים.
3	להכיר ולהתנסות במגוון אסטרטגיות ליישום עקרונות החינוך לקיימות בדגש על למידה משמעותית ועשייה למען הסביבה.
4	להכיר ולהתנסות באסטרטגיות הוראה-למידה משמעותיות המקדמות את החינוך לקיימות (למידה חוץ-כיתתית, טיפול בסוגיות סביבתיות, למידה מבוססת מקום ועוד).
5	לפתח תכנית פעולה ליזמות בחינוך לקיימות סביב סוגיה נבחרת. היוזמה כוללת יציאה משגרת השיעורים בתחומי הדעת השונים וביצוע פעילות אקטיבית.

ב. נושאי התכנית : (פירוט הנושאים המוצעים לתכנית)

1	ידע סביבתי ברוח הקיימות : נחלת הכלל, מדדים משלימים לאיכות חיים, אובדן מזון, שינויי אקלים, שמירת הטבע והמגוון ביולוגי, ניהול מושכל של משאבי טבע ופסולת, תרבות הצריכה, אורח חיים בריא ומקיים, תחבורה בת קיימא, צדק סביבתי-חברתי, ואקטיביזם לקידומו
2	עקרונות החינוך לקיימות : העמקה והרחבה של שבעת העקרונות לחינוך לקיימות
3	אסטרטגיות הוראה-למידה : למידה חוץ-כיתתית, טיפול בסוגיות סביבתיות, למידה מבוססת מקום, מעורבות חברתית קהילתית.
4	סוגיות סביבתיות : העמקה וניתוח הסוגיה כולל התייחסות לרמה הגלובלית, הלאומית והמקומית ופיתוח אסטרטגיות ללמידה משמעותית, התנסותית וחוייתית להתמודדות ועשיית מעשה שיוביל לשינוי בנושא הרלוונטי.
5	יוזמה חינוכית : תכנון מרחב המאפשר למידה מוחשית רחבה בנושאי קיימות, פיתוח מתודות למידה בחינוך לקיימות המתבססות על עקרונות הקיימות : עצם למידה, משחק, סיפור ועוד.
סה"כ שעות : 30	

ג. עוגני התכנית : (העוגנים יבחרו מתוך מאגר רב ברירה. ייתכנו צירופים שונים)

אפיון בסיסי	דיסציפלינרי	פדגוגי-דידקטי	ערכי-חברתי	אקלימי רגשי	ניהולי-ארגוני	אחר
תפקודי לומד של התלמיד	קוגניטיבי	מטה קוגניטיבי	תוך אישי	בין אישי	חושי תנועתי	הכוונה עצמית ללמידה
מתודולוגיות מרכזיות	משחק בלמידה	הוראה ולמידה בסביבות מגוונות מחוץ לכותלי הגן והכיתה	הוראה ולמידה בחברותא שיתופית	חינוך לחשיבה	משוב מאתגר למידה/ משוב כתוב	א ח ר סביבה עתירת טכנולוגיה
רכיבי השינוי	תכנית לימודים	הוראה	הערכה	ארגון זמן לומדים	סביבות למידה	ארגון הצוות ועבודתו

ד. תוצאות מצופות : (דוגמא : המורה יתכנן ויפעיל ... בדגש על קידום תפקודי לומד של התלמיד

1	תכנון מרחב בבית הספר או מחוצה לו המאפשר למידה משמעותית ורחבה בנושאי קיימות. הקמת מיזם בית ספרי כמו : מרחב למידה ירוק מבוסס פעילויות ללמידה, תכנון לוח פעיל, תכנון משחק חוץ כיתתי.
2	פיתוח מתודות ללמידה משמעותית בחינוך לקיימות המתבססות על עקרונות הקיימות
3	כתיבה של משימה מתוקשבת או עצם למידה המאפשרים למידה משמעותית התנסותית וחוייתית, פיתוח משחק, כתיבת סיפור מפעיל, הכנת יום שיא לתלמידי בית הספר ולקהילה ועוד.

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף א' לפיתוח מקצועי

ה. גופים מבצעים: (נא למלא את שמות הגופים)

מרכז פסג"ה	מוסד אקדמי	מרכז ארצי	מרכז הדרכה	חברות/ עמותות	ארגוני המורים	אחר
גופים ירוקים ומרכזי פסג"ה						

ו. נציג יחידת המטה/מפמ"ר, אחראי על יישום התכנית:

שם ומשפחה: שושי כהן	יחידה: אגף מדעים, הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה, המזכירות הפדגוגית
דוא"ל: shoshycoh@education.gov.il shoshyc@012.net.il	תפקיד: מנהלת תחום המדעים ומפמ"ר מנהל מדע וטכנולוגיה

חני פלג, ממונה ארצית חינוך לקיימות, אגף מדעים, המזכירות הפדגוגית.

hanipe@gmail.com

hanipe@education.gov.il

הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה